



國立中山大學 校務基金績效報告書 (114年度)



目次

壹、前言	1
貳、績效目標達成情形	1
一、教學面	1
二、研究面	13
三、產學面	17
四、國際面	19
五、社會責任面	27
六、行政支援面	34
參、財務變化情形	51
肆、檢討與改進	56
伍、其他事項	64
陸、結語	68

壹、前言

為因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效，並促進學校財務之彈性運作。本校自 86 會計年度起配合教育部國立大學校務基金實施，開始自籌部分財源。在資源有限之情況下，提高各項資源使用效率，持續落實教學、研究與服務工作的推動，齊心協力共同打造一個「在地特色、全國競爭、世界矚目」的學術殿堂，邁向國際頂尖一流大學。

依據 104 年 2 月 4 日修正之「國立大學校院校務基金設置條例」及 104 年 9 月 3 日修正頒布「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」規定，完成本校「校務基金自籌收入收支管理規定」暨「投資取得收益收支管理要點」之修訂。並依規定，學校應就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書提報校務基金管理委員會審議，並經校務會議通過後陳報教育部備查。

本報告書依本校中長程發展計畫，審酌基金之財務及預估收支情形，在維持基金收支平衡原則下，執行「114 年度財務規劃報告書」之教育績效目標實施成效情形，現就績效目標達成情形、財務變化情形、檢討及改進、其他事項等臚列略述於後。

貳、績效目標達成情形

一、教學面

（一）教師跨域精進：精進教學評量及追蹤改善機制

1. 持續進行教學評量效度檢測，據以對教學優良課程給予獎勵。教學評量優良課程發給獎勵狀，需改善精進課程之專任教師，則進行後續輔導機制；若為兼任教師者，則不予續聘。
2. 114 年度持續執行學生學習成效評量問卷調查，以瞭解學生學習成效，供教師課程規劃改進參考。
3. 113 學年度之教師評鑑，共 31 位教師通過評鑑。
4. 113 學年度遴選 3 位教學傑出教師、16 位教學績優教師。並敦請獲獎教師積極開設大學部必修課程、開設全英語授課課程、開放教學觀課及開設通識教育課程，以落實名師領航與教學觀摩。
5. 持續辦理臺綜大及中山高醫攻頂大學聯盟新進教師教學研討會，

114 年度臺綜大新進教師專業知能研討會業於 114 年 9 月 5 日於中興大學文學院辦理完竣，總計四校共有 134 名（本校 23 名教師）人員參與；攻頂大學聯盟新進教師研習營則於 8 月 26 日於本校圖資大樓 11 樓辦理完竣，兩校共計有 85 名人員參與，其中本校教師共 46 名。

6. 配合教育部多元升等政策及高等教育深耕計畫，本校於 106 學年度新增「教學研究升等」機制，並自 110 學年度第 1 學期升等生效適用，自 110 學年度起計有 2 位教師以教學研究報告通過升等審查。
7. 除持續辦理教學獎外，已建立教師專業教學技巧支援系統（含 EMI 教學），包含新進教師研習、教學觀課制度、教師社群補助，獎勵教材教案、補助教師出國教學研修、全英語授課獎勵等機制。
8. 本校教師申請教育部教學實踐研究計畫，114 年度通過 42 件教學實踐研究計畫（通過率 6 成），共獲補助 1,542 萬 3,492 元。全校有 2 位教師獲教育部 113 年度教學實踐研究績優計畫殊榮。自 109 年度起擔任教育部教學實踐研究計畫南區區域基地中心學校，協助區域夥伴學校建立教學支援網絡與資源系統。

（二）學生學習成效提升：建立學生學習成效檢核機制

1. 本校已建置「大學生學習成效評量（Collegiate Outcomes of Learning Assessment，簡稱 COLA）」落實學生多元培育及學習成效檢核機制。COLA 檢測調查範圍包含「大一新生學習參與調查」、「大二學生學習經驗調查」、「大三學生學習成效調查」、「大四應屆畢業生學習成效調查」。每年度進行調查分析報告，作為各院系所檢核學生學習成效的佐證資料。
2. 為厚植學生基礎能力，本校開設「西灣閱讀計畫」推動三大中文閱讀書寫主軸課程，修課同學針對閱讀、書寫、表達、思考、合作溝通等能力自評學習表現，113-2 學期學生學生閱讀力、書寫力、表達力、思考力、合作溝通力五項能力總平均為 4.41（5 分量表）。另制定英語文課程寫作與口語評量尺規，採用專題研究與團體活動等任務型評量；113 學年度大一學生通過 CEFR B2 以上，聽讀比例分別達 42%、36%。110 學年度起，各學系（文學院所屬學系除外）皆已將程式設計相關課程納入必修課程，113 學年度全校修習程式設計課程學生比例已達 67.7%。

（三）課程多元改革：強化課程結構、開設整合學程提供學生多元學習機會

1. 推動全英語教學十年計畫，並獲教育部補助雙語計畫重點培育學校，鼓勵學系開設全英語專班及全英語授課（EMI）課程。自 110 學年度起電機系、機電系與化學系 3 個全英專班共招收 70 個名額；111 學年度物理系、應數系、海資系及管理學院國際經營管理全英語學士學位學程加入，7 個學系總計招收 205 個名額；112 學年度生科系、光電系、材光系、資工系加入，全校全英語專班招收名額 319 名；113 學年度新設「生物醫學科技學系全英語學士班」、「海洋環境與工程學系全英語專班」，全校全英專班共招收 392 名；114 學年度全英專班共招收 383 名，計 13 個學系設有全英語專班/學位學程，佔全校學士班的 50%。在全英語課程的開設部分，全校 EMI 課程自 109 學年度 488 門課（佔全校課程 12%），成長至 113 學年度 1,314 門（佔全校課程 29%）。
2. 建立系所至少每 5 年辦理課程結構外審機制（新設立系所仍以每 3 年辦理一次為原則），以通盤檢討系所教育目標、學生專業能力指標及校、院基本素養與核心能力與課程結構之合宜性及關聯性，並檢視教師專長與任教科目之一致性為目標。
3. 學生選課前教師需上網建置課程大綱，包括課程內容、課程培育能力及每週課程討論時間等。114 學年度上學期建置率達 100%。
4. 持續開設學分學程（含整合學程、專業學程、微學程），114 學年度第 1 學期共開設 62 個整合學程、5 個學系（所）專業學程及 73 個微學程，歷年取得證書累計共 4,998 人次。未來亦將配合全面性創新教學發展，積極協助開設相關學程及課程，推動落實跨領域學習於高教深耕計畫。自 100 學年度起建立學分學程課程外審品保機制，運作達五年以上之學程，定期進行學程課程外審，截至 114 學年度第 1 學期已有 53 個學程完成外審。
5. 本校截至 114 年底，完成 76 門全影音開放式課程製作；資訊管理學系電子商務與商業分析數位學習碩士在職專班已有 10 門數位學習課程通過教育部認證。103 至 114 年間辦理教育部磨課師課程推動計畫，共計獲得 9 門磨課師課程補助；另有 9 門本校自行開發之磨課師課程。為鼓勵教師開辦翻轉教學課程，截至 114 年度已有 41 門翻轉教學課程實施中；為推動 EMI 數位課程，截至 114 年度共拍攝 20 門線上 EMI 模組教材。
6. 建立學院核心架構計畫，依各學院特色建立學院核心課程，培育融

合學系專業及跨科際應用能力。另本校已建置 70 間多功能互動教室、30 間教室裝設追蹤鏡頭（部分多功能互動教室與安裝追蹤鏡頭教室為同間教室），114 年基礎教學設備提升計畫協助中文系等 14 個系所（學程），計 44 間教室進行設備更新，鼓勵教師結合創新教學空間實施 PBL（Problem-Based Learning）翻轉教學、推展 MOOC（Massive Open Online Course）及 SPOC（Small Private Online Course）數位課程、課程網路直播等創新教學模式。建立彈性微學分機制，114 學年度第一學期共計 154 人次取得 1 學分微學分認列；截至 114 學年度第一學期各學院推動線上數位自學課程 125 門，累計共 1,542 人次取得數位課程證書，以提升學生自主學習能力。

7. 推動共學培育跨域人才：本校成立 13 個對應 SDGs 議題導向的共學群，114 年度共 9,752 學生人次參與，除了師生參與人數的大幅提升，分析學生對於跨領域整合學習多抱持正面肯定的態度，九大核心能力皆略高於未修讀學生，其中批判思考能力更有顯著差異；由 UCAN 八大職能檢測結果，參與共學群的學生之人際互動和工作責任明顯較佳。透過共學群的推動，培育學生跨領域整合學習、解決複雜問題的專業能力。自 109 學年度起將修讀跨領域學程納入學士班畢業條件選項之一，積極培育學生跨領域能力。全校開設學分學程已達 140 個，修讀學分學程學生從 106 學年度 724 人次大幅提升至 113 學年度 3,364 人次。
8. 持續推動優質通識及跨領域課程，培養引領社會朝向永續發展的人才：
 - (1) 以「跨院／跨域學習的創新構思」為核心主題，邀請學生及通識課程相關教學團隊、業師等，由各面向進行交流討論。113-2 至 114-1 學期辦理跨文化／跨域微學分工作坊各 5 個主題工作坊，包含淨零碳排推廣訓練、泰國文化、越南文化、原民文化、AI 應用實作人、台灣在地文化等，9 場累計 2.4 微學分，有 241 位學生修習；透過平台增進學生自主學習及跨域交流討論，以切合學生真正學習需求，營造自主學習、跨域交流討論的學習風氣。113-2 至 114-1 學期學生募課辦理 4 場工作坊，累 1.1 微學分共 117 位學生修習，主題含「Notion Designer：做自己的 Notion 設計師」及「手工書教學」、「2040 未來潛能：未來思考初探工作坊」及「布語書間：一場時光溫度的手工書教

學」等主題。

- (2) 開設具體驗、實作等課程設計之通識課程：結合校外資源，113-2、114-1 多門課程至科工館、左鎮化石園區、海生館、元亨寺、逍遙園、東港區漁會漁市場、佛光山、蚵仔寮漁會、前鎮漁港、海研三號、日照中心等等地進行實作或實地體驗之校外參訪活動。開設課程數共 235 門，佔通識課程總數的 56%。
- (3) 配合學校發展雙語校園，積極推動鼓勵教師開設全英語授課通識課程，113-2 開設 16 門全英課程；114-1 開設 17 門，約佔博雅課程整體之 26%。
- (4) 完成跨域業師演講、辦理服務學習線上成果展及實體展及推廣志願服務紀錄冊，新開設更貼近社會脈動的在地服務學習課程。113 學年度 3 門課程推廣學生 93 人參與志願服務培訓，累計至今發放數為 494 本；推動社區連結與在地實踐，113 學年與民間社團及社區合作、弱勢或海外專案服務學習課程數達 21 門。。
- (5) 活用本校依山傍海之特有地理環境，推動山海特色領域教學，111-2 學期開設新水域運動課程-衝浪，讓全校師生有機會體驗全新水上課程。「運動與健康：初級潛水」課程則是採用 PADI 潛水專業協會的初階潛水員訓練課程，114 年共有 124 人考取潛水證照。
- (6) 為引導大一新生及早適應大學生活，開展自主學習與探索，西灣學院舉辦「2025 大學之道生活營」，來自不同院系共 54 位新生參與，在 9 位導師及 10 位熱情學長姊的陪伴下，透過一系列結合反思、實作與遊戲的設計活動，協助新生開啟大學生涯的第一道門。活動以「做中學、玩中學、讀中學」的方式，進而形成團隊合作的共識，認識各院系的特色；同時，透過兩天的系列精彩活動，讓新鮮人在嶄新階段的開始，發現自己未來的無限性。

(四) 自我評鑑認證：學術單位評鑑獎勵與輔導機制執行成果

1. 本校管理學院於 94 年、99 年、104 年、109 年、114 年五度通過國際商管學院促進協會（AACSB）國際學術認證。
2. 本校工學院電機系及機電系於 109 年 10 月接受中華工程教育學會 IEET 第三週期性認證實地訪視，並獲得認證「通過」，有效期間為

109 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日。

3. 本校學術單位自我評鑑 32 個學術單位自辦品質保證認定作業於 111 年 6 月 30 日經高教評鑑中心來函認定通過，有效期間為 111 年 1 月至 116 年 12 月。
4. 本校醫學院學士後醫學系於 112 年由臺灣醫學院評鑑委員會(TMAC) 進行醫學教育品質認證工作，114 年進行全面訪視，認證結果預計於 115 年公布。

(五) 弱勢學生扶助：提高弱勢入學管道及提供相關經濟與學習輔導配套措施

針對弱勢學生扶助，本校推動繁星及南星計畫，已逐年提高入學名額，99 學年度 77 人 (6.93%) 提高至 114 學年度 267 人 (24.13%)，落實照顧弱勢學生的理念；校內弱勢學生經濟扶助及學習輔導方面，除了結合本校外部募款基金規劃之「乘風萬里·轉動人生國際移動力計畫」、「西灣圓夢計畫」及其他捐贈獎學金等，並搭配教育部高教深耕計畫附錄 1「提升高教公共性」計畫補助之「西灣種子學習輔導計畫」進行多項自我增能式輔導補助措施，期望經濟不利學生能立足中山、放眼國際，並能大膽「想像未來、勇於追夢」。

(六) 多元選才管道：發展招生策略，持續辦理招生宣導

1. 本校自 105 學年度，首度試辦「特殊選才-海納百川」招生計畫，招收具有特殊領域偏才之優秀學子，105 學年度共計招收 8 名 (音樂學系 5 名、資訊工程學系 3 名)；106 學年度，招生學系再增加光電系與社會學系。107 學年度，配合教育部政策，將特殊選才列為正式招生管道，擴大申請招生名額，全校共計 16 個學系參與，招生名額共經教育部核定 44 名，全國第一，同時該管道規劃 8 個弱勢優先入學，以擴大弱勢入學多元入學管道。至 114 學年度全校共計 21 個學系參與，經教育部核定招生名額共 57 名。
2. 本校獲教育部補助執行 113 至 114 學年度大學招生專業化發展計畫，持續強化申請入學甄選工具與流程精進，並提升高中生對專業領域之認識及與招生學系間契合度。
 - (1) 針對申請入學「第一階段篩選標準」，建立檢定標準與篩選倍率制定策略，發展並推廣學系自我檢核工具，促進篩選標準與選才目標一致性。
 - (2) 針對「學習歷程檔案暨書審作業」，對內 (學系) 導入例行性

之信效度數據檢核措施與模擬書審，並透過專業人員檢視書審尺規內容合宜性，及確保經濟文化不利或多元文化生之公平性。對外（高中端）則透過官網與社群媒體，傳遞學習歷程、自主學習、通識跨域實作、雙語學習等資源，協助並提供高中生準備方向。透過辦理「申請入學甄選工具說明會」，協助各系所制定評核項目及評量尺規，以提升各系所在招生選才評量上的精確度與可操作性。

- (3) 推動「書審尺規流程改善與困難排除」作業，協助學系改善其能力取向尺規之信效度及可操作性。透過發展「能力尺規 AI 對話工具」，依據本校跨域共通核心素養，建置能力尺規核心素養資料庫；同時藉能力尺規 AI 對話工具與操作流程，循序引導學系建構兼具公平性與信效度之能力取向尺規，降低學系負擔並提升甄選工具成效，為下一年度書審尺規精進作業推動之重要基礎。
- (4) 針對「第二階段面試」，藉蒐集面試經驗網路資料評估問題，發展及提供學系面試指引與常見錯誤，於 114 年 5 月申請入學面試期間舉辦宣傳活動，建立蒞校面試學生與家長之正面體驗。此外，本校也透過此計畫與友校進行選才方向、校務研究、準備指引等經驗分享討論，透過與友校的交流，瞭解他校的独特優勢和教學方式，進一步改進本校的招生策略與發展方向。
- (5) 為促進本校潛在目標學生與大學教授選才期待間契合度，本校建立申請入學準備指引網頁（<https://hs.nsysu.edu.tw/p/404-1078-369263.php?Lang=zh-tw>），提供考生整合性的學系準備資訊與方向，確保學系之選才需求與期待準確傳達給考生，考生亦能透過引導式問題準備備審資料，展現最佳潛能。

3. 114 年度透過「實體宣導」（結合海內外高中蒞校參訪、本校教師至高中宣講、大學博覽會及校園開放日）與「線上宣傳」雙軌模式，總計辦理 64 場次。

- (1) 114 年 11 月 15 日辦理 Open House 校園開放日活動，吸引全國 70 所高中、325 位高中生齊聚西子灣。活動秉持「校園開放、實作課程、海域體驗」核心理念，整合全校 7 大學院，開辦 20 門特色課程。透過走進實驗室，親手操作專業儀器，學員得以

近距離與教授及學長姐交流，深化對各系核心精神之理解，有效協助潛在未來學生勾勒其學習藍圖。

- (2) 針對『115 學年度學士班特殊選才招生』進行專題行銷，邀請劇藝系及人科學程學生拍攝備審資料準備與面試攻略影片。114 年 10 月中旬於招生資訊臉書粉絲專頁投放後，觸及全國高中端師生及家長，累積 1,093 次總觀看次數，協助具特殊專長之學子精準對接本校育才目標。
- (3) 持續經營《中猴中山》Podcast 節目，除由在校生與畢業生分享學思歷程外，本季節目更透過專訪榮獲國家級獎項之優秀師資，展現本校學術能量。自 111 年 3 月開播至今，累計收聽數達 12,789 人次，有效發揮師長學術領航與學長姐經驗傳承之雙重效益。

4. 整合 Facebook、Instagram、YouTube、Podcast、Threads 及 Line 等多元社群平台，定期推送雙語學習資源、學術亮點及師生榮耀事蹟。透過文字及影音雙軌並進，提升品牌黏著度，並利用 Gather Town 虛擬校園博覽會等創新科技，突破空間限制，深化與未來學生、家長及教師之連結。
5. 114 年持續辦理實體及線上招生宣傳，輔以數據、趨勢分析及綜整各僑居地僑情及升學情勢之變更，研擬招生策略。因應本校已有 13 個全英語學士班，爰朝向開發英語授課國家之招生，開拓印尼地區生源，持續參與印尼高等教育展。針對馬來西亞招生情勢之變化，參與重點生源高中寬柔中學教育展及東馬教育展，並持續辦理線上博覽會，將本校新聞及招生訊息發布於海外聯合招生委員會網站，以利更多未來海外學子閱覽，提高本校國際曝光度。社群媒體宣傳則以學生生活、校園活動、本校新聞、國際生文化活動及高雄城市行銷等為主題，相關影片置於 Facebook 粉絲專頁、Instagram 及 YouTube 等平台，不定期上架影片。

(七) 增設調整系所

1. 配合校務發展，114 學年度新增「護理學系」及「國際跨域學士學位學程原住民族專班」。
2. 本校為因應雙語國家政策，110 學年度化學系、電機系、機電系設英語組，111 學年度管理學院新增「國際經營管理全英語學士學位學程」，物理系、應數系設英語組，海資系採必修全英授課。112 學

年度工學院新增「資訊工程學系全英語學士班」，生科系、材光系、光電系設英語組。113 學年度海科院「海洋環境及工程學系」採必修全英授課。

3. 本校業於 111 年 1 月 28 日獲教育部核定設立「學士後醫學系」，並規劃於 111 學年度設立「醫學院」，為高東屏地區唯一的國立大學醫學院，113 學年度新增「生物醫學科技學系全英語學士班」、「精準醫學研究所博士班」、「生技醫藥研究所博士班」，積極配合國家醫療政策及補足南部區域醫療資源的不足。114 學年度新增「護理學系」協助南部地區醫療、教育機構之護理人員及護理教師之在職進修，以期提升護理品質。

(八) 學生輔導機制

1. 導師輔導方面：為了促進導師生間之互動，除透過「學務綜合資訊平台」增進師生情誼與輔導效能外，114 年度辦理 2 場次「全校導師會議」、18 場次「院導師會議」及 2 場次「全校導師輔導知能研習」；並補助各系所自主辦理 21 場次「導師輔導知能研習」及 250 場次「導師生輔導活動」，落實導師輔導功能、精進專業知能，並強化三級輔導制度之推動與執行。
2. 學習輔導方面：針對「113 學年度學業達二分之一不及格之學生」由諮健組諮商中心進行追蹤輔導關懷，總計追蹤 188 位，導師晤談表回收 66 份，並有 3 位學生轉介諮商輔導，接受深度輔導。透過此機制，確保學習成效，並建立完善之學業預警與追蹤系統。
3. 初級預防方面：114 年度辦理「新生心理測驗」2,500 人次，並舉辦「心理衛生推廣活動」18 場次，以多元形式持續深化提升學生心理健康意識。
4. 諮商輔導方面：
 - (1) 個別心理諮商輔導：114 年度接受個別心理諮商輔導共 3,278 位人次（含本國及國際學生），並針對特殊狀況個案進行必要的危機處理及醫療轉介等，其中危機處理事件 24 件。透過即時支持與專業介入，確保學生心理安全與校園支持系統之健全運作。
 - (2) 心理衛生推廣：114 年度於初級預防輔導活動中共辦理 11 場情感教育系列活動、7 場團體諮商、10 場心靈戲院、6 場自殺防治守門人系列活動、4 場學生會心理周系列活動、6 場國際生

心衛活動、6 場校慶系列心衛活動、7 場生命教育系列活動、5 場性別平等教育系列活動，總共 1,654 人次。專業輔導知能研習中共辦理 6 場次個案研討會議、6 場次專業輔導知能研習，總共 128 人次。校外精神科醫師駐校諮詢服務共辦理 12 場次，總共 72 人次。提供多元化心理健康資源與輔導活動，積極落實本校三級輔導工作。

5. 身心障礙生輔導方面：

- (1) 為使身心障礙生在入學前即可獲得學校完善的支持，學校在開學前召開個別化支持計畫（ISP）會議，邀請大學授課教師、系主任、學生家長、學生及相關專業人員共同參與，針對新入學身心障礙學生進行需求評估與支持規劃。114 年度共召開 10 場 ISP 會議，確保學生能在入學初期即獲得適切服務與資源。
- (2) 針對校內身心障礙學生，114 年度共辦理 31 場學生輔導及宣導活動，內容涵蓋生命教育團體輔導活動、藝術表達創作工作坊、人際促進團體輔導活動、同儕支持團體輔導活動、反詐騙宣導講座、生涯輔導活動、以及全校性宣導活動，持續強化學生心理健康與適應支持。
- (3) 114 年度個別輔導方面，共計 811 人次，包含學習協助 174 人次、生活協助 14 人次、輔具協助 8 人次、社會適應及參與輔導 199 人次、生涯輔導 16 人次、轉銜輔導 32 人次、心理輔導 27 人次、轉介輔導 16 人次、鑑定輔導 5 人次、會議宣導及校內資源協助 31 人次、支持與諮詢服務 20 次、個別化支持計畫訂定與檢核 242 人次、其他協助 27 人次。此外，為達到適性學習之目標，提供身心障礙學生課業輔導服務共 30 小時、學生助理人員協助共 1,776 小時，以支持適性學習。
- (4) 為推動特殊教育學生學習輔導工作，成立特殊教育推行委員會，每學期召開一次會議，進行各類障礙宣導，落實各項身心障礙支持性服務。
- (5) 為協助校內身心障礙學生職涯發展，114 年度共辦理 9 場職涯輔導活動，共 116 人次參加。此外，針對本校身心障礙學生提供 405 人次的職涯輔導服務，其中包含生涯/職涯目標探索 1 人，生涯/職涯測驗 5 人次，職業輔導評量 3 人次，生涯/職涯諮詢與規劃 9 人次，職場體驗/輔導 2 人次，輔導性工讀 38 人

次，就業轉銜 15 人次，其他協助 14 人次，ITP 訂定與檢核 246 人次協助學生逐步建構職涯發展藍圖。

6. 畢業生就業與職涯輔導：

- (1) 校園徵才：114 年辦理 42 場「企業徵才說明會」，計 2,809 人次參與；並舉行「就業博覽會」，共 115 家知名企業聯合徵才，吸引 4,912 人次參與，提供學生多元就業管道。。
- (2) 學生校外實習：114 年共 394 人參與校外實習之學生，並提供校外實習意外保險申請服務，以保障學生實習期間之安全。
- (3) UCAN 量表施測：本校持續進行 UCAN 量表普測，114 年職業興趣量表檢測完成數為 1,788 人；共通職能量表檢測完成數為 3,598 人，協助學生進行職涯探索與能力盤點。
- (4) 履歷健診：針對各學生履歷自傳，提供客製化回饋，包含履歷版型設計、自傳架構、優勢項目選擇、分析應徵動機等，114 年共服務 105 位學生，提升求職競爭力。
- (5) 職涯班級座談：114 年共辦理 11 場次，由本校職涯發展師擔任講者，提供 6 種職涯主題座談導師預約服務，協助學生建立職涯資本，創造個人品牌。
- (6) 職涯微學分課程：114 年本校職涯發展師共開設 6 次課程，從品牌思維出發，引導學生篩選並精煉個人價值與能力，打造專屬個人品牌，讓履歷在眾多競爭者中脫穎而出，在面試中自信展現能力。

(九) 持續關懷推動學生安心學習、生活安可、健康樂活

1. 經濟扶助與資源支持：

- (1) 辦理學生家庭變故或個人遭遇經濟困境之急難慰助金申請，114 年度協助學生申請共計 18 件，總金額 59 萬元，及時紓困，保障學生基本生活需求。
- (2) 辦理 114 年度學生公費暨獎助學金，共計 9,724 萬 7,000 元。分配予助學金經費計為 7,086 萬 7,000 元，佔 72.87%高於教育部規定，獎學金經費計為 2,638 萬 (27.13%)，有效支持弱勢學生並獎勵優秀表現。
- (3) 辦理 114 年度校內各項捐贈獎學金，共計 219.4 萬元，持續拓展資源，鼓勵學生多元發展。

2. 提昇優質學生住宿品質：

- (1) 本校翠亨 L 棟宿舍於 114 年 8 月底整修完工並於 114 學年度開放入住，總經費 9,995 萬元，其中教育部補助 4,895 萬元，其餘由學校自籌。工程更新寢室與衛浴設備，並增設交誼大廳、公共廚房、討論區及休憩空間，大幅提升居住品質與公共機能。
- (2) 114 年度宿舍專案修繕投入逾 7,300 萬元，進行冷氣汰換清洗、消防檢修、環保清潔、飲水機檢測、熱水系統維護、排水改善，以及油漆、滲漏水、面磚整修、監控門禁等經常性維修；並完成 3 棟柴油鍋爐改為熱泵、4 棟頂樓防水工程及 E 棟寢室改裝，全面改善宿舍安全與舒適度。

3. 落實學生自治與多元公共參與：

- (1) 114 年度新增街頭運動社、舂音交響社、射擊運動社，全校社團總數達 49 個，其中學術性 16 個、音樂性 7 個、學藝性 9 個、服務性 1 個、康樂性 3 個、體育性 13 個，展現多元社團活力。
- (2) 學生積極參與社會服務與展演活動，以專業所學回饋社區，推動高雄市文化、藝術及社會教育等公益活動。
- (3) 辦理社團博覽會、成果發表及相關活動，提升社團曝光度與參與度，強化學生自治團體運作效能。
- (4) 舉辦 45 週年校慶系列活動，規劃校園市集、演唱會及手作體驗，提升學生參與意願並凝聚校園向心力。另推動跨校交流，114 年「正興城灣盃」吸引 400 名學生參與，每學年 4 場「中山高醫攻頂盃」友誼賽，累計人次達 300 人，促進校際互動情誼，培養運動風氣與團隊合作精神，展現全人發展成效。

4. 衛生保健與建康促進：

- (1) 加強健康保健服務與辦理衛生教育活動：114 年度辦理 46 場活動，參與人數共計 5,525 人次，提升師生健康意識。
- (2) 辦理新生健康檢查異常追蹤輔導：114 年度新生健康檢查異常追蹤輔導人數總計 869 人，特殊異常追蹤 24 人，確保健康管理落實。
- (3) 加強餐廳、福利社衛生管理及餐飲檢驗工作：114 年度執行餐廳、福利社衛生稽查工作 250 次、餐飲檢驗工作共 210 次，強化校園餐飲安全。
- (4) 臨場醫師健康諮詢服務：114 年度辦理教職員工健康諮詢服務共 6 場次，提供專業醫療建議。

5. 體育活動推展與及運動獎助支持：

- (1) 114 年度辦理校內各項重大體育賽事，包括全校運動會 980 人次、西灣山海路跑 634 人、系際盃 13 項競賽 1,209 人次、新生盃 9 項競賽 895 人次，以及校慶 6 項競賽 1,432 人次，全面提升校園運動風氣。
- (2) 114 年度參與校外各項大型體育競賽活動，全國大專運動會 8 項競賽，共 129 人；並投入全國大專運動聯賽棒球、籃球、足球、排球等 4 項競賽，共 146 人。獲金牌 5 面、銀牌 4 面、銅牌 3 面、共計 12 面獎牌、四~八名共 14 項，展現本校運動實力。
- (3) 114 年度校內體育推廣活動：辦理教職員愛運動系列活動，共計 393 人次報名參加，推動全校教職員工運動風氣。
- (4) 114 年度體育獎助措施，核發體育獎學金 35 萬元，並補助運動績優生課業輔導費 40 萬元，兼顧運動表現與學業支持。

二、研究面

(一) 強化研究效能

1. 支持及獎勵研究團隊建立國際學術合作關係並發表優質論文，透過論文質與量的獎勵，激勵教師在研究質量上的提升。依據 115 年 3 月 18 日查詢 WOS 資料庫，114 年本校教師發表 SCIE、SSCI 期刊國際合作論文數共 812 篇，佔總發表論文 1,807 篇之 44.9%，相較過去五年（109-113 年）國際合作論文平均佔比 42.9%，本校逐漸累積極高的國際合作能量。國際合作發表之高品質論文，使得本校論文受高度引用率 HiCi 之篇數 114 年有 109 篇，相較 109 至 113 年期間平均每年 95.6 篇，呈現上升趨勢。
 - (1) 本校教師 114 年 SCIE 及 SSCI 論文之 10 年被引用總次數為 214,793 次，較 113 年之 10 年被引用總次數為 190,687 次，穩定成長 1.26%。
 - (2) 在 ESI 資料庫 22 個領域中，114 年共計有化學、工程、材料科學、臨床醫學、電腦科學、環境與生態學、生物和生物化學、藥理學及毒理學、社會科學、植物與動物科學、全領域等 11 個領域的論文，近 10 年被引用次數進入全球前 1%，研究能量穩定、茁壯發展。

- (3) 本校學術研究表現，無論在論文發表量的穩定成長，或者是對發表優質論文的要求，與其他教師人數規模或排名相近的研究型大學相較之下，表現極為出色，甚至能與教師人數規模差距 2 倍之多的研究型大學，一爭高下，本校以最小的研究人力及經費開創最大的研發成果。

• 本校與他校學術成效比較表(資料期間2025.01.01-2025.12.31)

項目	中山	成大	中央	中興
113學年度專任教師數 (資料來源：教育部大專校院校務資訊公開平台)	632	1,301	631	879
SCIE/SSCI論文數量 (師均數)	1,807 (2.86)	3,566 (2.74)	1,234 (1.96)	2,028 (2.31)
國際合作論文數(師均數)	812 (1.28)	1,346 (1.03)	649 (1.03)	703 (0.80)
近三年論文被引用次數(師均數) (2023-2025)	30,047 (47.54)	64,606 (49.66)	27,375 (43.38)	28,095 (31.96)
近三年H指數 (2023-2025)	52	73	46	51

2026.03.18於WOS查詢及統計之數據

2. 本校以彈性聘任機制及激勵年輕教師的彈性薪資制度，積極延攬優秀人才，提升本校學術水準及師資陣容，達國際競爭水準。至 114 年止，本校有 13 位教師獲教育部玉山（青年）學者計畫相關補助、23 位教師獲核國家科學及技術委員會「年輕學者養成計畫」（11 位愛因斯坦培植計畫、5 位哥倫布計畫、7 位老師獲得 2030 跨世代年輕學者方案）。114 年有環工所高志明講座教授榮獲國科會傑出特約研究員獎；通訊所李志鵬教授、環工所林淵淙教授及教育所邱文彬教授，榮獲國科會傑出研究獎；化學系廖軒宏副教授及邱政超副教授，榮獲國科會吳大猷先生紀念獎。
3. 辦理傑出講座、中山講座、西灣講座、特聘教授、特聘年輕學者、績優教師（含團隊績優）及新進教師等獎勵，113 學年度共獎勵 294 位，獎勵金額 87,792,437 元。
4. 提供新進教師、研究優良教師、跨系所共用資源及大型整合型研究計畫等學術研究之重點支援，透過經費及設備補助，以提昇教師研究發展效益。114 年度學術研究重點支援補助 26 案，補助金額共計 2,826 萬元。教師（含專任及約聘之教學研究人員）執行國科會 114 年度專題研究計畫之件數共 515 件，核定計畫經費總數約為 9 億 6,522 萬元，較本校近三年(111-113 年)平均獲核金額約 7 億 8,786 萬元，仍持續成長 2.25%。

5. 鼓勵教研人員申請國家科學及技術委員會專題研究計畫補助，113 年度補助 26 位教師，計補助 176 萬元。
6. 編列經費補助及鼓勵學術單位延攬優秀人才及退休教師，以維持研究量能，114 年度共延攬博士後 114 位、約聘研究員 53 位、短期國外研究人員 123 位。

(二) 發展頂尖研究領域，培養有潛力之研究中心

本校 114 年高等教育深耕計畫獲教育部補助金額共 616,935,000 元，較 113 年增加 1 億 9,810 萬 2,210 元。

1. 本校支持潛力國際研究群，114 年十大領域研究群包含「海下科技」、「矽光子科技」、「零碳與新能源」、「仿生科學」、「數位人文與 AI 藝術」、「量子運算」、「公正轉型」、「智慧科技於高齡生活」、「藥物開發及優化」及「高齡醫學轉譯」，共發表 441 篇 SCI/SCIE 或 SSCI 論文，並對外爭取經費共 449,464,982 元。
2. 具有競爭優勢且達到國際一流水準之特色領域研究中心部分，114 年獲教育部核定補助 7 個特色領域研究中心，為「6G 通訊與感測研究中心」、「代謝異常脂肪肝卓越研究中心」、「氣膠科學研究中心」、「晶體研究中心」、「策略與人力資本研究中心」、「永續智慧電子商務研究中心」及「全球共生與國際漢學研究中心」，總補助金額為 133,745,000 元。
3. 本校海洋研究成果深獲肯定，114 年獲教育部核定執行「國家重點領域頂尖研究中心計畫-科學導向海洋科技研發中心」3 年期計畫，執行期間自 114 年 8 月至 117 年 7 月，114 年度計畫補助金額為 5,000 萬元。

(三) 加強跨校跨區醫學研究合作，厚植醫學研究能量

1. 本校基礎醫學研究深獲肯定，有藥理及毒物學、臨床醫學、化學、植物與動物科學、生物和生物化學四個和醫學相關之學科領域進入 ESI 資料庫全球前 1%，代表本校教師在醫學研究成果受到國際重視及引用。本校持續結合南部地區醫學機構如高雄長庚、高醫、高雄榮總、奇美，阮綜合醫院、國軍 802 總醫院等資源，以南方在地醫療資源需求、長照樂齡等生活化醫學為研發重點，共同投入經費，加強彼此醫學教學研究等各項合作，每年度共同投入支持合作經費及成果如下表所示：

醫學合作系統	合作經費與成果	114 共同投入支持研究 合作經費(萬元)	112-114 年共同發表 論文篇數
本校與高雄醫學大學		2280	1175
本校與高雄榮總醫院		549	324
本校與高雄長庚醫院		1040	432
本校與奇美醫院		220	446
本校與阮綜合醫院		100	20

(四) 強化研究支持系統，提高國際學術交流與合作機會，積極與國際接軌

1. 本校與比利時根特大學 (University of Ghent, UGent) 持續聯繫並媒合雙方有意願合作研究的領域，並由本校海洋、光電、教育及醫學等四個領域教師於 114 年 6 月至 114 年 10 月分別前往比利時根特大學進行學術交流。
2. 本校積體電路設計所李宗哲教授、機電系鄭威利助理教授、資工系徐瑞壕助理教授，及企管系林杏娥教授與維爾紐斯理工大學，執行 114 年雙邊合作計畫案 (114 年 1 月至 114 年 12 月)，預計 115 年將研究成果發表於 WOS 收錄之期刊影響力 (JIF) 排名 Q1 或 Q2 期刊。
3. 本校積極參與教育部所成立大學國際學術聯盟 (UAAT)，持續擔任 KOOU 工程領域召集學校及半導體領域共同召集學校及獲核執行總計畫，推動雙方學術交流，包括光電系林煒淳助理教授於 114 年 8 月 18-24 日帶領學生前往九州大學進行研究交流及共同舉辦「先進光電能源技術國際研討會」，以及 114 年 11 月 10 日至 14 日由林宗賢研發長與工學院郭紹偉院長隨同 UAAT 赴日本參訪鹿兒島大學、宮崎大學與琉球大學，促進雙方合作機會。

(五) 積極培育年輕學者，強化研究支持系統，建立研究團隊

1. 本校 114 年獲國科會補助博士生赴國外研究，包含「國科會補助博士生赴國外研究 (千里馬計畫)」及「博士班研究生赴德研究進修 (三明治計畫)」，共計 19 名獲補助 (按國科會 114 年度核定 115 年出國)。
2. 本校鼓勵特色領域研究中心、潛力研究群及院系 (所) 積極延攬優秀年輕學者。獲教育部核定為玉山 (青年) 學者的年輕教師，除教育部的補助經費外，本校額外提供配合款及具體的支持性措施，協助攬才單位及教師更完善之教研支持環境。

3. 本校於 113 年起，補助獲得國科會吳大猷先生紀念獎教師 100 萬元業務費，以支持年輕學者學術研究發展。

三、產學面

(一) 提升本校產學合作績效，建置大高雄產學合作平台

1. 114 年度產學合作金額（政府部門及非政府部門）為 11 億 7,876 萬元（年度目標 6 億 700 萬元，達成率為 194%），扣除研究學院則為 8 億 5,970 萬元，自 107 年起連續 8 年超過 5 億元。

2. 建置產學合作平台：

- (1) 透過建置產學媒合平台，提供學界與產業界一個全面性的交流管道，並將本校教師之技術研究類別妥善整合。網站以關鍵領域為分類，清楚呈現各領域教師之研究領域與專長，業界可透過此平台簡易找尋符合其需求之教師。本校教師除了於產學處官網外，亦可透過此平台，找到廠商合作需求之公告及當前政府投標資訊。
- (2) 本校 114 年度申請獲國科會核定前瞻技術產學合作計畫前瞻技術研發型-「台電電網韌性與創新夥伴計畫」，台電出資 4,000 萬元，國科會核定補助經費 3,500 萬元，合計計畫總經費 7,500 萬元，本校電機系盧展南教授為計畫總主持人，與 14 個夥伴學校機關（構）共同參與，聚焦於智慧電網、AI 驅動技術、分散式能源管理以及電力系統數位轉型等前瞻議題，將電力系統運轉、維護與規劃之實挑戰，轉化為可研究、可驗證且具應用性的技術。
- (3) 與南臺灣重點大學統合組建「南臺灣科研產業化平台」，連續 8 年（106 年至 114 年）成功爭取國科會逾 2 億元補助，透過平台辦公室之運作與產業媒合，強化教師研發技術產業化，並促成跨校與國際合作。

(二) 研發成果商品化，提升專利技轉績效

1. 114 年度技轉金額逾 3,076 萬元（年度目標 3,100 萬元，達成率為 94.15%），扣除研究學院則逾 2,918 萬元。
2. 本校海下科技研究所研發團隊研發之「聲納換能器設計及原型製作技術」，以 189 萬元完成技術授權，展現本校於海下科技領域之研發實力；光電工程學系研發團隊研發之「光柵檢測裝置及其檢測方

法」，以 525 萬元完成專利授權，具備良好產業應用潛力；化學系研發團隊研發之「酸性氧化還原輔助沉積法（ARD）催化劑製備技術」，以 924 萬元完成專利讓與，顯示本校研發成果具高度產業價值並成功落實於產業應用。

（三）持續營造校內親產學環境

持續鼓勵更多教師投入產學行列，設立各種激勵措施，提升教師投入產學合作領域，如產學激勵獎勵、學術重點支援（產學及技轉類）、中山高醫產學計畫補助…等；在多元升等制度、教師評鑑、一般升等提高產學比重等，114 年度共計 9 位教師榮獲產學激勵教師獎勵、21 位教師榮獲產學研究績優教師獎勵、2 位教師榮獲產學暨技術移轉貢獻獎及 3 位教師榮獲特聘教授（產學研究類）。

（四）強化推廣教育能量

1. 114 年度推廣教育金額逾 6,096 萬元（年度目標 5,600 萬元，達成率為 108%），其中包含承接教育部、國環院、中華民國對外貿易發展協會、台電公司、國稅局等委訓課程達 17 班次，辦訓類型有環保證照課程、雙語教師職能培訓課程、英語口說寫作課程等，總收入為 903 萬元。
2. 因應政府「2030 雙語國家計畫」，本校將於 110 年起推動「全英語授課」十年計畫，109 年起已陸續進行各項英語及多國語言能力培養之前導課程，包括針對本校學生開設多國語言衝刺班，提升本校校內學生對其他國家語言之興趣，且使本校欲赴國外交換之學生能順利銜接當地生活，並透過課程訓練基礎生活用語，加強學員對該國文化之認識，此系列課程已累計 14 期，97 個班次，1,693 人次參與，授課時數 2,910 小時。
3. 外國語文教學中心於 111 年下半年度重啟全校多益校園考試，開放對象為本校教職員工、在學學生及推廣教育學員，每年 3、6、9、12 月各辦理 1 場多益校園考試，搭配開設不同程度多益語文訓練課程，加強學員英語能力，提供備考技巧與實用策略，幫助學員有系統地準備考試，提升成績表現，已累計辦理 14 場校園考試，報名人數累計達 2,386 人次。
4. 結合本校海洋生物科學暨資源學系科學教育資源，以及國立海洋生物博物館的豐富生態環境，於 114 年 7 月辦理 1 場「海洋生物科學夏令營-小小海洋探險家」，培養孩子對海洋生物科學的興趣，透過

實作體驗、科學探究與實地觀察，啟發孩子對海洋生態的認識與關懷，提供深入淺出的海洋科學學習體驗，參與人數共計 33 人。

5. 因應全球智慧應用趨勢及半導體產業發展議題，於 114 年 8 月至 9 月期間開發 AI 人工智慧及半導體工作坊相關課程，針對產業及大眾需求規劃並開設 3 門課程「AI 速成實戰班：從零開始，讓 AI 幫你提升效率與生活品質」、「AI 實戰工作坊：多模態企業應用與模型技術趨勢」、「半導體工作坊：先進元件×封裝技術趨勢解析」，共 83 人次修課並順利完成結訓，期望透過吸引南部市場技術人才回流進修，並推動跨領域教學資源整合，持續提升與強化本校在專業領域的品牌形象與影響力。

(五) 鼓勵校園創業育成氛圍

1. 為對齊國際產業發展趨勢及 SDGs 永續目標，本校於 114 年積極推動新創事業發展，共輔導 28 組新創團隊，導入商業模式建構、智慧財產權與專利規劃及簡報製作等專業輔導，致力培育校園衍生團隊，提升其市場競爭力。此外，為培育校園青年創新創業能量，本校輔導「精準生醫有限公司」參與 114 年度 U-START 計畫，最終榮獲績優團隊，總計獲獎金近百萬元，展現卓越成果；另「' aljem' em『芒』甜」團隊亦表現亮眼，獲得 35 萬元獎金，成果豐碩。
2. 本校以多元化輔導能量打造中山創育生態系統，積極提升培育企業之能量，協助新創公司取得國家肯定。
3. 承攬永續創業挑戰賽暨市場加速計畫，辦理永續高雄青年創業挑戰賽，協助 6 間新創企業共獲 210 萬元獎金。
4. 101 年至今培育高雄在地中小企業累計達 154 間，共招募 287 組校內創業團隊及 109 家師生創業企業，將持續開發校內具有商品化潛力之技術能量，推升校園衍生企業。
5. 為活絡校園創新創業氛圍，本中心除辦理多元創業活動外，亦鼓勵學生共同參與活動規劃與執行，透過實際參與過程培養創業思維與團隊合作能力，進而提升校園整體創業動能。

四、國際面

(一) 精進學生國際移動力

1. 為提升本校學生國際事務參與度、拓展國際視野，辦理國際交流活動及講座，114 年度計辦理 45 場次，2,935 人次參與。說明會包括：

出國交換甄選申請說明會（9 場次）、出國交換獎助系列說明會（赴各院、系、所辦理，9 場次）、出國交換/研修學生行前說明會（4 場次）、交換生心得分享（1 場次）、海外留遊學暨研究計畫獎助說明會（4 場次）、各類留美計畫說明會（10 場次）、赴韓國短期課程線上說明會（2 場次）、赴日本短期留遊學暨獎助說明會（2 場次）、法國留遊學說明會（1 場次）、新伊拉斯莫斯聯合碩士學程及教育部歐盟獎學金說明會（1 場次）、參與校園資源設攤宣傳出國交換計畫資訊（1 場次），及法國在台協會思辨之夜活動（1 場次）。

2. 為提升學生申請參與各類出國計畫意願，積極至各系所宣傳校內外各類獎補助資訊，讓學生瞭解可運用資源。其中，為減輕學生出國經濟負擔，本校修訂「國立中山大學學生赴國外大學（機構）研修獎助要點（西灣領航計畫）」，提供學生出國期間每月新臺幣 1 萬元獎助金，每次獎助期間至多 6 個月為原則，114 學年度實際補助 307 名學生，補助金額為新臺幣 1,918 萬元。此外，亦協助清寒學生申請教育部「學海惜珠」計畫，提供多方管道的方式協助學生解決出國交換的困難。「學海惜珠」114 年度核定補助學生 4 名，核定補助金額為新臺幣 162 萬 1,774 元。
3. 105 年度設置「『乘風萬里•轉動人生』培育國際視野清寒獎助學金」，幫助本校更多清寒學子一圓出國夢。114 年度核定補助學生 9 名，核定補助金額為新臺幣 250 萬 3,878 元。
4. 為鼓勵學生於赴海外進行交換期間，勇於提出行動構想進行社會實踐或實作計畫，以提昇國際視野及外語能力，進而具有全球競爭優勢，109 年設置「全球移動實踐人才培育獎助金」，獎助項目包含來回機票費及其他執行本計畫所需費用。114 年度核定補助 5 案，核定補助金額為新臺幣 68 萬 5,000 元。
5. 為增加本國學生出國研修學習管道，設置「教師至國外大學開設短期研修課程」獎助計畫，由本校教師規劃於國外學校進行之短期出國研修課程，帶領學生至海外學校進行移地教學。114 年度補助 6 門課程（含 6 位教師、137 名學生），於 114 年暑期赴美國、泰國及日本進行移地教學，實際補助金額為新臺幣 61 萬 7,880 元。
6. 為鼓勵學生提升研究能力及增加國際學習經驗，本校特與加州大學聖地牙哥分校合作，設立「美國加州大學聖地牙哥分校（UCSD）暑期研究計畫」計畫，提供本校學生於暑假期間至該校進行實驗室學習。114 年選送 2 名學生前往美國加州大學聖地牙哥分校（UCSD）實驗室進行 8 週暑期研究，補助金額為新臺幣 20 萬元。
7. 為提升本校學生外語能力，自 109 年開設多國語言課程供本校教職

員、學士、碩士及博士班學生免費修讀，讓教職員生接軌國際、培植國際競爭力。109-113 年共開設 11 期 78 班次，計 1,355 人次修讀（學生 1,250 人次、教職員 105 人次）；114 年兩期課程共計開設 6 語種（法語、德語、日語、韓語、西班牙語及越南語）、19 班次、361 人次參與（學生 338 人次、教職員 23 人次）。

114 第一期(3/10-5/24，7 班)			
身分別	學生(91 人)	教職員(8 人)	合計(99 人)
韓國語初階 1	17	4	21
日語初階 1	14	0	14
日語 N3 檢定班	14	2	16
德語初階 1A	16	0	16
德語初階 1	11	0	11
法語初階 1	10	0	10
西班牙語初階 1	9	2	11
114 第二期(6/19-8/30，4 班)			
身分別	學生(35 人)	教職員(7 人)	合計(42 人)
韓國語初階 1	7	3	10
日語初階 1	9	1	10
日語初階 1	9	2	11
德語初階 1A	10	1	11
114 第三期(9/23-12/27，8 班)			
身分別	學生(212 人)	教職員(8 人)	合計(220 人)
韓國語初階 1	35	0	35
日語初階 1	34	1	35
日語 N4 檢定班	32	0	32
德語初階 1A	30	2	32
德語初階 1	18	2	20
法語初階 1	21	1	22
西班牙語初階 1	28	2	30
越南語初階 1	14	0	14
114 年總計	19 班/361 人（學生 338 人、教職員 23 人）		

（二）營造多元化校園，提升國際師生人數

1. 招收優秀外籍碩博士生，強化本校學術研究能量；增加國際來校交換及就讀學位人數，本校國際學生穩定成長，114 學年度在籍境外

學位生計 844 人（含外籍生 506 人、僑生 322 人、陸生 16 人），另 114 年度來校交換生計 561 人（含自費選讀生、訪問生、ACT 及 GHEA21 等；其中外籍交換生 471 人、中國交換生 90 人）。

2. 鼓勵各系所延攬優秀外籍教師並核實考核：

- (1) 為落實發展國際化雙語大學，本校積極延攬外籍教學人才，放寬各學院得以現有編制內專任教師總數 20% 之人數聘任外籍教師，並訂定 112 至 116 年延攬國外優秀教師人數目標值。114 年 10 月已聘任外籍專任教師 61 人，占全體編制內專任教師（566 人）比率達 10.8%，並以每年增加 3 人為目標。

表、近 4 學年度外籍專任教師人數

學年度	111		112		113		114	
學期	1	2	1	2	1	2	1	2
外籍教師人數	58	58	54	53	61	61	61	63

- (2) 為顧及教師及學生權益，本校以各學院為員額管理及考核標準訂定單位，人員之教學、研究及服務部分則由系所或實際聘任單位管考教師實際績效。

3. 提供國際學生與本地學生交流的機會：

- (1) 辦理境外學生學伴計畫（Buddy Program），以分組的方式安排本地學生與境外學生進行日常交流活動。114 年度學伴計畫參與人數如下表：

學期	外籍學生數	臺灣學生數	交流國家數(含臺灣)
113-2	150 人	139 人	31 國
114-1	175 人	108 人	35 國

- (2) 為推廣多國文化、提升本校教職員生對於異國文化的認識、增加校內本國及國際師生交流管道，於 3 月 18 日至 3 月 20 日辦理「2025 國際文化嘉年華」活動。活動除有印度彩繪（Henna）體驗外，本次新增加活動體驗攤位，包含印尼沙畫、馬來西亞彩色棒、墨西哥造型及越南球。另邀請本校外籍生、華語生及僑生進行母國歌曲或舞蹈表演，共 13 場 23 位境外學生參與，並設有異國美食攤位 10 攤，以環保餐具租借方式，讓參加者可在品嚐異國美食的同時，為環境保育盡一份心力。

- (3) 由本校華語生至中小學進行英語教學及文化分享的活動，讓國際學生更融入本地生活，也為國際學生社區服務創造了另一個典範。本校華語學生參與 114 年大手牽小手計畫，至本市新興高中、福誠高中、福山國中、中山工商、林園高中、新莊高中及左營高中等校，進行 11 場次國際交流活動，主題包含海洋陸地文化郊區之旅、天文館參訪、天文社觀星、左營地方英文導覽、蓮池潭週邊英文導覽、英語交流，及英語教學體驗等。
4. 邀請國際學生參與本校特色活動，114 年度計辦理 72 場次文化交流活動，計 4,311 人次參與。活動類型包含：新生行前及入學說明會（6 場次）、獼猴生態導覽（4 場次）、遊港識中山（4 場次）、境外生及學伴交流活動（10 場次）、就業與職涯活動（10 場次）、臺灣在地與特色文化導覽參訪（8 場次）、僑生節慶及聯誼交流活動（12 場次）、外籍生文化交流活動（16 場次）、外國人華台語歌唱比賽（1 場次），及國際文化嘉年華（1 場次）。

(三) 積極推動國際交流，強化國際宣傳與行銷

1. 積極拓展國際校際合作，鞏固姊妹校關係並加強雙聯學位合作機會：
114 年度新簽訂國外姊妹校 23 所，計有 332 所國外姊妹校及 7 個國際大學聯盟（中國 33 校、亞洲 149 校、歐洲 110 校、美洲 37 校、大洋洲 3 校），分佈於 46 個國家。其中 233 校簽訂有 259 個交換學生合約、36 校簽訂有 47 個雙聯學位合約，實質交流比例逾 80%。
2. 本校積極招募外籍學生，持續與財團法人高等教育國際合作基金會（FICHET）合作製拍本校國際招生宣傳影片。
3. 本校於 112 年與美國明德學院簽署協議，並於本校校內成立「臺灣明德學校」，是該校在臺灣的第一所海外學校。114 年共有 14 位明德學院學生來校就學（114 年春季班計 8 人、秋季班計 6 人）。
4. 為深化臺灣與立陶宛雙邊教育與科技合作，由外交部補助、本校國際事務處主辦的「2025 年立陶宛台灣半導體研習團」，邀請立陶宛維爾紐斯大學（Vilnius University, VU）與維爾紐斯科技大學（Vilnius Gediminas Technical University, Vilnius TECH），18 位大學生及 6 位教師來臺，自 114 年 6 月 25 日至 7 月 4 日進行為期九天的研習與交流活動。此行聚焦半導體教育與產業實務，並結合文化體驗，促進雙方更密切的交流合作。

5. 本校於 UAAT-KOOU 計畫下，於 114 年 7 月 15 日假日本九州熊本大學多言語文化綜合教育中心辦理「華語教育中心」揭牌儀式。本中心以四大面向為發展主軸：(1) 建構專業教學環境，提供優質學習條件、(2) 發揮區域教育平台的角色，開展更多台日合作計畫、(3) 根據地方需求開設華語課程，發展客製化語言訓練服務、(4) 積極促進文化與學術交流，拓展雙邊合作深度。
6. 為深化國際學術合作與青年社會參與，本校與緬甸 Parami University 合作，於 114 年 8 月 3 日至 13 日舉辦為期 10 天的「夏令大學」課程交流計畫，邀請來自緬甸的 16 位師生齊聚高雄，與中山大學及高雄美國學校學生組成多元交流團隊，展開一場結合氣候變遷、社會韌性、實踐行動與跨文化理解的深度學習之旅。除了課堂學習，師生也走出教室，實地參訪佛光山佛陀紀念館、旗山嶺口南勝社區的荔枝園區、國家地震研究中心臺南實驗室、屏東長治百合園區，深入了解臺灣在地的環境與社會挑戰。
7. 為深化臺歐雙邊交流與合作，教育部邀請來自 16 個歐洲國家的 35 位政府官員，自 114 年 8 月 10 日至 21 日進行為期 12 天的訪臺研習活動。此次研習內容涵蓋臺灣教育、政治、經濟與社會文化等多元議題，並舉辦臺歐關係交流座談，協助與會官員深入理解臺灣現況、政策走向及社會發展。本次活動亦安排歐洲官員拜會外交部、經濟部國際貿易署、歐洲在臺商務協會、臺灣歐洲聯盟中心、高雄市政府及陳中和紀念館等機構，促進臺歐各部門交流，掌握歐洲國家在不同領域的政策與趨勢，拓展未來合作契機。
8. 為強化國際連結與合作交流，培育更多國際化科技人才，本校由校長及行政、學術主管共 7 人組團，於 114 年 9 月 16 日至 24 日前往美國紐約、矽谷與洛杉磯，延攬國際人才及安排校友交流。
9. 第二屆「臺英大學聯盟」年會暨續約儀式於 114 年 10 月 22-24 日假英國愛丁堡舉行，臺灣四所成員校共派出 40 名代表出席。會中雙方不僅就現有研究成果分享與媒合潛在合作對象進行討論，也共同研商未來三年的合作方向。自 2023 年聯盟成立以來，聯盟已展現具體成果。在臺灣教育部的支持下，共推動 15 項合作研究計畫，其中 11 項聚焦綠能與淨零解方，4 項以英語教學與學習為主題；此外，已有 27 位教師與 27 位學生完成互訪與交流。
10. 菲律賓臺灣教育中心於 114 年 11 月 5 日舉辦「2025 臺菲年度教育

交流論壇」，主題為「臺菲南島連結：原住民族歷史、教育與永續轉型」，聚焦於探討原住民族教育與永續發展的未來路徑。此次論壇獲駐菲律賓臺北經濟文化代表處教育組支持，共有 18 名菲律賓代表出席參與，包含高等教育行政主管、教授及教育推動者。與會者以專題交流、實地參訪及討論等方式，深入了解臺灣在原住民族教育、文化保存及永續轉型的多元實踐。

11. 本校攜手法國在台協會及臺灣文化部於 114 年 11 月 14 日舉辦「2025 思辨之夜」。透過臺法思想家、學者及藝術家等專家模擬法庭主席、律師、檢察官及證人各方角色，以「海洋」為主題，針對「一座島嶼是否可以拯救世界？」議題進行跨文化的辯證、多元論述及思想交會。活動現場吸引超過 500 名參與者，展現台法雙方推動文化與知識交流的深度成果。
12. 本校 12 月 22 日假泰國孔敬大學 (Khon Kaen University, KKU) 舉行「臺泰國際人才循環基地 (International Talent Circulation Base, INTACT Base)」孔敬辦公室開幕典禮。該將整合招生諮詢、升學與職涯輔導、INTENSE Program 推廣、企業實習與產學合作媒合，以及華語與文化課程資源，打造學生實際可運用的一站式國際服務窗口。
13. 積極拓展國際學術交流合作，參加多場次實體及線上教育展，持續推廣本校優質教學品質，招收優秀境外學生來校就讀。114 年計參與多場次線上及實體之國內外教育展及國際學術交流，包含：亞洲教育者年會 (APAIE)、新型專班教育展 (含印尼、泰國、越南及菲律賓，共 7 場次)、臺灣高教暨華語線上教育展 (1 場次)、校長及行政學術師長美國出訪團、臺菲高等教育論壇、高等教育展 (馬來西亞、越南、泰國、菲律賓)、主動出訪 (菲律賓、印尼)、印度線上專場招募學生說明會 (4 場次)、參與英國倫敦 Going Global 2025 聯盟會議、參與臺英大學聯盟論壇等。
14. 積極接待國際外賓來訪，開拓國際學術合作及研究之交流管道；114 年度計接待 56 組外賓來訪，共計 260 來訪人次。來訪外賓為姊妹校、非姊妹校，及駐臺相關單位等，包含日本、美國、法國、中國、海基會、菲律賓、斯洛伐克、英國、韓國、加拿大、比利時、印度、泰國、捷克、越南、奧地利、德國、瑞典、法屬波里尼西亞、香港、義大利及印尼等。交流亮點多為校園環境及系所、

實驗室參訪。

(四) 規劃各類華語文相關推廣教育課程

1. 提供對華語學習或教學有興趣者各項進修服務，並提供高雄地區各大專校院開辦華語教學相關作業諮詢服務。

(1) 114 年對外華語教學班學生為 560 人次（含實體及線上課程）：

期別	課程類型	新生人數	舊生人數
春季班（133 人）	實體（115）	34	81
	線上（18）	3	15
夏季班（108 人）	實體（89）	26	63
	線上（19）	2	17
秋季班（159 人）	實體（143）	97	46
	線上（16）	1	15
冬季班（160 人）	實體（149）	35	144
	線上（11）	0	11

(2) 為不同計畫開設華語專班課程，114 年度計辦理 11 團 274 人參加：

日期	課程/活動名稱	人數
1/6-1/24	美國麻省理工大學(MIT)華語遊學團	18
2/24-3/21	日本小松大學暨九州大學華語遊學團	11
5/19-6/13	美國南加大遊學團	21
6/3-7/25	美國堪薩斯大學華語遊學團	15
6/15-7/12	英國倫敦大學學院華語遊學團	18
6/27-8/21	美國喬治梅森大學華語遊學團	12
6/30-8/22	法國馬恩河谷大學、英國諾丁漢特倫特大學華語遊學團	10
6/30-7/25	奧地利、荷比盧、波蘭、英國布里斯托大學華語遊學團	74
7/14-7/25	法國華語教師短期來臺研習計畫	18
7/28-8/22	奧地利、波蘭、法國華語遊學團	67
8/25-9/19	日本九州琉球開放大學聯盟華語遊學團	10

(3) 於 11 月 14 日辦理「第 25 屆外國人華、臺語歌唱比賽」，邀請

本校及校外境外學生報名參加，一展歌喉。本次計有 21 組來自美國、越南、日本、馬來西亞、史瓦帝尼、波蘭、英國、印度、西班牙、泰國及韓國等 11 國之好手參賽，曲風多元讓人一飽耳福。

2. 持續辦理「菲律賓臺灣教育中心」計畫，提高臺灣在菲律賓華語教學領域之能見度。114 年菲律賓臺灣教育中心共計辦理 8 班次、375 人次課程：

課程/活動名稱	班次	人數
2024 菲律賓海事單位專班	2	48
菲律賓公部門來臺短期遊學團	1	14
菲律賓海軍情報隊	1	3
菲律賓青年農民華語專班	2	100
菲律賓理工大學（PUP）華語班	2	210

五、社會責任面

（一）校級社會責任實踐之策略與成果

為推動全校永續發展為強化校務治理與淨零轉型的整體布局，國立中山大學正式成立「永續發展辦公室」，由郭志文副校長擔任永續長，整合原校務研究辦公室與校責中心社會實踐組，為校務永續和社會實踐兩組，串聯本校環安中心及碳權中心。以科學化策略、跨域合作與在地連結為核心，全面推動校園從研究、教學到生活場域的永續行動，展現大學在面對未來挑戰時的前瞻眼光與責任承擔。

主要校務成果：

1. 2025 天下 USR 大學公民調查榮列全國第三名

2025 天下 USR 大學公民調查結果，國立中山大學在公立一般大型大學組別獲得第三名，為歷年最佳成績。本次是中山繼 2023 年該評比拿下第四名之後，再度提升名次。顯示近年來中山大學在社會責任與永續發展推動上，居於全國高教領先地位，也是南臺灣入選的代表性學校之一。

2. 第四期 USR 計畫獲 4 件補助，名列全國前茅：

教育部第四期(114-116 年)USR 大學社會責任實踐計畫，中山大學由

社會系、管理學院、西灣學院、海洋科學院共四支團隊獲選。包含一項國際型、兩項深耕型、一項萌芽型，件數與規模名列全國前茅，超越台大、清大、交大等校，加上校務發展及成效評估機制獲推動中心肯定，總補助金額達到新台幣 2,630 萬。

3. 擴大南區地方創生輔導，協力推動在地轉型發展：

為協助推動南台灣地方創生及轉型發展，本校持續年承接「國發會地方創生南區輔導中心」，結合嘉義、台南辦公室年度委辦金額達 2,687 萬。五年委辦金額達 9,284 萬，累計推動 136 案創生計畫；促成地方投資額達 5380 萬、相關推廣活動參與超過 250,000 人次；。

4. 規劃多元實質獎助方案，擴大永續影響力：。

本校以「中山永續月」為品牌舉辦各項校園永續推廣活動，2025 年永續市集參與人數逐漸擴大，促成 456 件物資、總計 201.31 公斤物資循環再利用。本校也推動「社會實踐團隊績優獎勵」、「全球移動實踐人才獎助學金」、「永續行動方案暨校園永續大使」等多項支持措施，鼓勵全校師生以實際行動投入永續發展。

5. 規劃多元實質獎助方案，擴大永續影響力：

以「中山永續月」為品牌進行永續推廣，永續市集促成 456 件物資、總計 201.31 公斤物資循環再利用；同時透過舉辦食魚教育、柴山淨山等多元活動，連結校友與地方社區，鼓勵更多利害關係人共同投入在地永續發展。

(二) 串聯國家淨零轉型四大策略之全校永續成果

呼應國家淨零轉型四大策略，本校同步以「環境轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」最為中山大學推動 ESG 校務永續發展之主要策略，同時結合各學院、處室之永續學研成果彙整如下：

環境轉型-建立永續特色平台，推動多元綠能及減碳行動	
發展海洋 綠能知識 和新科技	海科院： 全球首證實！ 中山大學研究：海洋增鹼可吸碳、緩解酸化／影音 《中山大學紅翎藻固碳研究開創海水結合畜牧廢水養殖新路徑
連結環境氣 候領域特色 學術研究	秘書室： 減汙固碳、慢痛治療、智慧偵測 中山大學 3 研究獲國家新創獎 海科院： 學生團隊登島東沙 探索物種分布的可能性 / 保育現曙光！ 中山大學發現珍稀「蘭嶼吻鰕」

	<u>虎」現蹤菲律賓</u> 社科院：<u>航向心中的島嶼：太平洋傳統航海的智慧與精神 Voyaging Toward the Island Within: The Wisdom and Spirit of Traditional Pacific Navigation</u> 海科院：<u>學生團隊登島東沙 探索物種分布的可能性 / 保育現曙光！ 中山大學發現珍稀「蘭嶼吻鰕虎」現蹤菲律賓</u>
拓展國際據點強化全球學術合作	管院：<u>中山 USR 攜手雷科共創永續新篇章 以藝術行動實踐文化公民權 / 全台第一 中山管院 USR 完成 SROI 報告書 量化在地實踐價值 / USR X CSR 建構地方永續動能 中山管院與三家企業簽署合作備忘錄</u> 社科院：<u>台日韓學者齊聚高雄港都中山大學，共培港灣都市永續轉型與城市再生議題：「2025 港灣論壇 SIG：台日韓港灣城市的過去、現在與未來」</u> 永續辦：<u>「地方創生商業模式設計與實踐」見學活動 / 臺灣永續治理大學聯盟年會 聚焦生態教育與校園永續治理實踐 / 中山、長榮共研 USR 推動策略 盼攜手擴大社會影響力</u> 國際處：<u>臺英大學聯盟續約 跨國深化淨零與英語教學議題</u> 西灣學院：<u>中山師生赴日共學 高教深耕拓展科學資源傳承 / 地方文化遇上觀察設計 台日創生交流 深化國際連結 / 五校 USR 分享跨域經驗 共思地方創生與永續行動的未來 / 臺日藝術社區共創 中山大學薦送 USR 學生日本地方實習</u> 海科院：<u>首納海洋文化人文關懷 中山大學黑潮圈科學研討會深化西太平洋區域合作</u> 研發處：<u>UAAT訪團推台日學術連結 共創永續創新未來</u>
培育環境特色之國	海科院：<u>影音》培力海洋素養 中山大學偕海委會、國海院宣讀《打狗宣言》 / 影音》國民海味資源恐枯竭 中山大學研究籲保育登國際期刊</u>

際研究與 專業人才	秘書室：《影音》中山大學與科博館攜手合作 共創科 研與科普新篇章 社科院：橫渡海洋無需 GPS 中山大學邀國際航海大師 分享傳統智慧
產業轉型-協助南部產業升級轉型，培育未來永續專責人才	
協力產業發 展降低碳排 之應用技術	工學院：助力永續城市 中山大學高志明摘「傑出特約 研究員獎」桂冠 / 影音》微藻、農廢變身環保 減碳塑膠 中山大學獲國際發明金獎 / 二氧化 碳變黃金 中山大學創新光觸媒技術助減碳 醫學院：1 分鐘快篩提升牛乳產值 中山大學獲國家新 創獎 碳權中心：產官學聚焦臺版 CBAM 臺灣碳邊境調整機制 研討會登場
協助在地 企業進行 減碳、節 能與轉型	碳權中心：從呼吸談空氣品質永續 中山大學辦自我覺察 工作坊 / 解析執行痛點 碳權中心講座分享 企業 ESG 多元動機與挑戰 / 永續「蛋」生 家 樂福分享零售業食物與綠色轉型之路 / 養豬 沼氣抵黃金 中山大學首推碳權市場年度觀察 報告 / 助力本土碳權減量 中山大學攜碳交 所、證交所辦研討會 工學院：打造綠色潔淨能源 中山大學辦國際氫能與燃 料電池研討會 管院：鋼鐵巨頭的創新與永續 管院 ACT 國際生臺灣 傳產探索 / 攜手國泰金控共推永續創意 企 管學生團隊數位公民計畫奪冠 海科院：影音》中山大學紅翎藻固碳研究 開創海水 結合畜牧廢水養殖新路徑
促進半導 體、醫療產業 及新能源產 學合作	產學處：助力智慧醫療及淨零永續 中山大學創新技術 智慧城市展登場 管院：攜手國泰金控共推永續創意 企管學生團隊數 位公民計畫奪冠 永續辦：【創共好】 打造地方永續 舊振南：不只把 商機帶入，先了解地方真正需求

	碳權中心： 助力本土碳權減量 中山大學攜碳交所、證交所辦研討會
培育各領域所需之永續管理專責人才	碳權中心： 助力友邦永續經濟轉型 中山大學赴史瓦帝尼推動碳權培訓 / ETS 碳定價關鍵下一步 臺日韓國國際研討線上熱議 永續辦： 2024 利害關係人調查 友善校園與共融環境最獲關注
生活轉型-厚植師生永續思維，陪伴社區深耕在地環境	
開設永續領域學程，培育永續思維與專業能力	西灣學院： 培育綠領青年 西灣學院攜手環資會開課 文學院： 探尋安樂死議題 劇藝學生《電門梯》獲教育部文藝創作獎特優 / 永續思維回應生命倫理 中山大學《蝶變纏身》首創綠色劇場實踐 氣膠中心： 吃出永續力 中山大學以古文明飲食連結 SDGs
推動淨零排碳校園及推廣教育	秘書室： 中山大學領辦環安衛會議 推動校園零災害與綠色實驗室 總務處： 打造減碳永續綠色校園 中山大學獲經濟部節能標竿獎 永續辦： 讓袋子不只用一次！中山大學「循循善用計畫」啟動，打造綠色校園 氣膠中心： 金蛇年 ALOHA！ 中山大學攜遠哲科教助永續
培育公民科學家，深耕環境保育	藝管所： 小小探險家探索海洋 藝管所攜水下載具中心辦公共藝術工作坊 海科院： 扎根永續海鮮文化 中山食魚教育前進在地中小學
厚實醫療量能、實踐偏鄉正義	西灣學院： 探索偏鄉高齡者生命故事 《留下來的人》作者社創所分享
社會轉型-建構公平均衡的社會環境，促進地方創生與人口回流	
持續精進校務治理與社會影響力	氣膠中心： 助推氣膠生醫科技、改善空品 中山大學設新創育成園地 / 室內空品是隱形健康殺手 中山大學領航校園守護行動 / 小宇宙大爆發 中山大學辦工作坊推動永續從心出發

	西灣學院：老後社會來臨！ 中山大學師生赴日見學幸福安老 / 從廢校經濟到農電共生 師生赴日千葉直擊農村永續創新 社 科 院：打造健康食品環境 中山大學合作 SHAPE Asia 共尋解方 / 星海為路 中山大學啟動南島航海教育計畫 永 續 辦：科學治理迎戰氣候與轉型 中山大學「永續辦公室」揭牌 / 臺南地方創生跨縣市交流 從土地到設計，看見百工百業的創新日常 / 如何計算「感動」？SROI 工作坊提升社會價值影響力 / 共推地方創生 臺日聯盟首長會議展 USR 成果 文 學 院：探討後疫情藝術市場 藝管所攜 ART FORMOSA 論壇聚焦華人與東亞發展 / 國際學術團共探福島核災 推《共生倡議》回應全球危機挑戰 海 科 院：全球首證實！ 中山大學研究：海洋增鹼可吸碳、緩解酸化
持續擴大多元入學與弱勢扶助	西灣學院：老後社會來臨！ 中山大學師生赴日見學幸福安老 / 從廢校經濟到農電共生 師生赴日千葉直擊農村永續創新 / 高齡社會挑戰 資深記者分享老窮奇幻記事 / 從部落到國際 西灣學院成立全新原住民族專班 理 學 院：物理動手做 中山大學協力高中教師實驗課程教學 秘 書 室：2025《遠見》最佳大學排行出爐 中山大學獲公立典範獎 圖 資 處：阻億次不當資訊 中山大學守護青少年網路環境 社 科 院：構築自我科學地圖 中山大學助力女高中生探索未來
鼓勵學生投入社會實踐	管 院：激盪社福提案 公事所培力阿福食物銀行辦工作坊 / 社福募資新典範 公事所攜阿福食物

及地方參與	銀行打造影響力專案 / 你唱歌，我支持，中山 管院攜手企業一圓在地樂團百場巡演夢 醫學院：偏鄉服務再升級 中山大學馬雅各醫療團深入 屏南義診衛教 文學院：文學有路航向檳城 國際遊學走讀世界遺產 / 超越傳統劇本劇場 劇藝課程探索表藝多元性 西灣學院：捲動小學生創新提案 社創所取經 USR 經驗 / 那時那地那人 中文系「西灣樂讀計畫」帶領 大一生走讀高雄 / 跨域怪獸養成記 人科學 程跨域教育指南新書發表 / 前進國中校園科 普展演 中山大學實踐跨域服務學習 / 幼銀 共創漫畫提案 首屆美猴獎見證跨世代協作 永續辦：中山 USR 課程推動 提升學生在地理解與認識 / 實踐大學社會責任 中山榮列天下 USR 全國第三 / 首屆「中山永續方案」揭曉 社創所「韌性 災培」勇奪首獎 / 技職教育翻轉學習視野 興 仁國中攜手中山大學共構技職教育探索課程成 果展演
培育社區發展公民參與	社科院：玩出防災力！ 中山大學「解鎖！防災神隊友」 駁二登場 管院：超越金錢的互助溫度！中山大學攜手社區打造 「時間銀行」聯合聖誕市集 / 時間銀行聯盟熱 身啟動 中山大學攜手社區開分行 H I S P：第三期「合群人」成果結合走讀與環境劇場 攜長者共創合群時光圈 西灣學院：提升現代戰爭認知與應變 黑熊學院培力師生 民防知能 校責中心：防災課程前進宿舍 培養學生緊急應變與救護能 力
推動南區地方創生，促進區域	西灣學院：台日香蕉農廢變成身珍貴和紙 地方活化與產 業創新 南輔中心：「南方風土新生活 從 i 開始」 探索風土南

發展均衡	霸天 看見永續生活新可能／【活動紀實】給地方的通路實戰系列課 1：全方位了解實體通路合作模式／【活動紀實】給地方的通路實戰系列課 2：用食品安全管理贏得通路的心 社 科 院：中山大學學生迎接津奈木町代表團 共探地方創生與藝術文化發展 管 院：中山管院 USR 攜手壹東實業 家庭日走入旗山，啟動里山共學新旅程／地方創生培力青年返鄉 中山大學踏查屏東見學／從在地創生到企業淨零 管院永續共識營凝聚校園量能
------	--

六、行政支援面

（一）建設永續校園環境及強化校園安全

1. 持續推動永續校園建設，規劃並執行多項重要工程，以提升教學與研究環境，同時改善校舍設施，提升安全與能源效益。重大工程包括：新建醫學院教學與解剖實驗室空間，提供更完善的醫學教育與實驗條件；半導體學院實驗室空間裝修，以發展先進半導體技術；學生宿舍翠亨 L、H 棟整體改善，提升居住品質與安全性；改善既有道路鋪面，提升道路品質與通行安全，老舊校舍屋頂防水整治工程，減少滲漏問題、延長建物使用壽命；校內建築老舊電梯更換，提升使用安全。此外，積極爭取經濟部能源署「114 年度節能績效保證專案示範推廣補助計畫」，推動電資大樓空調系統升級，提升能源使用效率，實踐節能減碳與淨零排放目標，進一步落實綠色校園願景。
2. 校園警衛勤務分為行政大樓值勤室、體育館哨、活動哨、L 哨、大門哨、壽山哨及巡邏哨等，如遇突發狀況，專人立即馳赴現場處理及回報，校園安全統籌由行政大樓值勤室管控與處理。
3. 為有效掌控及統籌校園安全事件，本校已整併各項安全通報系統於行政大樓執勤室，即結合各項安全警示功能（含監視影像、消防、緊急壓扣、水池水位、防洪警示…）於電視牆由專人 24 小時監控，值勤室並掌握校園各類活動行事曆活動，以利緊急處置。
4. 為增進校園安全，校警保全增加校園巡邏密度（校園現有 34 個巡

邏點)均隨時機動調整，並協請軍方執行巡邏任務路經校園時如發現不法情事協助通報行政大樓執勤室。另為防止飆車或有校外人士聚集活動，每日夜間 21-24 時指派專人駐守校內海堤停車場管制車輛進入。每日 22:00-04:30 校園大門及壽山門實施門禁管制，以避免校外人士進入。

5. 為使學生夜間安心在圖書館自修教室讀書，校警保全提供於期中、期末考期間護送學生從圖書館返回宿舍。平常夜間校警保全亦隨時提供護送學生返回宿舍服務。
6. 為確保師生安全，本校簽約之保全公司派駐保全前需確定未受刑宣告與未受刑宣告之查核證明，而且每半年實施查核一次，另本校平日亦辦理保全員考核，若發現有騷擾教職員學生情事者，一律請保全公司立即換人，並依情節追究其法律責任。
7. 定期巡檢維護校園監視系統，汰換老舊攝影機，擴增錄影主機與容量，以提升錄影畫質及錄影天數，並與警方之監視系統偵辦各類刑事案件，以維護校園安全。另逐年分區汰換本校廁所緊急押扣，整合於值班室現有智慧型緊急押扣警報系統。
8. 新設校園「智能安防系統」，該系統具有電子地圖呈現、高階攝影機、主動警報黑名單車輛、智慧位移快速搜尋、戶外求救押扣等功能，可大幅提升校園安全。
9. 設置「外送臨停區」，由各管制哨(保全)提供外送員地圖及說明，藉以改善違規臨停行駛亂象，避免造成校園交通安全問題。
10. 應國際情勢變化，本校每年配合「萬安演習」，實施防空疏散避難演練。全體教職員生須熟悉疏散路線，迅速前往指定避難地點，並確實執行各項避難準備與應變措施。透過持續演練，提升全民防空應變能力，降低空襲帶來的風險，落實全民國防體系，共同維護校園安全。
11. 本校每年定期辦理「災害防救計畫講習會」，旨在強化教職員工生之防災、救災、消防安全知能及緊急應變能力。此外，同步舉辦「校園空間安全檢視說明會」，除校內單位外，特邀桃源里里長、新濱派出所所長、專業建築師及學生會代表共同參與，研議校園空間安全之改善措施。
12. 本校屬開放式校園，遊客及里民往來頻繁。為強化交通安全，本校積極協調高雄市政府、地方民意代表及里長，成功將校內主要

連外道路（蓮海路與柴山大道）正式納入法定道路範圍，並依「道路交通管理處罰條例」執行執法管理。警方不定期實施攔檢，強力取締超速及非法改裝車輛，以確保師生行車安全與校園環境安寧。

13. 本校多次與鼓山分局局長共同討論加強維護校園安全措施，警方已加強校園及周遭地區巡邏，除增加翠亨 H、L 棟女生宿舍巡邏點，並增加巡邏頻率，以確保校園安全。另本校已加強宣導及辦理演練大力推廣師生同仁的手機加入警政署【110 視訊報案 APP】，本項功能可將報案定位點資訊與現場影像傳送至 110 受理席螢幕，提供民眾報案時可與受理員警視訊對談，受理員警並可視報案現場實際需求，主動切換報案人手機之視訊前後鏡頭及撥放警語影片，以有效抗制校園犯罪，嚇阻歹徒，確保師生安全。
14. 為促進各校對於校園環境保護與職業安全衛生業務之交流，本校申請教育部「114 年度全國大專校院環境安全衛生主管聯席會議實施計畫」，獲得補助金額 200 萬元，辦理教育部全國大專校院環境安全衛生主管聯席會議，邀集全國各公私立大專校院環安衛主管、教育部、環境部及勞動部主管機關長官共計 272 人參與，藉由跨部會交流與重要資訊傳遞，降低主管於推行業務時之障礙，進而提升校園環境安全衛生之品質，此外，本次會議特別安排「實驗室意外事故處理演練」，提升實驗室化學物質運作安全，增進校園化學事故處置與應變能力，確保校園師生安全與健康，並為本校爭取經費強化實驗室緊急應變器材及增設系所實驗室工安櫃 3 座。
15. 為改善實驗室安全衛生設施，本申請教育部「環境安全衛生補助計畫」，獲得核定補助經費 20 萬元，完成補助項目：
 - (1) 汰換實驗室廢液暫存設施，含貨櫃屋及其通風、消防、氣體偵測、防漏承接設備。
 - (2) 強化實驗室巡檢設備，新購 1 台揮發性有機氣體（VOC）偵測器，供作業環境檢測及化學異味偵測。
 - (3) 半導體學院新設工安櫃（含緊急應變器材），供意外事故時緊急應變處理。
16. 為確保實驗室作業安全，114 年度分別辦理環安衛教育相關訓練（含教職員工一般安全衛生暨安全衛生在職教育訓練 60 人、實驗

(習)場所環境安全衛生教育訓練 1,114 人、實驗室緊急應變訓練 193 人、新進人員輻射防護暨輻射工作人員教育訓練 107 人、生物實驗安全教育訓練 220 人參加),進行實驗室消防安全、職安衛法規及職災預防、緊急應變、校內環安規定等課程訓練,以符合政府法令之規定,並有助於強化風險較高場所(如實驗室)新進人員環安衛知識及緊急應變能力。

17. 為建構完善的校園防災體系,本校已啟動消防安全總體檢,並全面落實多項消防設備之汰舊換新工程。透過全面檢查與功能性測試,大幅提升消防系統之穩定性與可靠度。此外,本校落實定期消防檢修與申報機制,確保各項預警與救護系統能即時啟動,為全體師生構築堅實的校園安全防護網。
18. 配合行政院推動工友(含技工、駕駛)員額精簡政策,本校持續辦理將事務性工作改採委外辦理之替代措施,包含行政教學區與宿舍區之清潔、宿舍服務員及保全勤務,以及駕駛勞務等委外採購,114 年勞務委外採購總金額共計約 6,465 萬元。
19. 持續盤點校園內綠地狀況及植栽數量,針對生長不良植栽進行棲地改善或換植,並於校園重點區域進行景觀綠美化工作,以提供教職員工優美的校園環境。
20. 用電數據並於平台公開相關資訊,亦針對各建築物用電分析比較,異常使用單位以訪視輔導方式改善用電行為,以達到優化校園能源使用效率之目標。
21. 賡續落實政府節能減碳政策,針對電資大樓老舊中央空調冰水主機及附屬水泵、冷卻水塔進行汰換及節能監測,獲經濟部能源署補助 228 萬 6,000 元(另自籌 914 萬 4,000 元),預估全年節電量 127,325 度,全年減排碳量約 60,352 kg。持續執行 9 年以上冷氣機汰換、建物變壓器整併和宿舍區熱泵熱水系統改善,且管理人員監控以即時有效掌握熱水供應與運轉之情況,達到節能之目標。
22. 114 年推動電子公文節能減紙暨強化公文處理作業成效:
 - (1) 公文線上簽核比率 99.87%,除縮短本校公文往返傳遞時間,提高行政效率外,大幅減少本校紙張使用量及本校存放紙本檔案之空間需求。
 - (2) 公文電子交換比率 91%,為本校節省郵資費用約 632.8 萬元(計算式=電子交換發文 226,022 份*28 元掛號郵資)。

(二) 校園 E 化建置與數位圖書館服務

1. 提供優質資訊系統

(1) 114 年度完成十六項校務資訊系統之開發建置：

- A. 運動證辦證管理系統
- B. 宿舍空間借用系統
- C. 新版勞健保系統及公健保系統
- D. 公文系統與校園公告系統介接 API
- E. SS0 單一入口網新增二階段驗證機制
- F. 學程證書申請系統功能增修
- G. 教師升等外審系統之委員推薦與圈選雙流程開發
- H. 新版圖書薦購系統
- I. 新版作者號查詢系統
- J. 差勤系統功能增修
- K. 新人事系統功能增修
- L. 華語教學中心申請系統增修
- M. 外國學生線上申請系統增修
- N. 兼任助理系統功能新增
- O. 校園公告系統增修
- P. 電子報系統優化

(2) 校園網站整合服務系統提供完整的網站後台管理功能，便利各單位自行建置網站，降低委外成本。透過集中校內各單位網站服務與系統設備之安全性管理，可降低整體系統開發、維護、設備租用成本與系統安全風險，並符合無障礙網頁標準，提供各族群友善網頁瀏覽服務。截至 114 年 12 月，已提供本校行政、學術單位、研究中心與計畫業務等，共 220 個網站服務，其中應用於一、二級行政、學術、研究中心官方網站數量占總單位數量 85%。

(3) 考量舊版網路大學平台系統版本老舊且存在資安隱憂，自 114 學年度起啟用新平台，不僅提供優質的使用者介面、課程整合與行動裝置支援功能，並導入 AI 輔助教學；此外，經過爭取，本校獲得「同步教學功能之課堂互動模組」2 年免費服務，將推廣教師多加利用，以為師生帶來更便捷之教學與學習體驗。

2. 強化資通安全管理

- (1) 遵循資通安全管理法及其子法規範，強化資通安全防護工作之完整性及有效性，並通過 ISO 27001:2022 第三方驗證續評。
- (2) 完成本校資安法應辦事項、資安治理成熟度評估、核心系統弱點掃描與滲透測試、實施政府組態基準、建立資通安全威脅偵測管理機制、資通安全弱點通報機制、SOC 通報及相關資通安全防護措施。
- (3) 協助全校各單位執行資安法應辦事項，辦理資通系統盤點與分級、資通訊資產盤點、風險評鑑、內部稽核等作業。
- (4) 辦理 3 次資訊安全教育訓練，包含通識課程「教育部資安稽核與資產盤點實務」與「社交工程威脅與防範實務」各 1 場次，全程參與同仁分別獲得 3 小時通識課程時數；以及專業課程「資訊系統委外承辦人教育訓練」，全程參與同仁獲得 3 小時專業課程時數。
- (5) 建置新電子郵件系統並持續更新優化，建立安全且便利的校園溝通管道。
- (6) 安裝 EDR 端點偵測軟體，強化資安防護；安裝及套用政府組態基準（GCB），優化組態設定。
- (7) 完成數位發展部資通安全維護計畫實施情形提報作業。
- (8) 配合辦理 114 年度電子郵件社交工程演練。
- (9) 配合辦理 114 年度「資通安全通報演練」及「資安攻防演練」，確保各單位於發現資安事件或漏洞情資時，能夠正確、快速執行通報與改善作業，並適時評估是否具備處理能力與審核機制。
- (10) 區域網路服務 TANet 與學研網路服務 TWAREN：
 - A. 辦理 114 年度資訊安全、網路管理及網站應用程式常見弱點解析之教育訓練，提升轄下單位資通領域專業程度，並強化連線單位資安防護能力。
 - B. 協同教育部實地訪問高雄市網、屏東縣網及澎湖縣網，建立區域網路聯防系統，聽取當地網路需求，並瞭解網路基礎設施運行情況。
 - C. 中山高醫攻頂大學聯盟圖資圈情資交換及個資保護技術交流。

- D. 建置 DNS RPZ 並設定黑名單排程自動更新。
- E. 協助各單位處理資安事件並依規定進行資安通報作業。
- F. 禁用及汰換本校大陸廠牌資通訊產品。

(12) TANet 青少年網路內容防護計畫：

- A. 進行全台 12 區網到點服務工作，內容包含網路架構圖更新、計畫資產盤點、黑名單阻擋功能測試以及執行需求與問題蒐集。
- B. 提供教育部阻擋黑名單檢索頁面、黑名單阻擋測試網頁，建置黑名單申訴檢舉線上表單，並於報表系統新增黑名單下載功能。
- C. 完成伺服器端「自然人憑證 API」驗證機制。
- D. 修訂網路內容防護免費工具（Google Family Link、Microsoft Family Safety、iOS 分級保護控制）操作手冊與影片，並新增電信門市臨櫃諮詢注意事項（含指定門市列表）。
- E. 協助教育部製作「避免使用小紅書-家長監護工具懶人包」，內容包括 iOS 分級保護控制、Google Family Link 內建功能、中華電信「色情守門員」等工具簡易設定指引，協助家長應用。

(13) TANet CDN 內容傳遞網路建置計畫：

- A. TANet CDN 服務維運：辦理保固期教育訓練，輔導教育服務網站加入 CDN，截至 115 年 3 月已納管 42 個站台。平時檢視各區縣市網 CDN Edge 連線情形、網站憑證是否到期，以及異常情況排除。
- B. 區網 CDN 維運工作會議：定期召開月工作會議瞭解營運狀況，持續精進以擴大整體服務效益。
- C. 導入 Local CDRS 縮短域名解析路由時間。
- D. 制訂 CDN 資安事件處理流程、服務障礙事件處理流程、網站上架 TANet CDN 服務流程。

(14) 個人資料保護與智財權宣導：

- A. 發文請各單位填報年度校園影印管理內部查核表，以及張貼智財權宣導標語，以確實查核校內各單位與影印廠商遵守著作權法相關規定。

- B. 發文請各單位填報工作規劃表及自評表，以檢核校園智慧財產權保護行動方案辦理情形。
- C. 舉辦著作權 100 問線上答題抽獎活動。
- D. 辦理個資與智慧財產權講座及年度個資保護盤點作業，提升師生個人資料保護、授課著作權及保護智慧財產權認知。

3. 升級網路維運品質

- (1) 持續協助校園各單位維持網路穩定運作，新增虛擬網段供各單位物聯網設備使用，阻絕外網連線、減少攻擊，並定期進行機房空調與消防設備年度保養，以符合資安規範。
- (2) 改善機房環境，汰換老舊消防氣體管線，更新監控主機和鏡頭，以達成資安保存 6 個月要求。
- (3) 配合社團法人科丁聯盟協會推動之「智慧光明燈計畫」，捐贈圖書處汰換之堪用電腦主機 110 部，經整修後送交迦納 Africa ICT Right (AIR)，供其建置電腦教室及推動當地資訊教學使用。
- (4) 校園無線網路架構升級為高可用性架構，由 3 部控制器平均負載全校區無線網路流量，達到互為備援功能，並於 114 年增購新骨幹交換器，縮短設備失效而造成網路中斷的時間。114 年起提升校園出口線路速度，原 2 條共計 1Gbps，升級為 2Gbps，可提高本校無線網路出口頻寬與線路備援，並依據使用者身分進行線路區隔，以加強資安防護。
- (5) 汰除老舊運算伺服器，提升雲端虛擬化伺服器效能與節能效率。
- (6) 汰換老舊儲存空間，確保資料安全，另以資料複寫技術，提供電子郵件與網路大學舊資料延續存放一年。
- (7) 完成翠亨宿舍、L 棟宿舍網路全室佈線，增設公共區域無線網路節點，結合校園身分驗證機制，提升資訊安全及網路品質。

4. 擴大館藏服務影響力

- (1) 114 年各學科學術及博雅教育資源館藏發展：圖書（含紙本及電子資源）增加量 13,248 種、非書籍資料年增加量 87 件；紙本與電子現刊 146,116 種，資料庫 200 種。
- (2) 除持續訂購醫學類電子資源外，另因應新設護理系之教學與研究需求，增購包含 Ovid Nursing Community College Essential

Journal Collection 等 24 種學術期刊，以及 AMBOSS 醫學學習平台與 Cochrane Library 實證醫學資料庫等專業資源，並與本校全球共生與國際漢學研究中心合作，引進「四部叢刊」、Project MUSE Standard Collection、Gale Literature 等 3 種資料庫，強化本校漢學、人文與文學領域之研究資源。

- (3) 因應生成式人工智慧（Generative AI）對學術研究之影響，與臺綜大合作採購引進 Web of Science Research Assistant，透過 AI Agent 技術輔助文獻探索、重點摘要與研究趨勢分析，協助師生精準掌握核心文獻；增購 CAS SciFinder 化學研究探索平台，藉此強化本校化學、材料及藥學等領域在物質結構、反應路徑之研究效能。
- (4) 與中華民國圖書館學會合作舉辦「開放科學時代的學術導航：圖書館員的數位素養與資訊篩選技巧」研習班，在資訊快速流動、人工智慧與開放科學改變學術生態的時代，圖書館員不僅是知識守門人，也擔任資訊整合者、數位素養推動者及研究支持夥伴；本次規劃三天研習，與來自 12 所圖書館的同道一起學習判斷資訊、善用工具，掌握圖書資訊服務新趨勢。

5. 創新數位圖書館服務

- (1) 透過大數據分析讀者行為與需求，於 114 年新訂「閱覽規則」及「圖書資料借閱規則」，並配套修訂「讀者行為違規處理要點」，有效調配館藏資源運用，滿足各類型讀者之資源需求，並強化場域秩序監管，確保讀者擁有安全、專業之學術研究空間。
- (2) 本校自 113 年引進 RapidILL 西文期刊文獻快遞服務，114 年之申請與被申請件總數達 206 件。統計顯示，本校讀者之申請取得率高達 95.65%，有效拓展讀者之學術資源取得管道；此外，使用者中有 94% 為教師與碩博士生，顯示此服務能滿足高階研究需求，是本校學術研究者之堅實後盾。
- (3) 規劃並啟用校外讀者線上換證流程，宣告入館說明及個資蒐集，確保符合個資法規外，逐步建立校外讀者資料庫，以強化人員辨識與入館資訊回溯能力，保障館舍讀者安全。
- (4) 為提升智慧還書系統之使用率，持續透過多元管道進行使用推廣，並製作系統功能介紹與操作說明之輪播影音，於館內公開

播放，以增進讀者之系統熟悉度。目前新舊還書設施同時提供服務，智慧還書系統之使用比例已逾七成，成效顯著。

- (5) 持續維運業務諮詢服務知識交流平台，透過諮詢統計報表提供業務規劃決策參考，以提升各項業務服務品質、電子資源利用與人力管理效益。同時主動提供各系所研究資源利用課程規劃及各項業務諮詢，建置遠距課程及影音教材，便利師生隨時取用、彈性瀏覽，以符合數位學習世代之使用習慣，114 年共開設 46 場次、1,231 人參加，課程內容包含資源查找、館藏資源介紹、電子資源利用、授權軟體以及網路大學平台等，亦配合系所與課程需求提供客製化課程主題，滿足各系所學門教學需求。
- (6) 支援圖書館空間調整方案之執行，有效利用現有資訊檢索空間，檢整可用之視聽設備與檢索電腦，達到節省經費的目的。完成資訊檢索區與視聽區電氣配線作業，以及影印機設備的搬遷，提升使用者影印作業的便利性。針對視聽設備與線路進行檢整，確保相關設備能持續提供視聽服務並支援教學活動。對縮影設備進行基本維護與良品零件汰換，以維持研究資源品質。
- (7) 學位論文統計資訊平台採用圖形化元件與表格方式結合呈現，完整呈現各學院與系所論文延後公開的情況，方便使用者直觀掌握論文開放狀態。資訊服務主機新增 NAS 連線狀態檢查排程，確保資料備份無虞，以及提升相關服務（如：空中英語教室）的連線品質與穩定性。為強化資訊系統安全，完成 UDN、HyRead、華藝等電子書平台身分驗證系統轉置，符合資訊安全規範與確保系統運作安全可靠。

6. 改善書刊典藏及閱覽環境

- (1) 凱米風災後，已針對地下 2 樓閉架書庫受潮發黴圖書進行第二次篩選，並委託專業廠商辦理清潔除黴作業，已完成約 2,495 冊圖書之清潔除黴，後續將進行清點、館藏處理狀態修正及讀者服務備註更新，再依序歸架。
- (2) 6 樓中文過期期刊區完成期刊移架、盤點及館藏資訊修正作業，並同步更新書架架標與側板館藏清單，確保館藏系統及書架指示正確呈現館藏狀態與位置，確保讀者查找資源之便利

性。

- (3) 拆除部分老舊木質置物櫃，改置沙發與景觀盆栽，將空間轉化為讀者休憩節點；同時，於鄰近區域另設附鎖式置物區，完成地板平整化、天花板修補與照明系統翻修工程，並增設磁性公佈欄，活化牆面資訊，提升空間實用性、提升空間層次感，打造明亮舒適的學習與休憩環境。
- (4) 完成討論室液晶螢幕與白板之汰換更新，優化硬體設備，提供師生更完善的學術交流環境，助其提升數位簡報與學術討論品質，促進知識產出與互動協作效能，落實圖書館支援教學、學習活動之責。
- (5) 活化會議室功能，透過配置筆記型電腦、加強無線網路訊號、建構友善充電環境及導入電子白板，可滿足教學授課與會議協作需求，兼具會議、教學與資訊應用等多元用途；設備之高度便攜性，使會議室亦能於課餘時間支援校內各類重要活動，增加空間調度彈性。
- (6) 執行館舍基礎設施修繕工程，完成 6 至 8 樓西側泡水受損地板更換，並修復 5 至 8 樓西側及北側牆面風災所致之壁癌問題。透過此次翻新，有效改善館舍老舊汙損問題，提供師生更舒適、優質的閱覽環境。
- (7) 於地下 2 樓閉架書庫設置吊隱式除濕機，運用專業控濕設備，維持書庫環境濕度於 55%，解決地下室空間長期潮濕難題，使珍貴館藏得以在合適的環境下留存，達成永續典藏目標，保障全校教職員工生之圖書資源利用權益。

(三) 辦理藝文活動，豐富南台灣藝文生活

1. 2025 陽光藝術季「戀藝夏」(2025 年 3 月-6 月) 展演節目規劃含大師講座、樂. 音響、傳統藝術、劇. 藝場、360 藝文空間特輯等類別，計 23 場次，共 7,695 人次參與。
2. 2025 西灣表演藝術季「藝. 節節高」45 週年校慶特別企劃 (2025 年 9 月-12 月) 展演節目含樂. 音響、講座、舞蹈、劇. 藝場 360、視覺藝術展覽等類別，計 39 場次，共 11,715 人次參與。

(四) 促進校園行政國際化，營造友善雙語環境

為推動本校雙語校園政策並提升行政人員英語能力，113 年度已依「提升行政人員英語能力實施計畫」辦理英語訓練工作坊，內容涵

蓋基礎會話、E-mail 寫作及英語演說等課程，計 21 場次、840 人次參訓，並同步建置英語學習專區，提供同仁自主學習資源，逐步奠定行政體系英語能力基礎。

114 年度賡續前開推動成果，精進培訓內涵，導入以職場應用及語言檢定導向之「TOEIC 600 輕實戰班」，計 15 堂課程，累計 450 人次參與，透過系統化題型訓練及應試策略指導，強化教職員工英語實務应用能力，展現由基礎培力進階至應用深化之推動成效，持續提升本校行政團隊雙語能力及國際競爭力。

(五) 行銷本校正面形象，提升能見度

1. 專業化、多角化經營本校與媒體之公共關係，運用跨媒體整合行銷，策略性推播本校重大校務政策與教研亮點。
2. 積極行銷本校亮點，呈現學術研究、產學研發、卓越教學、大學社會責任實踐等多元優異表現，校內露出平台為學校中英文首頁、中山新聞電子報、中山新聞網 youtube、中山大學臉書粉絲專頁及 IG 等。114 學年度對外發布新聞獲媒體無償報導逾 2 千則。
3. 創建英語新聞電子報，以季刊形式，定期發送全球姊妹校、國際貴賓、校內教師及學生，拓展本校教研能量之國際能見度。
4. 視社會議題合適性，積極推薦本校師生受訪，建置學者專家受訪名單，擴大本校教師於媒體之話語權、能見度與社會影響力。
5. 強化經營本校臉書粉絲專頁。以影音、直播及推文增進本校與網友之互動，因應社群媒體特性，以中英文、不同文案題材主打本校各面向亮點，增加學生、校友及潛在臉友對本校粉絲專頁之好感度與信賴感。
6. 編製發行《國立中山大學雙語年報》。本校年報旨在呈現本校持續創新、深耕教研發展之成果，採中英文對照，內容包括校長的話、中山概覽、校園建設、研究亮點、專業教育、創新產學、全球視野、拓展與區域連結，及校友貢獻等面向之特色表現。

(六) 凝聚校友動能與社會資源募集，共創母校榮耀

1. 強化校友組織網絡與深度互動：
 - (1) 各級校友會組織活化：114 年度適逢**高雄市、臺南市及屏東縣校友會辦理理監事換屆改選，各會均順利選出新任理事長。本中心積極發揮橋樑功能，協助傳承服務火炬，深耕地方校友與母校間的緊密聯繫。

- (2) 大型集會與向心力凝聚：為活絡全球校友網絡，本年度全力支援校友總會及北、高、南、屏各地校友會圓滿達成會員大會之籌辦，有效提升校友與母校間的互動熱度與情誼聯繫。
 - (3) 指標性校友回娘家活動：隆重舉辦「畢業 30 校友回娘家餐會」，參與系所橫跨中文、外文、教育、企管、財管、物理、生科、應數、生醫、機電、電機、材光、海工、海資與化學等 15 個單位，共同見證母校的跨域成長與輝煌光榮。
 - (4) 區域性校友菁英交流：首度創辦「北部校友餐敘活動」，邀請具社會影響力之傑出校友與新任校長進行深度對話。針對學術發展、產學合作及資源挹注等面向展開交流，為母校未來藍圖開創多元可能性。
2. 產學共榮與傑出校友表揚：
- (1) 校友企業鏈結與合作開發：積極拜訪各地具聲望之傑出校友，除厚植情感牽絆外，更媒合人力資源、產學合作、專題講座及技術交流等實質議題，促成校友企業與學校研發能量的深層合作。
 - (2) 傑出校友遴選與榮譽傳承：114 年度順利遴選出 5 位優秀楷模（含工商類 3 名、學術研究類 2 名），並於校慶期間舉辦盛大頒獎典禮；同步配合傑出校友聯誼會之交流活動，促進歷屆傑出校友間的資源整合與情誼互通。
3. 醫學教育基金募款推動與興建大樓捐資：
- (1) 醫學教育大樓興建工程：校友總會理事長、巴巴事業集團黃炯輝董事長長期支持母校。其承諾之 2 億元興建專款**採取分年撥付，繼 112 年 5,000 萬元、113 年 1 億元後，最後一 5,000 萬元已於 114 年如期到帳，圓滿達成此項具里程碑意義的捐資壯舉。
 - (2) 醫學教育基金穩健經營：持續號召各界投入「醫學教育基金」，114 年度新增募款逾 1,647 萬元。自 108 年推動至今，累計實收捐款已達 1 億 6,800 萬元（目標承諾總額為 1 億 8,100 萬元）。
4. 頂尖人才延攬與國際競爭力優化：為因應全球人才競逐，114 年正式成立「國立中山大學頂尖人才獎勵金」，致力於留任並招募卓越師資與學研人才。透過募款餐會之號召，首年即獲各界踴躍響應，成功籌得 700 萬元首波專款。

5. 捐資教育感恩頒獎茶會：秉持「取之社會、用之教育」之精神，定期辦理年度頒獎茶會，向支持本校發展的校友與社會賢達致以最誠摯的感謝，落實捐款人服務與榮譽回饋。
6. 藝術季計畫與公私協力：藉由藝文活動營造美學氛圍，114 年共獲 1 家企業冠名贊助及 1 位捐款人慨然支持，累計募得 41 萬元，為母校注入多元豐富的展演動能。
7. 校級獎助學金與教育平權實踐：
 - (1) 114 年度針對「乘風萬里轉動人生-培育國際視野清寒學習獎勵金」及「西灣圓夢獎助學金」等教育平權專案，合計募集 233 餘萬元。
 - (2) 全球移動人才獎助：由校友捐資設立之「全球移動實踐人才培育獎助金」，累計規模達 950 萬元。114 年度共核定資助 8 組 9 位學生**赴德國、立陶宛、義大利及韓國進行實踐計畫，實質拓展學子之國際視野。
 - (3) 本年度各類校級獎助學金統籌募得 982 餘萬元，確保學子不因經濟因素侷限求學之路，具體實踐本校人才培育之社會使命。

(七) 活化場館，增加自籌收入，引進廠商資金改造營業場地

1. 本校空間及場地出租（各餐廳、福利社、服務類商家、勵志樓及高軟園區房舍），114 年收益績效達 12,399,177 元，較 113 年增加 596,030 元，未來將持續評估校內可供設點招商之空間，以有效利用校內空間並增加本校收益。
2. 本校 114 年車輛管理委員會收入為 12,220,189 元，較 113 年增加 176,755 元，持續規劃及推動校園交通秩序與車輛管理，同時提升停車場營運管理效率。

(八) 校務基金投資效益

本校依據國立大學校院校務基金設置條例第 10 條，針對其規範之可投資項目進行投資調度，相關績效如下：

1. 存放公民營金融機構：

考量每年收入及支出財務狀況，積極運用短期閒置資金存放公民營金融機構定存，爭取長天期定期存款及優惠利率，以提升資金運用效益。114 年為學校增加利息收入 81,269,030 元。
2. 投資於與校務發展或研究相關之公司及企業（包含以研究成果或技

術作價無償取得之股權)：

本校投資於與校務發展或研究相關之公司及企業，目前共計 4 家，出資額合計 19,537,919 元（包含技術入股 6,478,047 元及現金 13,059,872 元）。惟目前此 4 家公司所發行之股票皆屬未上市（櫃）之股票，故由本校未上市（櫃）企業股權管理委員會負責審查、管理暨處分該類股權，並定期於校務基金管理委員會及投資管理小組會議報告各公司之營運狀況，以確保本校權益。

3. 其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資：

為增加校務基金孳息收入，並提升整體投資收益率，本校於校務基金管理委員會下設置投資管理小組，進行校務基金投資操作。114 年援依照債券型商品 $\geq 45\%$ 、股票型商品 $\leq 55\%$ 之比例，進行投資作業。年底合計總投資金額為 177,575,652 元，已實現報酬共計 13,378,002 元，年獲利率為 7.53%。本年度除固定之配息收益外，亦針對美元投資進行獲利了結，故依期末投資金額計算結果，呈現較高獲利率與收益。展望來年，亦將持續進行資產佈局，尋覓配息率較高之標的進行投資，提升年度投資收益。

七、各年度績效目標達成情形

世界大學排名	2024	2025	2026
QS 世界大學排名	505(8)	485(8)	439(8)
QS 亞洲大學排名	99(8)	83(7)	72(6)
QS 學科排名入榜學科數 (入榜學科數國內名次)	15 (5)	20 (5)	16 (5)
THE 世界大學排名	601-800(11)	601-800(11)	601-800(11)
THE 世界大學影響力 排名(整體名次)	201-300(8)	201-300(7)	THE 尚未公布
教育成果	111 學年	112 學年	113 學年
生師比	22.08	21.25	21.30
大學部弱勢學生招名額 (繁星及南星)	175+94=269	175+90=265	175+92=267
大學部特殊選才招生名額	55	55	55
教學滿意度	6.588	6.491	6.514
學生學習成效	6.168	6.243	6.275

開設學分學程數	121	134	139
核准修習學分學程人次	1809	3962 註:本學年度實施學士班須符合至少一項「跨域或國際學習」畢業條件，故人數爆增。	3364
學分學程領證人次	186	1245 註:本學年度實施學士班須符合至少一項「跨域或國際學習」畢業條件，故人數爆增。	1279
輔系、雙主修人數	206	371	348
大學部英檢通過人數	1006	1338	1117
通過五學年學碩士人數	113	147	175
通過逕修讀博士人數	碩 29/學 1	碩 27/學 0	碩 33/學 1
開放式課程數(12 週以上影音課程，不含課程教材)	70	74	76
開設數位課程數	7	10	12
教師評鑑通過人數 (受評教師通過比例)	15 (通過率 100%)	11 (通過率 100%)	31 (通過率 100%)
獲傑出教學獎人數	2 人	2 人	3 人
獲教學績優教師人數	17 人	18 人	16 人
本國學生赴國外大學或研究機構短期研究、交換、修習雙聯學位學生數	386	366	413
來校就讀學位國際學生數	763	712	758
研究成果	112 年	113 年	114 年
獲國科會專題計畫教師佔全體教師之比例	67%	74%	69%
國科會國際合作計畫通過件數	7	7	8
產學合作計畫件數	403	355	358
產學合作計畫人數	166	156	173
ESI 資料庫領域論文入榜數(該領域論文被引用次數進入全球前 1%)	10+1	10+1	10+1
SCIE 論文總數	1423	1518	1669

SSCI 論文總數 (括弧內為同時列入 SCIE 及 SSCI 論文數)	155(53)	160(38)	186(48)
近 10 年論文受高度引用率 HiCi 之篇數	102	107	109
近 10 年全校平均 h 指數	120	131	133
國際合作論文篇數	650	712	812
專利獲證數目	78	52	69
國科會傑出研究獎	1 人	1 人	3 人
國科會吳大猷獎	3 人	1 人	2 人
開源節流成果(不含研究學院)	112 年	113 年	114 年
學雜費總收入	618,366,497	620,589,093	637,110,381
深耕計畫總收入	405,826,790	418,832,790	616,935,000
國科會研究計畫補助 總收入	840,825,648	1,026,616,011	1,097,659,269
政府機關計畫補助總收入 (不含深耕及國科會計畫)	392,518,955	742,617,594	596,870,209
產學合作計畫總收入	655,957,266	793,779,361	939,693,847
技術移轉權利金收入	46,047,462	62,461,814	29,294,235
推廣教育總收入	58,336,337	65,226,689	61,053,054
場館總收入	39,392,299	39,181,892	40,513,084
宿舍總收入	80,563,974	77,746,496	78,682,348
受贈總收入	99,078,821	112,584,433	75,383,094
校務基金投資收入	11,443,107	14,167,287	13,378,001
利息收入	55,930,581	74,304,319	81,269,030
其他收入	39,986,072	46,738,611	47,641,095
人事費 (含專兼任教師、職員、工友)	1,395,190,088	1,551,978,077	1,612,659,390
人事費 (含約聘僱、兼任、計時計件)	726,074,722	792,759,540	828,619,685
學生捐助、補助及獎助金	480,361,236	553,303,421	604,258,353
電費	94,008,033	95,039,441	82,031,963
水費	7,167,111	6,671,856	6,482,674

參、財務變化情形

一、收支餘絀說明

本校近三年度收支餘絀情形如表 1，分析說明如下：

(一) 總收入

1. 本校近三年度總收入由 43 億元逐年提升至 49 億元，主要財源來自學校教學研究補助收入、其他補助收入、學雜費收入及建教合作收入；學校教學研究補助收入穩定維持 11 億元至 12 億元間，目前主要用以支付用人費用；另近年來積極爭取各政府機關補助計畫，其他補助收入總額自 6 億元增加至 9 億元，惟其用途受限，以補助計畫專款專用為主。
2. 自籌收入部分近三年度自 26 億元成長至 28 億元，佔總收入比率穩定維持 55%以上，114 年度較前 2 年度降低約 3%至 4%，主要係本年度積極爭取政府機關補助計畫，其他補助收入較前一年度增加約 3 億元，致使自籌比例略降。
3. 本校積極爭取建教合作計畫，建教合作收入穩定維持於 16 億元至 18 億元間，場館租借已逐漸恢復至 Covid-19 疫情前水準，資產使用及權利金收入穩定回升。
4. 為充裕校務基金，本校持續發展學校特色，積極籌謀自籌收入成長對策，以提供更好的教學研究資源並促進校務發展。

(二) 總成本與費用

總成本與費用近三年度自 45 億元增加至 51 億元，主要係為配合「2030 雙語國家政策」及增設後醫系，培育國家未來醫療人才，積極延攬醫學及其他各領域專、兼任教師以提升教學品質，又逢近年編制內、外人員調薪、物價指數持續上漲及基本工資調漲等因素，致總成本及費用漸增。

表 1 收支餘絀情形

單位：千元

收支項目	112 年	113 年	114 年
總收入	4,381,366	4,778,185	4,992,363
學雜費收入	580,152	581,298	593,632
建教合作收入	1,624,700	1,808,382	1,762,720
推廣教育收入	61,016	68,068	62,269

收支項目	112 年	113 年	114 年
權利金收入	19,059	28,583	14,488
學校教學研究補助收入	1,138,912	1,218,475	1,246,989
其他補助收入	620,689	687,631	938,027
雜項業務收入	23,040	24,656	26,157
財務收入	64,453	108,992	93,605
資產使用及權利金收入	153,943	163,115	169,114
受贈收入	78,632	73,294	71,002
違規罰款收入	743	858	197
賠(補)償收入	65	5	8
雜項收入	15,962	14,828	14,155
總成本與費用	4,552,850	5,017,957	5,149,705
教學研究及訓輔成本	2,233,443	2,529,887	2,583,207
建教合作成本	1,550,457	1,676,264	1,684,605
推廣教育成本	51,944	60,283	54,546
學生公費及獎勵金	283,355	333,613	370,939
管理及總務費用	253,447	251,897	268,314
雜項業務費用	22,861	23,254	25,062
財務費用	484	2	4,167
財產交易短絀	17	445	547
雜項費用	156,842	142,312	158,318
本期餘絀	(171,484)	(239,772)	-157,342
自籌收入	2,621,765	2,872,079	2,807,347
自籌比例	59.84%	60.11%	56.23%

註：本表統計資料均不含研究學院。

二、固定資產建設改良及擴充支出執行情形

本校 114 年度固定資產建設改良及擴充支出情形如表 2，相關說明如下：

(一) 固定資產建設改良及擴充預算

固定資產建設改良及擴充支出原編預算數 3 億 9,630 萬元，為辦理「校區道路及設施改善」補助計畫、配合教學研究需求購置

「軟體定義無線電收發器」及「護理臨床技能教學教具」等設備，經行政院 114 年 12 月 18 日院授教字第 1144401191A 號函核准，以政府補助收入 1,461 萬 4 千元先行辦理；另為辦理「醫學院解剖及手術模擬中心建置工程」，奉准以自籌收入 1,253 萬 1 千元先行辦理，可用預算數共計 4 億 2,344 萬 5 千元。

(二) 固定資產建設改良及擴充支出執行情形

固定資產建設改良及擴充支出實際執行數 4 億 2,328 萬 6 千元，執行率 99.96%，不僅促進校務發展、充裕學習資源，更提升教學研究品質，充分發揮預算資源之預期效能，執行情形良好。

表 2 固定資產建設改良及擴充支出情形

單位：千元

項目	114 年度可用預算數				實際執行數	執行率
	本年度預算數	本年度奉准先行辦理數	調整數	合計		
一般建築及設備計畫	396,300	27,145	-	423,445	423,286	99.96%
土地改良物	-	9,800	19	9,819	9,819	100.00%
房屋及建築	-	-	4,199	4,199	4,199	100.00%
機械及設備	327,800	-	-16,651	311,149	310,991	99.95%
交通及運輸設備	8,000	1,610	3,288	12,898	12,898	100.00%
什項設備	60,500	3,204	-484	63,220	63,219	100.00%
租賃權益改良	-	12,531	9,629	22,160	22,160	100.00%
備註：						
1. 本年度奉准先行辦理數：						
(1) 依據預算法第 88 條及 114 年度附屬單位預算執行要點第 12 點第 5 款規定，一般建築及設備計畫未編列預算或預算編列不足，年度進行中，為應業務需要須於當年度辦理，應依程序專案報由行政院核定。						
(2) 依本校「校務基金自籌收入收支管理規定」第 5 條第 6 項，以自						

籌收入支應固定資產之建設、改良、擴充原未編列預算或預算編列不足，而確實需於當年度辦理者，經校長核准後得先行辦理，並提報校務基金管理委員會報告。

2. 調整數：

一般建築及設備計畫在本年度法定預算數總額內調整容納之數。

註：本年度統計資料不含研究學院。

三、可用資金變化情形

本校 114 年度可用資金變化情形如表 3，期初現金及定存 40 億 2,319 萬 5 千元，當年度現金及定存增加 3 億 3,315 萬 1 千元，期末現金及定存計 43 億 5,634 萬 6 千元，加計期末短期可變現資產 3,827 萬 9 千元、扣除期末短期需償還負債 30 億 281 萬 1 千元及資本門補助計畫尚未執行數 1 億 3,862 萬 9 千元，期末可用資金計 12 億 5,318 萬 5 千元，較預計數減少 1 億 5,897 萬 9 千元，主要係經常門現金支出及固定資產購置較預計增加所致。

表 3 可用資金變化情形

單位：千元

項目	114 年 預計數	114 年 實際數
期初現金及定存(A)	3,941,692	4,023,195
加：當期經常門現金收入情形(B)	4,278,024	5,157,199
減：當期經常門現金支出情形(C)	3,960,561	4,557,529
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形(D)	147,212	354,174
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形(E)	422,340	655,873
加：當期流動金融資產淨(增)減情形(F)	-	-
加：當期投資淨(增)減情形(G)	-	-17,100
加：當期長期債務舉借(H)	-	-
減：當期長期債務償還(I)	-	-
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±)(J)	-8,000	52,280
期末現金及定存(K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	3,976,027	4,356,346
加：期末短期可變現資產(L)	42,336	38,279

減：期末短期須償還負債(M)						2,606,199	3,002,811
減：資本門補助計畫尚未執行數(N)							138,629
期末可用資金預測(O=K+L-M-N)						1,412,164	1,253,185
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產 預算保留數						無	無
政府補助							
由學校已提撥之準備金支應							
由學校可用資金支應							
外借資金							
長期債務	借款 年度	償還 期間	計畫 自償 率	借 款 利 率	債務 總額	114 年 預計數	114 年 實際數
債務項目	無						
備註：							
1. 現金及定存包括現金（含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等）、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。							
2. 經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。							
3. 經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。							
4. 動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。							
5. 動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。							
6. 流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。							
7. 投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，							

但不含存款期間一年以上到期之定期存款。

8. 長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
9. 其他影響當期現金調整增（減）數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
10. 短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
11. 短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
12. 可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
13. 其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算、固定資產預算保留數及長期債務，係在衡量學校以後年度應（或很有可能）給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算及固定資產預算保留數與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
14. 期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先期規劃構想書業經行政院或本部核定，惟至當年底工程預算尚未編列完成，該等工程預算預計於以後年度編列；固定資產預算保留數係指當年度固定資產可用預算數保留於以後年度執行之數。
15. 前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

肆、檢討與改進

一、增進教學品質，提升學習成效

建構以學生為主的學習環境，是高等教育深耕計畫持續努力的目標，有鑑於此，本校在教學創新的推動不遺餘力，兼顧校內師生的需求，

同時也呼應社會的期望。為因應教育部近年來強調學用合一及社會潮流快速變遷，本校將於後續年度致力於打造以學生為主體，會呼吸的生態系統：

- (一) 推動頂尖雙語大學，建立優質國際化教學環境：在高教深耕計畫的支持下，本校積極建構完善的英語教學環境與制度，提升全校學生英語能力及國際移動力。109 學年度本校啟動全英語教學精進十年計畫，全面落實各學制 EMI 課程開設、設立全英語專班/學位學程、教師 EMI 教學培訓計畫、及校園國際化。110 學年度獲選為教育部重點培育雙語大學，113 學年度更成為全校型標竿計畫大學，透過更系統化的制度與組織調整，深化以學生學習為中心，具國際競爭力之英語教學系統。目前全校已成立 10 個全英語學位學程、12 個全英語專班，逐步達成全校所有學系皆有全英語專班、研究所皆採全英語授課，打造本校於 2030 年成為頂尖雙語大學。本校建構國際化教學研究環境並確保授課品質，積極拓展國際人才市場，吸引國際生前來就讀，同時留住國內優秀人才。未來將持續與、Fulbright 學術交流基金會[Foundation for Scholarly Exchange, Fulbright Taiwan, (FSE)]、亞利桑那州立大學[Arizona State University (ASU)]、賓夕法尼亞州立大學[The Pennsylvania State University (PSU)]、Global Higher Education Alliance for the 21st Century (GHEA21)、美國在台協會[American Institute in Taiwan (AIT)]、英國文化協會[British Council (BC)]等國際單位合作，並透過本校雙語教育資源中心進行跨校資源共享交流。
- (二) 持續推動議題導向共學實踐計畫：延伸「師生共學」精神，更進一步朝向「師生共作」和「師生實踐」方向邁進，產出本校獨特之效益。透過整合本校教學及研究資源，連結聯合國永續發展目標 (SDGs)，建構共學和共同實踐的環境，培養本校師生對重要議題的關注、討論、參與、共思想像跨域解決方案，同時鼓勵學生規劃個人化自主學習方案，培育學生探討問題能力，結合雙語教育及本校國際師生相互合作，增廣其國際化視野，期待能活絡教與學的雙向互動，縮短課堂所學和實際議題的距離，培育更具有競爭力的未來人才。
- (三) 深化教師教學支持系統，擴大國際教研合作：透過多元升等與評

鑑制度引導教師教研平衡，擴大教師國際教研合作，補助教師出國教學研修及參加國際線上平臺培訓課程，厚實創新教學知能；透過課程彈性學分採計制度的建立，協助教師運用數位科技教學模式開設混成課程（Hybrid Course），建立虛實整合之創新教學模式。持續深化新型態全球高等教育跨國合作，連結「開放社會大學網絡」（Open Society University Network, OSUN），增加本校教學國際能見度及提供學生多元修課選擇。

- （四）深化學生自主學習，提升學生學習成效：自 114 學年度起實施「學期 16 週」，教師得於課程大綱規劃 2 週自主學習內容，並透過期末學習成效問卷調查進行檢核，以追蹤分析學生學習成效。除了正式課程外，學生得自主修讀學分學程、微學分課程、國際線上平臺課程及透過西灣募課平台申請開課，亦可經共學實踐計畫教師團隊輔導後申請個人化學程（U-Program），並透過專題實作課程/成果展演競賽，產出總結性學習成果。
- （五）系統化能力檢測及學生學習成效分析：結合 UCAN 共通職能與專業職能分析，對畢業生離校檢核及對校友職涯發展進行追蹤分析，透過 IR 分析檢核本校教育目標培育成效，回饋精進創新教學策略。

二、營造「友善校園」，提供學生生活、健康照顧等各項輔導措施

- （一）精進學生急難救助支援網絡，除落實校內急難慰助金發放，將更積極對接教育部學產基金及民間社福資源，建立多層次的經濟防護網，確保弱勢學生學習不中斷。
- （二）落實宿舍品質管理與環境翻新，持續執行暑期環控清潔與設施修繕，並配合教育部「新世代學生住宿環境提升計畫」，有計畫地逐年推動老舊宿舍整建，以提供優質的學生生活空間。
- （三）強化學生自主健康管理功能，持續於校園各處增設「健康角落區」，引導學生養成常態性健康檢測與自我管理習慣，提升全校健康動能。
- （四）本校各運動場館因使用年限已久，設施逐漸老化，除逐年編列專項經費進行場館維護與設施更新，全面提升場館安全性與使用效能。並逐步完成「風雨球場」建置計畫，排除天候干擾，打造穩定的體育教學與休閒運動環境。

三、主動赴海外特定國家招收優秀國際學生及攬才、開拓國際合作交流新路徑；強化境外及本地師生交流、提升校園國際視野

- (一) 主動出訪海外優秀高等教育學校，及人才高量能地區進行攬才、參與國內外多場次線上教育展、與姊妹校及國際學術單位進行線上會議、開辦線上華語課程、積極經營各類海外知名社群平台（如 Facebook、Instagram 及 Youtube）等，以線上交流及推廣的方式，持續與國際接軌。推廣新型專班特色系所及課程，吸引優秀境外學子來校就讀。
- (二) 持續鼓勵本校境外師生與本地師生交流，辦理多元類型交流活動，諸如城市導覽、獼猴生態導覽、多國語言交換、龍舟錦標賽、穆斯林開齋節文化交流、臺灣在地文化參訪，及國際文化嘉年華等，期增加本地師生接觸多國文化機會、提升境外師生對本校及臺灣的認識與瞭解。同時持續推廣「學伴計畫」(Buddy Program) 及華語精進計畫，招募本地生以學伴身分協助境外生在臺課業及生活適應；與此同時，本地學生亦可與境外生逕行文化及語言交流，有效提升校園國際化。校方在辦理各類活動之餘，亦鼓勵境外學生主動規劃辦理具紀念性或突顯國家文化特色活動（如宗教節日、文化慶典、傳統藝術等），並同時邀請本校本地師生共同參與，以不同方式增加各國文化交流。另辦理境外學生接待家庭活動，透過本校教職員擔任接待家庭角色，協助外籍學生認識在地文化、融入日常生活。
- (三) 持續提升校園國際化程度，建置友善國際校園。積極輔導境外學生畢業後留臺就業，提供多元講座、活動及履歷健檢與諮詢協助。持續規畫設立穆斯林祈禱室、協助穆斯林學生辦理特色文化活動；積極提升本校教職員工生外語能力，辦理免費多國語言進修課程、行政人員英語會話班及英語窗口訓練班。

四、跨域合作與資源整合，提升產學研價值

- (一) 強化跨域學術研究整合

近年來政府財政漸趨困窘，各項經費面臨排擠及減縮，未來除配合政策需求及發展外，積極強化各研究單位實力，鼓勵跨院校及跨國合作，共同籌組研究團隊申請國科會等單位之國家型或大型

合作研究計畫，爭取外部計畫經費挹注，使本校研究經費充實無虞，並提升本校學術聲譽。

(二) 重點發展具國際競爭力的特色研究中心

本校配合國家產業政策及因應全球重點研究主題，近十年本校盤點具優勢之潛力研究團隊，重點支持並挹注研究團隊研究資源及國際學術合作補助經費，其中「6G 通訊與感測研究中心」、「代謝異常脂肪肝卓越研究中心」、「氣膠科學研究中心」、「晶體研究中心」、「策略與人力資本研究中心」及「永續智慧電子商務研究中心」，經教育部審查核定為高等教育深耕計畫特色領域研究中心；另外國科會審查核定本校於斯里蘭卡成立「臺斯環境變遷海外科研中心」，足見本校研發具有國際競爭力。本校除支持前七個研究中心發展外，將持續整合校內外研究資源及整併研究中心，發揮本校研究資源的最大效益。

(三) 修正彈性薪資規定以有效激勵教師研究表現

近三年(112-114 年)本校每年平均約有 442 位教師(佔 69.7%)執行 505 件國科會專題研究計畫，平均獲核 8 億 7000 萬元計畫經費。本校將鼓勵老師多申請大型整合型計畫及多年期計畫，以期增加補助金額。本校已訂有研發績效獎勵辦法、教師升等辦法調高第二件國科會計畫之計分、將新進教師申請及執行國科會計畫納入申請彈性薪資門檻等規定，持續鼓勵教師申請國科會計畫並支援增聘研究人員。此外本校將積極爭取教育部補助本校延攬及留任人才的彈性薪資經費，並據以調增本校教師彈性薪資，以有效激勵教師研究表現並強化本校研發能量。

(四) 持續營造校內親產學環境，提升本校教師產學合作能量

112 年執行產學合作計畫的教師人數為 166 人，平均量能相較 111 年成長至 478 萬元／人，113 年執行產學合作計畫的教師人數則為 156 人，平均量能相較 112 年成長至 656 萬元／人，114 年執行產學合作計畫的教師人數則為 173 人，平均量能相較 113 年成長至 681 萬元／人，已有顯著成長。透過盤點我校教師技術與研究能量，協助校內教師資源傳承與引薦，並鼓勵教師投入產學計畫或促進跨領域教師合作，強化學術研究與產業應用之連結，持續建置與學術研究並重之親產學環境，以提升校內教師承接產學計畫之意願。

(五) 研發成果商品化、精緻化

本校專利授權於 114 年度達 1,638 萬元，相較於 113 年度略有下降，115 年度將持續鼓勵教師參與技術移轉，將研發成果商品化，並盤點教師產學研發量能，將教師的研發成果輸送到產業，進行技術媒合。本校專利申請比例仍以國內：國外（國際組合）=1：1 為目標，鼓勵教師申請國內專利以外，也積極向國際布局。

五、安全校園之強化與提升

- (一) 為建立安全校園環境，達成「校園安全無死角」目標，本校與鼓山分局共同設置海報與看板及社群媒體宣導，加強推廣師生同仁手機加入警政署【110 視訊報案 APP】。
- (二) 每學期開學第一週為「交通安全宣導週」，校安人員編組至各停車場宣導與勸導學生騎乘機車及戴好安全帽，另逐一檢查停車場機車胎紋深度是否標準，如不符標準之車輛統一放置提醒單，提醒車主注意並儘速更換輪胎，以確保師生騎乘機車安全。
- (三) 為確保校園師生同仁安全，於全校各廁所內緊急求救壓扣旁張貼安全宣導貼紙，貼紙內容包含警示師生避免誤按，另為宣傳安全通報效果，增列、校安事件通報系統、24 小時緊急連絡電話、110 視訊報案 APP 等安全資訊。
- (四) 近年來外送平台使用率高，外送機車違規臨停及行駛的狀況漸嚴重，為讓學生定點取餐更安心，自 110 學年度起試辦「外送臨停區」期有效改善違規臨停及行駛亂象。另各管制哨（保全）將提供外送員地圖及宣導說明，初期以旗幟標示臨停區，待未來成效後再標線標示臨停區車格，期減少校園交通安全問題。
- (五) 建置校園「智能安防系統」，系統採電子地圖化，能清楚標攝影機位置，方便人員調閱；另具有智慧位移搜尋功，迅速具有縮短調閱時間之功能；設置高階攝影機於大門、壽山門、武嶺路口及活動哨路口共 14 支，攝影機可精準追蹤汽、機車牌，未來該系統也可整合其他模組界接擴充，使校園更安全。
- (六) 本校每年定期辦理「災害防救計畫講習會」，旨在強化教職員工生之防災、救災、消防安全知能及緊急應變能力。此外，同步舉辦「校園空間安全檢視說明會」，除校內單位外，特邀桃源里里長、新濱派出所所長、專業建築師及學生會代表共同參與，研議校園

空間安全之改善措施。

- (七) 校園內主要連外道路（蓮海路與柴山大道）正式納入法定道路範圍，並依「道路交通管理處罰條例」執行執法管理。警方不定期實施攔檢，強力取締超速及非法改裝車輛，以確保師生行車安全與校園環境安寧。

六、校園 E 化建置及網路基礎建設改良精進

- (一) 持續深化本校智慧校園相關系統之開發，針對校務資訊系統進行功能優化與資安防護強化，以提升各行政單位之作業效率，確保系統運作穩定性。
- (二) 辦理各資訊系統主機虛擬化與作業系統升級。
- (三) 改善電資大樓主線路光纖網路老舊造成訊號不佳之問題，規劃全面換新以改善網路品質，提升網路傳輸效能與穩定度。
- (四) 積極提升多元會議室（PC05）之使用率，期有效支援小班授課、電腦教室高峰需求，以及各類研習、競賽、會議活動等。為提升場域服務品質，115 年將持續改善會議室及電腦教室環境，汰換發霉老舊之天花板並增設除濕設備，以改善空氣品質與環境舒適度，增進空間使用效能。

七、圖書館服務持續創新與精進

- (一) 維持訂閱各學院需求之全學科學術研究資源，以確保本校研究發展穩定推進。同時，密切關注國際出版社的運作模式進行議價因應，並透過各領域資源之使用數據分析，適時調配書刊經費，採取合適的解決方案，以優化資源配置並提升學術支持效能。
- (二) 評估引進跨出版社 AI 研究平台 LeapSpace。該平台整合經同儕審查之學術文獻資源，提供具信賴度的 AI 檢索與分析，有助優化研究流程並加速科研發現。
- (四) 圖書館共提供 803 席閱覽座位。繼完成 112 年集思軒（改善 64 席）、113 年書香町（增修 54 席）之空間改造工程後，場域使用率顯著成長。惟圖書館 4 至 8 樓主要閱覽區域，雖座位數量較多，但面臨家具老化損傷問題；為提供師生更優質之閱讀與研究環境，規劃逐年編列經費，分期汰換各樓層閱覽桌椅，增設電源插座，提升資訊設備使用便利性，打造符合師生多元學習需求之閱

覽空間。

- (五) 圖書館導入 iSpace 空間管理系統後，顯著提升討論室與研究室之預約便利性與場地使用率。惟近年不時獲得研究室環境老舊之讀者意見，顯見整體空間品質有待改善；為積極回應讀者需求，本處規劃於 115 年推動研究室環境優化計畫，全面翻新 63 間研究室之桌面、牆面及地板，提供讀者舒適的學術研究環境。
- (六) 為加強本校各單位利用自有經費或研究計畫經費購置之圖書資料財產管理，規劃於 115 年訂定「圖書資料長期借用管理要點」。期望藉由完善的制度規範，結合圖書盤點、借期通知與追蹤機制，落實長期借用圖書之流向控管，提升圖書資產管理效能。
- (七) 為有效支援學生學習活動，規劃於集思軒導入雲端多元支付影列印機。新設備不僅提供多元支付方式，增加付款彈性，亦支援雲端化檔案傳輸功能，使學生能以行動載具或遠端方式進行列印排程，大幅提升使用便利性與服務效率。

八、持續強化行政人員專業知能及英語能力

- (一) 因應數位化及線上學習發展趨勢，滾動檢討並精進「提升行政人員英語能力實施計畫」，導入 AI 應用與新興學習模式，以符合新世代學習需求，強化培訓成效。
- (二) 精進各單位行政人員英語應對能力，並鼓勵參與英語能力檢定：全面提升本校行政人員英語能力，規劃推動英語訓練課程補助機制，強化同仁英語專業知能，並積極鼓勵參與各項英語能力檢定，逐步營造優質雙語行政環境，以提升即時支援國際師生行政服務之能力。

九、協同系所合作，落實校友服務與推動勸募活動

- (一) 透過舉辦系所校友回娘家活動、職涯講座、業師分享、創業扶助等加強與校友交流互動，凝聚校友對母校的向心力。穩定經營的系友會及定期舉辦校友活動，是提高校友捐款人數的重要因素，將透過校友服務獎勵機制及校慶活動，形成校友凝聚風氣。
- (二) 強化院系所募款獎勵機制，並持續追蹤精進，鼓勵學院系所設定目標推動小額募款或定期定額捐款，建立穩定的募款機制；透過「募款策略規劃暨推動委員會」，協調整合校內各單位募款成效，

充實校務基金。

十、推動 ESG 完整校務永續策略，陪伴南臺灣永續轉型

本本校於 114 年度完成校級「永續發展辦公室」中心之建置合併建置，由郭志文副校長擔任永續長，整合原校務研究辦公室與校責中心社會實踐組，為校務永續和社會實踐兩組，同時串聯本校環安中心及碳權中心，建構完整環境減碳淨零、社會責任實踐、校務研究分析之 ESG 永續治理架構，以更全面的永續視野推動協助推動校務發展。

未來目標策略包含

- (一) 環境面：全面推動校園碳盤查，依據碳排結果規劃減碳策略，依據三階段減碳方針逐步降低校園碳排，已達 2048 碳中和目標。
- (二) 社會面：對內持續透過獎助學金與硬體改善，提升校內平等、友善、多元環境。對外擴大社會參與合作，協助南臺灣地方創生與區域永續轉型。
- (三) 治理面：推動鼓勵機制，提升教學課程及學術研究與永續議題連結與貢獻。發展多元獎勵方案，支持全體師生以實際行動將永續意識融入校園生活。

十一、校務基金投資檢討與改善

近年來 ESG 投資（Environment 環境議題、Social 社會責任、Governance 公司治理）蔚為風潮，在相關國際組織及各國政府的積極提倡下，已然成為投資新顯學。本校業已訂定「校務基金之 ESG 投資準則」，將適時檢視並進行滾動式修正；同時亦將該準則之適用範圍，自國內標的逐步擴及至所有標的（含國內外）。如本校持有之標的未符合投資準則之規範，則將提送投資管理小組進一步討論，是否將繼續持有或出售該標的。期待透過 ESG 投資準則之訂定，落實大學社會責任（USR）中「永續環境」之精神，同時兼顧投資效益，創造雙贏。

伍、其他事項

一、建置校務研究機制，提升專業管理能力

- (一) 114 年辦理「校務研究發展推動委員會」，會議中介紹各項世界大學排名指標，提供與會委員關於本校 QS 世界大學排名與學科排名表現、THE 世界大學排名表現及本校與高雄大學併校之影響分析，

透過數據資料分析提供校務未來發展方向具體可行的建議策略。

- (二) 本辦公室建立一結集教務、學務、研究等面向並定期更新的校務研究資料庫與校務研究資訊系統平台。校務研究資料庫主動蒐集常用數據，並提供校務研究之資料與結合校內資訊系統資料之串接服務申請。校務研究資訊系統平台則依大學資訊主動公開原則，提供民眾閱覽本校公開之校務資訊，網址如附：<https://ir.nsysu.edu.tw/>。
- (三) 為落實校務資料專業管理機制，除持續維護並更新校務研究資料庫外，亦依資料生命週期及系統需求與效能評估，規劃資料表的新增、整併、備份或刪除。114 年度已完成資料庫更新，另合併三張同性質表單為一，新增一張資料表單，並持續資料表之後設資料整理。
- (四) 因應高教公共性及資訊公開，整合校務及財務資訊公開專區與校務研究資訊系統平台，揭露校務資訊，協助學生、家長及其他利害關係人對學校定位與發展有進一步的瞭解。並自 108 年度起定期發行電子報季刊，截至 114 年度已出版 28 刊，計有 77,662 次的瀏覽次數，議題涵蓋世界大學排名介紹與排名結果、學生學習成效、學生畢業就業發展、學生輔導獎助等校務發展議題及教育部校務資料庫填報期程說明等，已公開發行之電子報網址如附：<https://sustainability.nsysu.edu.tw/p/405-1064-198516,c14873.php?Lang=zh-tw>。
- (五) 自 108 年 1 月建立校務研究資料申請使用及分析機制，協助校內行政及學術單位進行校務研究資料分析及資料查詢。校內業務單位或資料使用者可根據需求向校務研究辦公室提出申請，以作為決策支持之依據。此外，在鼓勵校務研究資料應用的同時，為強化資料隱私及安全性，已將「校務研究資料使用聲明書」納入資料分析申請程序。114 年度共協助 17 件資料申請。
- (六) 參與高等教育與校務研究國際研討會，藉由與他校校務研究經驗的交流，與國內外學術研究專家及校務研究專業人員建立校務研究專業發展網絡，形成學習社群，增進校務研究人員的專業成長。
 - 1. 於 114 年 2 月 21 日參與 2025 年第五屆第二次臺灣校務研究專業協會年會員大會暨研討會，參與論文發表「探究大學生多元跨域能力之測量恆等性結構」，並擔任海報評審委員。

2. 於 114 年 3 月 28 日參與 The 11th Asian Conference on Education & International Development，並發表論文「Preliminary Exploration of the Spatial Distribution and Motivations of Overseas Students in Taiwan」。
3. 於 114 年 6 月 19 日協辦臺灣校務研究專業協會主題講座「美國校務研究最新發展趨勢、主題與技術」。
4. 於 114 年 11 月 26 日參與 The 17th Asian Conference on Education，並發表論文「A Preliminary Study on University Choice Among High School Graduates in Taiwan」。

二、積極強化風險管理，落實內部控制

- (一) 自民國 102 年本校積極建置內部控制制度，至 114 年已完成內部控制制度滾動式修正更新至內部控制手冊 13.0 版，積極強化風險管理，落實內部控制。
- (二) 執行 114 年度內部控制自行評估計畫，由各單位針對各項作業確實評估控制重點設計及執行情形，確保本校內部控制持續有效運作。

三、落實內部控制自我監督機制，提升校務行政績效

- (一) 114 年度內部稽核計畫於當年度辦理 2 次內部稽核，受稽核標的及單位包含本校國際事務處及環境保護暨安全衛生中心。另外，亦進行 2 次出納事務查核。
- (二) 後續並將針對各受稽核單位稽核結果之內部控制缺失及興革建議進行追蹤複查，以落實監督機制，提升校務行政之效能。

四、行政服務滿意度調查，提升校務行政整體效率與效能

本校自 88 年度起執行行政服務滿意度調查，藉由調查分析結果，作為提升行政效率及創新服務品質之參考，108 年度起為完整呈現調查的兩大面向，更名為「行政滿意度暨服務品質調查」，並全面採行網路問卷，110 年度起實施中英雙語問卷調查，使外籍生也能透過本調查反應意見。114 年度本校針對行政單位（共計 12 個）進行滿意度調查，教職員生填答有效問卷共計 4,000 份。調查內容包括空間環境（辦公室及所轄區域之位置標示、設施及動線）、專業素質（業務內容流程熟悉

度、合理業務流程及等待時間)、服務態度(接聽電話、信件往來、臨櫃辦理之服務態度)及資訊效率及親民性(網頁資訊正確性、更新速度及詳盡程度)等四大面向以及各單位提出與業務相關創新作為之題目進行評比。本校之行政滿意度暨服務品質調查，以每學年度一次為原則，具有督促惕勵之效，進而提升本校行政單位整體作業效率及服務品質。

五、每年執行開源節流稽核工作，敦促提升校務基金執行成效

每年依據「國立中山大學開源節流實施要點」就各單位前年度開源節流成效執行稽核工作，敦促各單位勵行開源節流措施，增加校務基金自籌收入、擲節各項支出，以提升本校校務基金執行績效。

六、仁武校區開發

- (一) 本校為高屏澎東唯一綜合研究型大學，基於南北醫療資源不均、人才失衡，積極思考如何將科研能量整合區域資源，解決離島、偏鄉及原住民醫師不足之現況，致力成為「臺灣培育全人照護醫學公費生之重鎮」，善盡社會責任。本校業於 111 年 1 月 28 日獲教育部核定設立「學士後醫學系」，並於同年 7 月 18 日獲教育部同意設立「醫學院」。本校後醫系與現有理學院之生物醫學研究所、醫學科技研究所、生技醫藥研究所、精準醫學研究所及臨床醫學科學博士學位學程，調整納入醫學院，成為高東屏地區第一所國立大學醫學院，以配合國家醫療政策及補足南部區域醫療資源的不足。
- (二) 本校仁武校區將作為未來醫學院設立基地，未來視醫學發展的需求，再逐步增設醫學相關系所，除成為大高雄地區第一所國立醫學院外，更能結合校內既有材料、電機等科系之研究能量，培育「醫學科學家」，發展不同於傳統醫學院的跨領域醫學人才，奠立拓展醫學領域之基石。
- (三) 本校仁武校區規劃建置 AI 醫學、智慧建康及生態休憩三大園區，已完成仁武校區第二階段整地工程，現正積極進行校園建築物建設開發，並為開放校園以補都市公共設施之不足，由高雄市政府協助辦理校區認養事宜。預計先完成醫學教學大樓、醫學研究大樓、大愛樓(解剖實驗大樓)及教職員生宿舍與餐廳等 4 棟校舍建置為目標。目前醫學教學大樓已完成設計；另醫學研究大樓與

大愛樓（解剖實驗大樓）刻正辦理規劃設計中。惟 112 年因仁武校區涉文化遺址疑慮尚待釐清，經文化局審議決議，須辦理文資搶救，其搶救發掘之方案（含經費預估與籌措、調查與搶救發掘時程、校內外備用場地因應、營造興建工程等），本校仍在評估中，得以再行開發之時間未定。另校友黃烱輝董事長 112 年 3 月來函表示，經評估後該公司原「捐建醫學教學大樓」，決議改以「捐資本校」執行。

七、醫學教學暨研究新創大樓新建工程

本校積極與高雄市政府協調，於 113 年獲市府同意撥用舊國際商工部分校地（土地面積 1.46 公頃）。將規劃興建醫學教學大樓及研究新創大樓及學生宿舍，共約 18,835 坪之建物。目前市府 114 年已著手進行國際商工既有建物之拆除及都市計畫檢討變更，本校 114 年起進行建築物可行性評估，預計 123 年起建物陸續興建完成，以提供未來醫學院教學研究使用之空間。

陸、結語

本校從西子灣的海洋特色出發，已建校逾 40 載，秉持「博學、審問、慎思、明辨、篤行」的校訓，培育學生「山海胸襟與自然情懷」視為不變的教學基石。立基於多元、創新、冒險的精神，本校已從一所小而美的精緻研究型大學，躍升為國際頂尖的一流學府。

本校將持續深化「人文與理工並重」的優勢，並將執行成果轉化為永續經營的動能，以「藝文、包容、前瞻、創新」為核心方略，積極正面迎向少子化與人工智慧興起的嚴峻挑戰。我們將透過醫學院、半導體及國際金融研究學院的設置，補齊大南方產業與醫療人才培育的最後一塊拼圖，並結合氣膠科學、黑潮發電等前瞻科研能量，深化產官學合作模式，轉化為政府政策推動的強大智庫。

本校不僅擁有全亞洲唯一的氣膠科學研究中心，科研能量更跨越國界，科研能量從 5G 通訊、黑潮發電延伸至水下載人載具，持續於氣候變遷領域展現國際影響力。此外，我們透過海外基地的建立與「雙語標竿大學」十年推動計畫，從在地出發接軌全球，展現全方位頂尖大學的品牌量能。

依據最新數據顯示，本校連年穩居 QS 世界學科排名全國前 5 強，其中石化工程更是全台唯一入榜全球百大的殊榮。《遠見雜誌》公布 2025 年台灣最佳大學排行榜，穩居公立大學全國前 5 強，更拿下公立大學典範獎與中大型大學冠軍，在社會聲望構面，學校提供之平均助學金額（自籌經費）指標亦位居榜首，獲譽為 10 年來最具爆發力的綜合型大學，這份卓越的績效轉化為校務基金的永續經營的基石，更確保資源能精準轉化為具國際競爭力的科研實力與教學能量。

展望過去，耕耘現在，擘劃未來。本校在關鍵的轉型時刻，展現出前瞻遠見與正面迎向挑戰的決心。我們將持續透過校務研究的系統性分析，落實逐年滾動式修正與品質保證機制，以永續經營的態度，將持續整合大南方的產業與民間資源，為台灣大南方發展提供不竭的人才與創意，期本校成為台灣大南方發展的人才庫，並致力於達成校務發展永續經營與財務卓越共贏的宏偉目標。

