

國立中山大學

校務基金績效報告書 (111年度)



目 次

壹、前言-----	1
貳、績效目標達成情形-----	1
參、財務變化情形-----	48
肆、檢討與改善-----	53
伍、其他事項-----	60
陸、結語-----	63

壹、前言

為因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效，並促進學校財務之彈性運作。本校自 86 會計年度起配合教育部國立大學校務基金實施，開始自籌部分財源。在資源有限之情況下，提高各項資源使用效率，持續落實教學、研究與服務工作的推動，齊心協力共同打造一個「在地特色、全國競爭、世界矚目」的學術殿堂，邁向國際頂尖一流大學。

依據 104 年 2 月 4 日修正之「國立大學校院校務基金設置條例」及 104 年 9 月 3 日修正頒布「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」規定，完成本校「校務基金自籌收入收支管理規定」暨「投資取得收益收支管理要點」之修訂。並依規定，學校應就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書提報校務基金管理委員會審議，並經校務會議通過後陳報教育部備查。

本報告書依本校中長程發展計畫，審酌基金之財務及預估收支情形，在維持基金收支平衡原則下，執行「111 年度財務規劃報告書」之教育績效目標實施成效情形，現就績效目標達成情形、財務變化情形、檢討及改進、其他事項等臚列略述於後。

貳、績效目標達成情形

一、教學面

(一)教師跨域精進：精進教學評量及追蹤改善機制

1. 持續進行教學評量效度檢測，據以對教學優良課程給予獎勵。教學評量優良課程發給獎勵狀，需改善精進課程之專任教師，則進行後續輔導機制；若為兼任教師者，則不予續聘。
2. 111 年度持續執行學生學習成效評量問卷調查，以瞭解學生學習成效，供教師課程規劃改進參考。
3. 110 學年度之教師評鑑，共 19 位教師通過評鑑（含 5 位通過升等）
4. 110 學年度遴選 2 位教學傑出教師、15 位教學績優教師。並敦請獲獎教師積極開設大學部必修課程、開設全英語授課課程、開放教學觀課及開設通識教育課程，以落實名師領航與教學觀摩。

5. 持續辦理臺綜大及中山高醫攻頂大學聯盟新進教師教學研討會，111 年度臺綜大新進教師專業知能研討會業於 111 年 8 月 26 日假成功大學光復校區國際會議廳辦理完竣，總計四校共有 152 名(中山 30 名教師)人員參與；攻頂大學聯盟新進教師研習營則於 8 月 31 日假高雄醫學大學國際會議中心 B 廳辦理完竣，兩校共計有 82 名人員參與，其中中山教師共 33 名。
6. 配合教育部多元升等政策及高等教育深耕計畫，本校於 106 學年度新增「教學研究升等」機制，並自 107 學年度第 1 學期升等生效適用，計有 2 位教師以教學研究報告通過升等審查。
7. 除持續辦理教學獎外，已建立教師教學支援系統(含 EMI 教學)，包含新進教師研習、教學觀課制度、教師社群補助，獎勵教材教案、補助教師出國教學研修、全英語授課獎勵等機制。
8. 本校教師申請教育部教學實踐研究計畫，111 年度通過 32 件教學實踐研究計畫(通過率 7 成)，共獲補助 938 萬 205 元。全校有 5 位教師獲教育部 110 年度教學實踐研究績優計畫殊榮。自 109 年度起擔任教育部教學實踐研究計畫南區區域基地中心學校，協助區域夥伴學校建立教學支援網絡與資源系統。

(二)學生學習成效提升：建立學生學習成效檢核機制

1. 本校已建置「大學生學習成效評量(Collegiate Outcomes of Learning Assessment, 簡稱 COLA)」落實學生多元培育及學習成效檢核機制。COLA 檢測調查範圍包含「大一新生學習參與調查」、「大二學生學習經驗調查」、「大三學生學習成效調查」、「大四應屆畢業生學習成效調查」。每年度進行調查分析報告，作為各院系所檢核學生學習成效的佐證資料。
2. 為厚植學生基礎能力，本校開設「西灣閱讀計畫」推動三大中文閱讀書寫主軸課程，修課同學針對閱讀、書寫、表達、思考、合作溝通等能力自評學習表現，110-2 學期學生中文閱讀書寫能力進步幅度達 64%。另制定英語文課程寫作與口語評量尺規，採用專題研究與團體活動等任務型評量；110 學年度大一學生通過 CEFR B2 以上比例達 27.75%。110 學年度起，各學系(文學院所屬學系除外)皆已將程式設計相關課程納入必修課程，110 學年度全校修習程式設計課程學生比例已達 73%。

(三)課程多元改革：強化課程結構、開設整合學程提供學生多元學習機會

1. 推動全英語教學十年計畫，並獲教育部補助雙語計畫重點培育學校，鼓勵學系開設全英語專班及全英語授課(EMI)課程。目前全校已有 16

- 個全英語學位學程(7 個學士班、6 個碩士班、3 個博士班)，其中 3 個全英專班自 110 學年度起招收 70 個名額，分別為電機系、機電系與化學系；111 學年度則有物理系、應數系、海資系及管理學院國際經營管理全英語學士學位學程加入，7 個學系總計招收 205 個名額。112 學年度則將有生科系、光電系、材光系、資工系加入，全校全英語專班招生名額預計有 300 名，共 11 個學系設有全英語專班/學位學程，佔全校學士班的 50%。在全英語課程的開設部分，全校 EMI 課程自 109 學年度 488 門課(佔全校課程 12%)，成長至 110 學年度 665 門(佔全校課程 16.48%)。
2. 建立系所至少每 5 年辦理課程結構外審機制(新設立系所仍以每 3 年辦理一次為原則)，以通盤檢討系所教育目標、學生專業能力指標及校、院基本素養與核心能力與課程結構之合宜性及關聯性，並檢視教師專長與任教科目之一致性為目標。
 3. 學生選課前教師需上網建置課程大綱，包括課程內容、課程培育能力及每週課程討論時間等。111 學年度上學期建置率達 100%。
 4. 持續開設學分學程(含整合學程、專業學程、微學程)，111 學年度共開設 51 個整合學程、6 個學系(所)專業學程及 61 個微學程，歷年取得證書累計共 1,942 人次。未來亦將配合全面性創新教學發展，積極協助開設相關學程及課程，推動落實跨領域學習於高教深耕計畫。自 100 學年度起建立學分學程課程外審品保機制，運作達五年以上之學程，定期進行學程課程外審，截至 111 學年度第 2 學期已有 27 個學程完成外審。
 5. 本校截至 111 年底，完成 68 門全影音開放式課程製作；資訊管理學系電子商務與商業分析數位學習碩士在職專班已有 7 門數位學習課程通過教育部認證，尚有「統計基礎及 R 語言應用」及「金融科技」兩門課程申請認證中。103 至 111 年間辦理教育部磨課師課程推動計畫，共計獲得 9 門磨課師課程補助；另有 8 門本校自行開發之磨課師課程。為鼓勵教師開辦翻轉教學課程，截至 111 年度已有 40 門翻轉教學課程實施中；為協助後醫系開設 Pre-med 數位學程，於 109 年拍攝後醫系數位微學程課程，截至 110 學年度共拍攝 10 門數位課程；為推動 EMI 數位課程，111 年度拍攝 5 門線上 EMI 模組教材。
 6. 建立學院核心架構計畫，依各學院特色建立學院核心課程，培育融合學系專業及跨科際應用能力。另本校(截至 111 年)已建置 70 間多功能互動教室、23 間教室裝設追蹤鏡頭，鼓勵教師結合創新教學空間實施 PBL (Problem-Based Learning) 翻轉教學、推展 MOOC (Massive Open Online

Course)及 SPOC (Small Private Online Course)數位課程、課程網路直播等創新教學模式。建立彈性微學分機制，111 學年度第一學期共計 170 人次取得 1 學分微學分認列；111 學年度第一學期各學院推動線上數位自學課程 61 門，共計 62 人次取得數位課程證書，以提升學生自主學習能力。。

7. 推動共學群培育跨域人才：本校成立 16 個對接 SDGs 議題導向的共學群，111 年度共 9,186 學生人次參與，除了師生參與人數的大幅提升，分析學生對於跨領域整合學習多抱持正面肯定的態度，九大核心能力皆略高於未修讀學生，其中批判思考能力更有顯著差異；由 UCAN 八大職能檢測結果，參與共學群的學生之人際互動和工作責任明顯較佳。透過共學群的推動，培育學生跨領域整合學習、解決複雜問題的專業能力。自 109 學年度起將修讀跨領域學程納入學士班畢業條件選項之一，積極培育學生跨領域能力。全校開設學分學程已達 122 個，修讀學分學程學生從 106 學年度 724 人大幅提升至 110 學年度 2,860 人。

(四)自我評鑑認證：學術單位評鑑獎勵與輔導機制執行成果

1. 本校管理學院於 94 年、99 年、104 年、109 年通過國際商管學院促進協會(AACSB)國際學術認證。
2. 本校工學院電機系及機電系於 109 年 10 月接受中華工程教育學會 IEET 第三週期性認證實地訪視，並獲得認證「通過」，有效期間為 109 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日。
3. 本校學術單位自我評鑑 32 個學術單位自辦品質保證認定作業於 111 年 6 月 30 日經高教評鑑中心來函認定通過，有效期間為 111 年 1 月至 116 年 12 月。

(五)弱勢學生扶助：提高弱勢入學管道及提供相關經濟與學習輔導配套措施

針對弱勢學生扶助，本校推動繁星及南星計畫，已逐年提高入學名額，99 學年度 77 人 (6.93%) 提高至 111 學年度 269 人 (24.21%)，落實照顧弱勢學生的理念，本校繁星及南星計畫招生名額佔新生比例已高於其他頂尖大學；校內弱勢學生經濟扶助及學習輔導方面，除了結合本校外部募款基金規劃之「乘風萬里·轉動人生國際移動力計畫」、「西灣圓夢計畫」及其他捐贈獎學金等，並搭配教育部高教深耕計畫附錄 1「提升高教公共性」計畫補助之「西灣種子學習輔導計畫」進行多項自我增能式輔導補助措施，期望經濟不利學生能立足中山、放眼國際，並能大膽「想像未來、勇於追夢」。

(六)多元選才管道：發展招生策略，持續辦理招生宣導

1. 本校自 105 學年度，首度試辦「特殊選才-海納百川」招生計畫，招收具有特殊領域偏才之優秀學子，105 學年度共計招收 8 名（音樂學系 5 名、資訊工程學系 3 名）；106 學年度，招生學系再增加光電系與社會學系。107 學年度，配合教育部政策，將特殊選才列為正式招生管道，擴大申請招生名額，全校共計 16 個學系參與，招生名額共經教育部核定 44 名，全國第一，同時該管道規劃 8 個弱勢優先入學，以擴大弱勢入學多元入學管道。至 112 學年度全校共計 21 個學系參與，經教育部核定招生名額共 55 名。
2. 本校推動教育部補助 112 至 113 學年度招生專業化發展計畫，著力於將學校資料取向尺規轉換為能力取向尺規。為達成此目標，本校積極與高中端進行交流，例如辦理大學選才高中育才交流會議，深入討論選才標準的描述清晰度、各等第描述的具體程度、鑑別度，以及尺規設計是否包含協助經濟文化不利或多元文化生之元素等議題。此舉旨在強調本校重視學習歷程、自主學習、通識跨域實作、問題解決能力、團隊合作態度等素養。此外，本校也透過此計畫與友校進行選才方向、校務研究、準備指引等經驗分享討論，透過與友校的交流，本校能夠瞭解他校的獨特優勢和教學方式，進一步改進本校的招生策略與發展方向。友校之間的交流也有助於建立良好的校園網絡，擴大學校的社會影響力，共同推動教育發展。
3. 因應教育部課綱修訂，全國高中已於 108 學年度起導入新課綱，減少部定必修比重，增加加深加廣選修，讓學生得以適性發展、落實自主學習之課程。本校亦積極對應更新考招制度，與高中端相互配合，讓學生能夠繼續發展及延續高中時期的學習，成為協助高中發展與延伸課程特色之重要夥伴。為此，本校 111 年度協助高中端開設 12 門微課程(含數位課程)，並安排校園參訪，由授課老師協助學生回顧其學習成效、討論重要綜合議題、參觀相關實驗室或場域，甚至學長解分享專業與人生體驗等。
4. 本校自 109 學年度起推出「指引西灣未來之星—高中自主學習計畫診療室」，受到高中端的熱烈反響。為了分享本校諮詢教師在審查經驗上的專業技巧，並引導高中生制定自主學習計畫，本校於 111 學年度舉辦了三場線上高中教師增能課程—高中自主學習教學系列講座，共吸引了約 651 名教師參與，且獲得了極高的評價。透過此項交流計畫，本校成功

地將自身的教學經驗與專業技巧傳授給高中端，進一步促進了教育資源共享的理念。

5. 因青年學子的網路使用習慣大幅提升，本校辦理招生相關宣導活動，均以多媒體管道進行網路行銷，透過社群平台讓資訊曝光，如 Facebook 粉絲專頁、Instagram、Youtube、Podcast 及 Gather Town 等平台，定期以平面及影音同步方式，推廣本校雙語學習資源、中山師生榮耀事蹟、在校生學習心得經驗分享，並舉辦相關活動能夠與未來學生、學生家長及學生老師建立更多更深的連結。
6. 111 年度招生宣導活動，含實體宣導（高中蒞校參訪與本校教師至校外宣講）及線上招生說明會，共計 56 場次，參與人數逾 5,500 人。111 年 3 月開播中猴中山 PODCAST 節目，迄今吸引 4,400 人次收聽在校生學習心得分享。此外，本校辦理大型招生宣導活動，說明如下：
 - (1) 111 年 11 月 19 日辦理 Open House 一日中山人活動，辦理 16 門專業課程及 10 門體驗課程（含 7 門跨領域共學群課程），吸引全國含「非山非市」等 71 所高中，計 350 位高中生參與。透過本次活動帶領與會高中生體驗結合專業學術、實務導向、跨域學習的一日大學生活。活動後針對課程進行滿意度調查，有效問卷填答數共 321 份，針對專業課程平均滿意度 4.69(滿分 5 分)；針對體驗課程平均滿意度 4.95(滿分 5 分)。
 - (2) 本校於 111 年 10 月 1 日辦理「112 學年度特殊選才—海納百川計畫招生說明會」，以實體講座採臉書同步線上直播方式，邀請全國高中職生、家長及師長等參與。本校師長針對特殊選才入學管道報名事項、招生學系與名額、選才方向進行說明；並介紹雙聯學位、交換計畫、海外實習及獎助學金等學習資源。特別安排通過特選管道入學的劇藝系、物理系及人科學程同學分享高中生重視的備審資料與面試準備心得。說明會於本校招生資訊臉書專頁進行直播，累計 1,996 次觀看人次。
7. 因應疫情趨緩，自 111 年 8 月起至馬來西亞進行教育展招生實體宣傳，同時積極參與 2022 臺灣高等教育線上博覽會及香港、印尼及馬來西亞地區線上虛擬教育展，與學生進行線上互動交流。社群媒體宣傳部分，組織僑生招生團隊，拍攝僑生的求學經驗及在校生活等各類主題，相關影片置於 Facebook 粉絲專頁、Instagram 及 Youtube 等平台，並於每個月上架 1 支影片。

(七)增設調整系所：

1. 配合校務發展，111 學年度增設「臨床醫學科學博士學位學程」、「國際經營管理全英語學士學位學程」、「學士後醫學系」；另依據『國家重點領域產學合作及人才培育創新條例』於 111 學年度增設「國際金融研究學院」、「半導體及重點科技研究學院」。
2. 本校為因應雙語國家政策，110 學年度化學系、電機系、機電系設英語組，111 學年度管理學院新增「國際經營管理全英語學士學位學程」，物理系、應數系設英語組，海資系採必修全英授課。112 學年度工學院新增「資訊工程學系全英語學士班」，生科系、材光系、光電系設英語組。
3. 本校業於 111 年 1 月 28 日獲教育部核定設立「學士後醫學系」，並規劃於 111 學年度設立「醫學院」，原理學院底下之生物醫學研究所、醫學科技研究所、生技醫藥研究所、精準醫學研究所及臨床醫學科學博士學位學程，亦調整至醫學院，為高東屏地區唯一的國立大學醫學院，將積極配合國家醫療政策及補足南部區域醫療資源的不足。

(八)學生輔導機制：

1. 導師業務：為了促進導師生間之互動，除透過「學務綜合資訊平台」增進師生情誼與輔導效能外，111 年度辦理 2 場次「全校導師會議」、21 場次「院導師會議」及 4 場次「全校導師輔導知能研習」；此外，協助各系所辦理 15 餘場次「導師輔導知能研習」及 358 餘場次「導師生輔導活動」，以落實「三級輔導制度」。
2. 班級座談方面：111 年度辦理「新生心理測驗解釋暨班級座談」74 餘場次、「小團體心理輔導」31 場次，並以多元化的方式辦理各類型「心理衛生推廣活動」，如生涯探索、自我照顧以及紓壓等議題工作坊，與微學分課程等。此外，111 年度進行個別心理諮商輔導共計 2,594 人次，並針對特殊狀況之個案進行必要的危機處理及醫療轉介等。
3. 學習輔導方面：針對「110 學年達二分之一不及格學生」，進行導師追蹤輔導，總計追蹤 136 位學生、回收 45 份晤談表，並有 1 位學生轉介諮商輔導。諮商輔導方面：111 年度 773 位學生接受個別諮商輔導，其中有 7 位係危機處理事件。心理衛生推廣：111 年度共辦理 3 場團體諮商、2 場微學分課程、4 場心靈成長讀書會、5 場性平活動系列活動、10 場心靈戲院系列活動等多元輔導工作，並結合相關資源，如：駐診精神科醫生、兼任外語諮商心理師等，以利輔導工作完善度。

- (1) 身心障礙生輔導方面：為使身心障礙生在入學前即可獲得學校完善的服務，針對剛入學的身心障礙學生在開學前召開個別化支持計畫(ISP)會議，邀請大學授課教師、系主任、學生家長、學生及相關專業人員一同參加，111 年度共召開 9 場新生 ISP 會議。
 - (2) 針對校內身心障礙學生共辦理 30 場學生輔導及宣導活動，其中包含生命教育團體輔導活動、人際促進團體輔導活動、同儕支持團體輔導活動、生涯輔導活動、以及全校性宣導活動。111 年度針對本校身心障礙學生個別輔導共 1,012 人次，(其中包含:學習協助 109 人次、生活協助 40 人次、輔具協助 8 人次、社會適應及參與輔導 177 人次、生涯輔導 173 人次、轉銜輔導 40 人次、心理輔導 44 人次、轉介輔導 5 人次、鑑定輔導 25 人次、會議宣導及校內資源協助 13 人次、支持與諮詢服務 11 次、個別化支持計畫訂定與檢核 290 人次)。此外，為達到適性學習之目標，提供身心障礙學生課業輔導服務共 161 小時、學生助理人員協助共 1,432 小時。
 - (3) 為推動特殊教育學生學習輔導工作，成立特殊教育推行委員會，每學期召開一次會議，進行各類障礙宣導，落實各項身心障礙支持性服務。
2. 辦理畢業生就業與職涯輔導校園徵才：於 111 年 3-4 月舉辦 35 場【企業徵才說明會】，共計 1685 人次參與。於 3 月 11 日舉辦【就業博覽會】，共有 114 家知名大型企業聯合徵才，共計 4,719 人次參與。
- (1) 學生校外實習：提供校外實習意外保險申請服務，保障學生實習期間之安全。111 年參與校外實習之學生為 224 人。
 - (2) UCAN 量表施測：為使學生建立「職涯規劃」概念，持續進行 UCAN 職業興趣探索量表普測。111 年大學部與碩士班 1 年級新生之職業興趣量表檢測完成比率為 74%。UCAN 共通職能量表整合至離校問卷，110 學年度畢業生自評 UCAN 共通職能平均分數為 4.17 分(滿分 5 分)。
 - (3) 履歷健診：由諮商與職涯發展組具職涯證照之同仁擔任職涯諮詢師，對於每位學生的履歷自傳，提供客製化的回饋，包含履歷版型設計、自傳架構、優勢項目選擇、分析應徵動機等。共計服務 90 位學生，包含大學部 29 人、碩士班 60 人、博士班 1 人。
 - (4) 職涯班級座談：座談內容有 6 種主題以供選擇，由本校職涯發展師擔任講者，提供導師預約服務，協助學生建立職涯資本，創造個人品牌。111 年共辦理 11 場次。

(九)持續關懷推動學生安心學習、生活安可、健康樂活：

1. 經濟扶助方面：

- (1) 辦理學生家庭變故或個人遭遇經濟困境之急難慰助金申請，111 年協助學生申請共計 16 件 59 萬元。
- (2) 辦理 111 年學生公費暨獎助學金之申請共計 9,724 萬 7,000 元。(處本部)
- (3) 辦理 111 年度校內各項捐贈獎學金，共計 364 萬 3,000 元。

2. 提供學生優質住宿品質：111 年汰換老舊冷氣 62 台、消防檢修、環保清潔及經常性維修支出，共計 2,175 萬餘元。

3. 鼓勵學生參與社團服務工作，並輔導學生自治團體運作

- (1) 參與社會服務活動或展演活動，以所學回饋社區，推動高雄市社區文化、藝術、社會教育等各項公益活動。
- (2) 學生參與社團博覽會、成果發表及相關活動，以增加社團能見度。

4. 衛生保健方面：(健康中心)

- (1) 加強健康保健服務與辦理衛生教育活動：111 年度辦理 17 場活動，參與人數共計 7,885 人次。
- (2) 辦理本校校外健康檢查追蹤輔導：111 年度新生校外健檢異常追蹤輔導人數總計 450 人。
- (3) 加強餐廳、福利社衛生管理及餐飲檢驗工作：111 年共執行 182 次餐廳、福利社衛生稽查工作；111 年餐飲檢驗工作共執行 342 次。
- (4) 臨場醫師健康諮詢服務：111 年度特約高雄醫學大學附設中和紀念醫院職業醫學科醫師辦理本校教職員工健康諮詢服務共計 6 場次。

5. 推動校內外各項體育(競賽)活動及相關獎助

(1) 111 年辦理校內各項重大體育(競賽)活動：

- A. 全校運動會(3 月)，參加人數共計 895 人次。
- B. 系際盃(3-5 月)辦理 10 項競賽活動，參加人數共計 1,518 人次。
- C. 新生盃(9-10 月)辦理 10 項競賽活動，參加人數共計 997 人次。
- D. 校慶活動(11 月)辦理 6 項競賽活動，參加人數共計 727 人次。

(2) 111 年參與校外各項大型體育(競賽)活動：

- A. 全國大專運動會(11 月)參加 6 項競賽活動，共計 152 人參加。
- B. 全國大專運動聯賽(110 年 12 月-111 年 5 月)參加棒球、籃球、足球、排球(男、女)等 4 項競賽活動，共計 117 人參加。

(3) 111 年校內體育推廣活動：

- A. 111 年教職員愛運動系列活動，共計 1,460 人次報名參加。

B. 辦理 110 學年度體育獎學金，共計 38 萬元。

C. 辦理 111 年運動績優生課業輔導費補助案，共計 40 萬元。

二、研究面

(一)強化研究效能：

1. 支持及獎勵研究團隊建立國際學術合作關係並發表優質論文，透過論文質與量的獎勵，激勵教師在研究質量上的提升。在國際 Covid-19 疫情影響下，111 年本校教師發表 SCIE、SSCI 國際合作論文數共 571 篇，佔總發表論文 1,437 篇之 39.74%，相較 105 年國際合作論文數占比 32.24%，或 102-110 年國際合作論文平均佔比 36.76%，仍是維持極高的國際合作能量。國際合作發表之高品質論文，使得本校論文受高度引用率 HiCi 之篇數，在 106 至 110 年期間平均每年 74 篇，111 年 104 篇，維持成長趨勢。
 - (1) 本校教師近五年(107-111 年)發表 SCIE、SSCI、AHCI 篇數平均每年 1,244 篇；本校 110 年 SCIE、SSCI 論文之 10 年被引用總次數為 144,536 次，111 年之 10 年被引用總次數為 159,048 次，被引用次數持續穩定成長。
 - (2) 在 ESI 資料庫 22 個領域中，111 年共計有工程、材料科學、植物與動物科學、化學、臨床醫學、藥理學及毒理學、電腦科學、環境與生態學、社會科學、生物和生物化學、全領域等 11 個領域的論文，被引用次數進入全球前 1%，研究能量穩定、茁壯發展。
 - (3) 本校學術研究表現，無論在論文發表量的穩定成長，或者是對發表優質論文的要求，與其他教師人數規模或排名相近的研究型大學相較之下，表現極為出色，甚至能與教師人數規模差距 2 倍之多的研究型大學，一爭高下，本校以最小的研究人力及經費開創最大的研發成果。

· 本校與他校學術成效比較表(資料來源及期間: WOS 資料庫, 2022.01.01-2022.12.31)

項目	中山	成大	中央	中興
110 學年度專任教師數 <small>(資料來源：教育部大專校院校務資訊公開平台)</small>	593	1,335	638	867
SCIE/SSCI 論文數量 (師均數)	1437 (2.42)	3,431 (2.57)	1,241 (1.95)	1,736 (2.00)
國際合作論文數量 (師均數)	571 (0.96)	1,284 (0.96)	618 (0.97)	593 (0.68)
近三年論文被引用次數(師均數) (2020-2022)	23,409 (39.48)	58,838 (44.07)	19,856 (31.12)	22,423 (25.86)
近三年 H 指數(2020-2022)	52	72	41	46

2. 本校以彈性聘任機制及激勵年輕教師的彈性薪資制度，積極延攬優秀人才，提升本校學術水準及師資陣容，達國際競爭水準。107 學年度專任教師及研究人員(含博士後研究員)為 600 人，至 111 學年度增為 714 人。107 至 111 年度本校共 19 位年輕學者獲核國科會「年輕學者養成計畫」或「2030 跨世代年輕學者方案」。108 至 111 年度本校共有 6 位學者獲核玉山(青年)學者計畫(含行政支援經費)。111 年有後醫系余明隆講座教授及光電系林宗賢特聘教授，榮獲國科會傑出研究獎；機電系許煜亮助理教授，榮獲國科會吳大猷先生紀念獎。
3. 辦理傑出講座、中山講座、西灣講座及特聘教授、特聘年輕學者獎項申請，以獎勵專任教師在學術上追求卓越，提升本校學術研究水準。111 年度傑出講座 1 人、中山講座 4 人、西灣講座 7 人、特聘教授及傑出教師（學術研究類）11 人、特聘年輕學者 8 人。111 年本校環工所高志明西灣講座教授，榮獲第 66 屆教育部學術獎殊榮。
4. 提供新進教師、研究優良教師、跨系所共用資源及大型整合型研究計畫等學術研究之重點支援，透過經費及設備補助，以提昇教師研究發展效益。111 年度學術研究重點支援補助 23 人，補助金額共計 1,198 萬 9,462 元。教師執行國科會 111 年度專題研究計畫之件數共 463 件（含專任及約聘之教學研究人員），核定計畫經費總數為 7 億 1,851 萬 5,000 元，較本校近三年(109-111 年)平均獲核金額 6 億 9,747 萬 6,000 元，成長 3%。
5. 鼓勵教研人員申請國家科學及技術委員會專題研究計畫補助，111 年度補助 14 位教師，計補助 88 萬元。
6. 編列經費補助學術單位延攬優秀人才，111 年度共延攬博士後 75 位、約聘(助理)研究員 48 位、短期國外研究人員 1 位。
7. 為有利本校充分利用退休人力資源、有效延續退休教師研究量能與教學熱忱，修訂本校「退休教師人力活化推動方案」，明訂退休教師延聘條件、程序、權利義務，鼓勵教師退休後仍得為本校爭取大型研究計畫、持續執行政府部會計畫或配合本校特殊發展需求等。

(二)發展頂尖研究領域，培養有潛力之研究中心：

本校厚實的研究能量，在特定領域獨特且唯一，領先全國，說明如下：

1. 中山「迷你潛艇」是台灣第一艘由國人自製的水下載人科研潛水艇，111 年 8 月完成第 3 次雙人入艙實海測試，水下航行時間超過 1 小時。海科

院團隊是臺灣目前唯一能自主開發海下三千公尺的無人深海探測設備進行海洋探勘調查的團隊，其掌握獨特性系統設計經驗與能力，讓台灣可躍升為世界級海洋科學研究重鎮，提升我國水下載具之國際競爭力。

2. 中山晶體研究中心是國內唯一具備生產 6 至 8 吋晶圓設備的大學研究中心，晶體研究中心與立陶宛物理科技中心 (FTMC) 簽署合作備忘錄，聚焦「凝態物理」、「材料科學」及「晶體光學」等研究。FTMC 為立陶宛國內最具規模的科學研究機構，其光學及雷射研究表現及其產業鏈結實力享譽國際。111 年 9 月臺灣與立陶宛合作的第一件產學成果出爐。本校研究團隊結合國內大學、企業與立陶宛雷射公司的切磨拋與鍍膜技術，在國科會、教育部及外交部的經費支持下，架設與完成驗證第一台高功率薄片型雷射，吸引立陶宛雷射協會會長格迪米納斯·拉丘凱蒂斯親至本校參訪，有助本校相關系所師生與立陶宛科學與技術中心之間的合作與人才培育。
3. 中山的海洋能技術開發研究團隊，是全球第一個成功開發利用黑潮能量進行發電技術。研究團隊於 98 年開始投入黑潮發電機組開發工作，至 105 年於屏東東南海域 900 公尺水深處，成功利用黑潮能量進行 50 kW 洋流能機組實海域錨碇發電。109 年執行國海院「數百 KW 級洋流發電機組實海域發電測試」擴大機組發電功率，提升至 200 kW 進行黑潮船拖發電測試。未來五年訂有兩階段精進計畫。第一階段完成 50 kW 發電機組搭配儲能設備之實海域測試，取得世界首例將黑潮發電所獲得之電力經儲能後實際用於家庭用電中；第二階段完成 200 kW 發電機組整體設計與水工模型試驗，達到可進入可商轉的規模，組建本土產業鏈領先投入國際洋流發電產業。
4. 光電系研究團隊以先進矽光子製程技術，成功開發毫米尺寸(僅綠豆大小)矽光子光纖陀螺儀驅動晶片，除大幅降低製作成本至三分之一以下，更擴大應用層面於生醫檢測、自動駕駛車輛、智能機器人、航空定位系統、立方衛星等極大的應用市場，是尖端突破性技術之研發。目前已獲得澳洲最大無人機製造商(CubePilot)之邀請，將此一矽光子陀螺儀導入其公司更高階之產品。

本校將持續在永續智慧電子商務研究、仿生科學研發、代謝異常脂肪肝卓越研究、水下聲納技術與系統研發、綠色氫能整合研究、淨零碳排、國際漢學及壓電材料半導體等研究領域進行國際合作交流，提升本校研究能量及國際影響力。

(三)加強跨校研究合作，厚植研究能量：

- 1.本校基礎醫學研究深獲肯定，有藥理及毒物學、臨床醫學、化學、植物與動物科學、生物和生物化學四個和醫學相關之學科領域進入 ESI 資料庫全球前 1%，代表本校教師在醫學研究成果受到國際重視及引用。本校持續與高雄醫學大學、高雄榮民總醫院、高雄長庚紀念醫院及六所市立醫院等機構組成跨校研究團隊，提升研究能量，強化區域整合與國際合作，帶動大高雄地區高科技、醫療研究及醫療人才培育的發展。
- 2.本校與高雄醫學大學自 101 年起共同挹注經費支持雙方合作計畫，111 年兩校共同投入 1,800 萬元支持雙邊合作計畫。兩校近 3 年(109 至 111 年)共同發表論文數累計高達 1130 篇，成效顯著。
- 3.本校與高屏澎東在地醫學研究機構結盟並進行雙邊合作，包括與高雄榮民總醫院、高雄長庚紀念醫院分別投入經費支持雙方合作。本校近三年(109 至 111 年)共投入 1,361 萬元支持本校教師與兩家醫院之合作研究計畫，累計共同發表論文達 535 篇。

(四)強化研究支持系統，提高國際學術交流與合作機會，積極與國際接軌：

- 1.本校教師國際合作領域多元，合作機構遍佈全球，106-111 年國際合作論文由 511 篇增至 649 篇，FWCI 由 1.17 提升至 1.50。由 SciVal 資料庫顯示，國際合作論文由 106 年 35.5% 提升至 110 年 39.5%；106-110 年本校國際合作論文平均為 38.3%，在全國 7 所頂尖大學中排名第三，顯示本校在推動國際學術合作已有顯著成效。
- 2.本校 110 年修訂「教研人員頂尖國際學術表現獎補助要點」、「學術期刊論文及高被引用論文與學者獎勵要點」及「國際學術合作補助要點」，提升與 UGhent 等國外大學學術合作。
 - (1)比利時:光電系林宗賢教授「光子晶體研究團隊」將結合本校光子晶體材料與根特大學優質的製程能力，期望在光積體電路、超快脈衝等先進光學調控層面開創新技術及應用。
 - (2)美國:海下所邱永盛教授與美國海軍研究院(Office of Naval Research Global, ONRG, USA)、木洞海洋研究院(Woods Hole Oceanographic Institution, USA)針對亞洲水域合作研發適用之高效能聲納技術，並應用於「潛艦國造」計畫。
 - (3)拉脫維亞、立陶宛：本校透過在拉脫維亞成立之臺灣與波羅的海國家物理研究中心(以下簡稱臺波中心)，作為本校在歐洲的據點，協助媒合本校與波羅的海國家學者學術交流合作。臺波中心於 110 年 4 月辦理線

上雙邊研究工作坊，近 50 位多國學者專家共襄盛舉；同年 10 月 27 日與立陶宛物理科技中心（Center for Physical Sciences and Technology, FTMC）簽署研究合作備忘錄，聚焦「凝態物理」、「材料科學」及「晶體光學」等研究，進一步拓展合作研究範圍。FTMC 的 Dr. Ramūnas Nedzinskas 112 年 3 月至本校進行「寬能隙半導體的晶體成長，及光學晶體特性分析」之移地研究。

(4)斯里蘭卡：本校臺斯環境變遷海外研究中心獲國科會核定 110-112 年第二期計畫，經費較第一期成長。本校與斯里蘭卡魯胡納大學 110 年 2 月 25 日共同舉辦線上研究工作坊，新增合作議題，研究斯里蘭卡 Blue crab 的族群結構與聯通性，以及提升智慧養殖技術，規劃進口斯里蘭卡淡水長臂大蝦，研究其生長特性。

(5)吐瓦魯：111 年與吐瓦魯國簽立 MOU，並成立「臺灣-吐瓦魯海洋科學及工程研究中心」，共同合作研究海洋生物多樣性、海洋地質化學、海洋工程、及海平面上升與海洋變遷效應。本校為全台唯一與吐國簽約之大學。

(6)菲律賓：菲律賓大學(UP)與本校材光系郭紹偉教授、電機系王朝欽教授及機電系潘正堂教授，業於 112 年 3 月達成共識將進行 PVDF 與醫療電子合作研究，預定於 112 年 5 月向 DOST (相當於臺灣國科會)申請計畫。如獲通過，兩校將合作培育專業半導體與壓電材料研發人才。另 UP 已規劃 112 年 7 月來校參訪交流，並引薦學生就讀本校博士班。

(7)菲律賓：菲律賓 FGC 企業集團將成立 GEIT (Global Elite Institute of Technology)大學，業於 112 年 2 月底與本校初步達成共識，將合作開發 Technopark (位在 Carmona)，並提供跨國線上課程，合作重點聚焦在 AI、資安與 IoT 技術。

(五)積極培育年輕學者，強化研究支持系統，建立研究團隊

1.本校 111 年獲國科會補助博士生赴國外研究，包含「國科會補助博士生赴國外研究(千里馬計畫)」及「博士班研究生赴德研究進修(三明治計畫)」，共計 7 名獲補助(按國科會 111 年度核定 112 年出國)。

2.本校積極建立各研究領域團隊，有利研究能量傳承及永續發展。

(1)海洋研究群

海洋研究團隊近 5 年(2017-2021)共發表 180 篇國際期刊論文，其中 83.1% 發表於 Q1 國際期刊，較 2012-2016 年平均 74.4%，論文品質提升 11.6%，且已邁向跨國及跨校合作。團隊成員研究表現卓越並獲得多項榮譽。破

化學與全球變遷專家陳鎮東講座，在 16540 位全球海洋科學領域學者中名列世界第八，亞、澳、非及南美第一；榮獲 2022 年美國地球物理聯盟(American Geophysical Union, AGU)會士，AGU 會員約有 13 萬名，2022 年全球獲此殊榮的科學家僅 54 名；並獲全球整合海洋生物圈研究協會(Integrated Marine Biosphere Research Fellows, IMBeR)選任為首屆會士。Research.com 學術網站 2022 年全球頂尖科學家排名，在地球科學領域部分，陳鎮東講座教授及洪慶章特聘教授榮列其中。黃蔚人副教授於 2018 年獲得中華民國海洋學會第四屆「海洋薪傳獎」；雷漢杰助理教授於 2020 年獲得中華民國海洋學會第六屆「海洋薪傳獎」。陳鎮東講座教授與廖志中教授各有 2 篇 2022 年 highly Cited Papers。爭取外部資源部分，近 5 年團隊成員獲得國科會計畫補助總計約 1.3 億元。團隊成員積極推動海洋教育，開設高中海洋微課程、辦理海洋相關科普教育活動，培育未來海洋專業人才。此外，提供研究成果，協助政府機關作為相關管理參考依據，如協助屏東縣政府制訂小琉球生態管理規範，針對潮間帶做碑礫貝復育工作、完成建置科技管理系統；與高雄市動物保護處聯手合作，針對高雄地區水產養殖編撰《高雄市水產養殖傳染病防治》一書，以減少漁民經濟耗損，增進養殖產能及產值。未來將持續支援相關活動，提升高教公共性、實踐大學社會責任(USR)。

(2) 氣膠研究群

氣膠研究群以六大重點研發主軸：「氣膠基礎科學研究」、「氣膠生醫科學」、「氣膠對大氣、海洋及環境生態影響」、「PM2.5 之減排、防治及淨化技術開發」、「氣膠相關產業革新及價值創造」及「氣膠科學及空品環境永續教育研究」，與歐、美、加、以色列及東南亞多國氣膠重點學術研究機構實質合作，在提升國際能見度、競爭力及影響力成效卓著，漸具亞洲代表性之世界級氣膠研究重鎮規模。氣膠科學研究中心不僅成功開發多項具有全球領先之氣膠尖端技術，更在 2020 及 2021 年分別發表兩篇學術論文於 Science 期刊，並將重要病毒氣膠傳播概念以 20 國語言進行全球性科普推廣，展現高度全球影響力。在產業鏈結上，氣膠科學研究中心鏈結中鋼公司通過國科會前瞻技術產學合作計畫核定，成立「AIR HoPE 產學研發中心」，協助產業創新突破技術瓶頸。氣膠科學研究中心更於 2021 年獲得台灣永續行動獎之肯定，在推動永續發展之努力及績效有目共睹。

(3) 通訊研究群

研究團隊近 5 年共發表 185 篇國際期刊論文，其中 84.8%發表於 Q1 期刊，較 106 年之 63.3%，品質提升 33%，並已邁向跨國及跨校的合作；領域加權引用影響指數 (FWCI) 亦由 1.20 提升至 2.07，提升 73%，質量俱佳，逐步接近標竿指標南安普敦大學的 2.89。團隊成員獲得國內外許多獎項，包括翁金輅教授在 4G 及 5G 行動通訊終端之天線研究成果獲選為教育部第 20 屆國家講座(2017.02-2020.01)；2022.03 並獲選 Research.com 學術網站 2022 全球前 1000 頂尖科學家電子電機領域排名第 99，臺灣排名第 1；洪子聖教授、李志鵬教授分別獲得 107、108 年度國科會傑出研究獎；洪子聖教授榮獲 110 年資訊月傑出資訊人才獎及第 18 屆國家新創獎；王復康助理教授獲得國科會吳大猷先生紀念獎；陳彥銘教授獲得國科會 111 學年度優秀年輕學者研究計畫獎。團隊成員擔任多個國內外學會重要職務，包括洪子聖教授擔任國科會電信學門召集人(2018-2020)；李志鵬教授 2022.07.27 起擔任國科會工程處處長；翁金輅教授擔任 IEEE Transactions on Antennas and Propagation 之 Track Editor 等。近 5 年研究團隊共引入外部資源逾新台幣 4.9 億元(76%為政府、非政府產學計畫及智慧財產權)，主持全國 2 件下世代通訊系統關鍵技術研發專案計畫(全國共 7 件)，充分發揮其學術與產業影響力。另外，團隊成員連續九年(2014-2022)受邀擔任由經濟部工業局及網通產業發展推動辦公室主辦之全國性通訊天線競賽「通訊天線設計大賽」之評審團召集人，持續為台灣網通產業培育天線、射頻、及基頻專業人才。團隊亦連結在地國際大廠恩智浦、日月光、智歲、中鋼形成 5G/6G 策略聯盟，協助在地企業培育 5G 及 AI 人才。

(4)商業數據分析研究群

由四位國科會傑出研究獎之陳世哲教授、陳寶蓮教授、紀乃文教授、邱兆民教授、及吳大猷獎徐士傑教授為主軸組成之研究團隊，以商業大數據為主軸，結合人力資源管理與資訊管理，著重「策略性人力資本研究」及「智慧商業數據分析研究」二個議題的研究。團隊成員 106-108 年共發表 48 篇 SSCI 及 SCI 論文，年平均為 16 篇；109 年 18 篇，110 年 24 篇，111 年 20 篇，其中 110 年有 2 篇及 111 年有 1 篇為 Financial Times 50 本商管類頂尖期刊。研究團隊以成立「策略與人力資本研究中心」為目標，110 年以人管所紀乃文特聘教授、陳世哲特聘教授及陳寶蓮特聘教授為核心之研究團隊申請教育部標竿計畫，獲得連續二年 300 萬補助款；111 年更獲得申請發展特色領域研究中心計畫資格，並正式於本校設立任務編組一級研究中心-策略與人力資本研究中心。

三、國際面

(一)精進學生國際移動力

111 年雖仍持續受到全球新冠肺炎影響，但部分赴海外計畫已逐漸視各國防疫措施放寬而陸續進行。為維持本校學生國際事務參與度，規劃辦理多元國際交流活動：

1. 辦理多元活動及講座，讓學生在不能出國的狀況下，持續接軌國際，提升本校學生國際事務參與度、拓展國際視野。111 年度計辦理 55 場次，2,135 人次參與：

活動名稱	活動日期	辦理場次	參與人數
西灣領航&學海計畫說明會	1/19、1/24	2	24
赴中國出國交換計畫甄選說明會	2/10、2/15	2	42
留美講座（春季）	3/4、4/22、5/6	3	49
出國交換/研修學生行前說明會	3/2、3/4、3/8	3	156
「留法精英獎學金」線上說明會	3/21	1	21
「全球移動實踐人才培育獎助金」及「『乘風萬里·轉動人生』培育國際視野清寒學習獎勵金」線上說明會	4/6、4/8	2	46
出國交換暨獎助說明會-機電系	4/18	1	12
「2022 國際文化系列講座—日印咖哩高峰會」	4/20	1	59
「2022-2023 其他國家與地區出國交換學生計畫-校級二次甄選」申請說明會	4/22、4/27	2	60
美國天普大學學碩雙聯/交換留學說明會	4/25	1	22
台美關係 U.S.-Taiwan Relations in New Global Dynamic-外交部北美司司長徐佑典	4/26	1	50
出國交換經驗分享座談	4/27	1	21
荷蘭留遊學說明會	5/9	1	19
傅爾布萊特-赴美獎助計畫申請說明會	5/9	1	33

活動名稱	活動日期	辦理場次	參與人數
日本早稻田大學交換/留遊學說明會	5/12	1	33
加拿大留遊學說明會	5/19	1	16
赴日本出國交換甄選申請說明會	8/16、8/24	2	63
如何準備 TOEIC 及 TOEFL 測驗	9/14	1	47
出國交換暨獎助說明會(文學院、人科學程、電機系、音樂系、理學院、管理學院、機電系、政經系、海科院、物理系、材光系)	9/20、9/21、9/26、9/28、9/29、10/5、10/13、10/19、10/26、11/15	12	586
The United States, Taiwan, and the Region: Democracies Facing Shared Challenges Together	9/23	1	250
UCSD 暑期研究計畫說明會	9/28	1	63
留美講座(秋季)	10/14、11/4、12/2	3	48
美國天普大學雙聯/交換說明會	10/17	1	11
比利時布魯塞爾的 German Marshall Fund 之資深研究員 Peter Chase-介紹「美國—歐盟貿易及技術理事會」	10/18	1	20
本校乘風萬里暨全球移動實踐人才培育獎助計畫說明會	10/26、11/1	2	93
2022 歐洲留學聯合說明會	11/9	1	90
其他國家地區出國交換甄選說明會	11/4、11/16、11/22、11/24	4	117
宿舍共學交換生心得分享	11/16	1	51
德國達姆斯塔特工業大學說明會	11/23	1	33
總計		55 場次	2,135 人次

2. 111 年赴國外姊妹校交換、研修、參與國際交流學生計 188 人。為提升學生申請參與各類出國計畫意願，本處派員赴各系所宣傳校內外各類獎補助資訊，讓學生瞭解可運用資源。其中，為減輕學生出國經濟負擔，本

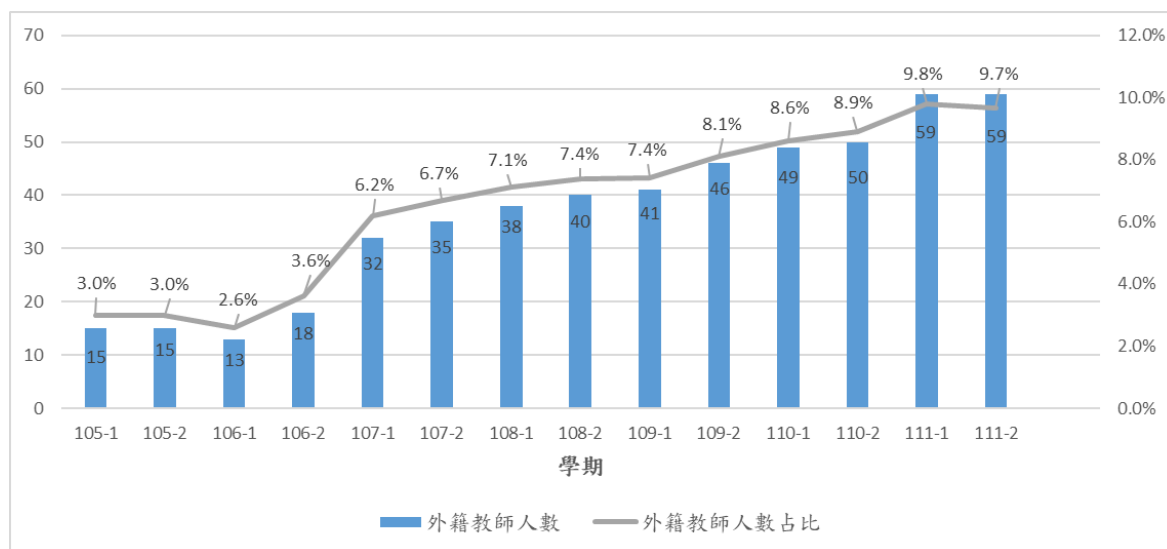
校修訂「國立中山大學學生赴國外大學（機構）研修獎助要點（西灣領航計畫）」，提供學生出國期間每月新臺幣 1 萬元獎助金，1 年可領 12 萬元。111 年度共實際補助學生 178 名，補助金額為新臺幣 1,388 萬元。此外，亦協助清寒學生申請教育部「學海惜珠」計畫，提供多方管道的方方式協助學生解決出國交換的困難。「學海惜珠」111 年度共核定補助學生 5 名，補助金額為新臺幣 192 萬 7,052 元。

3. 105 年度設置「『乘風萬里•轉動人生』培育國際視野清寒獎助學金」，幫助本校更多清寒學子一圓出國夢。111 年度共核定補助學生 10 名，補助金額為新臺幣 260 萬 781 元。
4. 為鼓勵學生於赴海外進行交換期間，勇於提出行動構想進行社會實踐或實作計畫，以提昇國際視野及外語能力，進而具有全球競爭優勢，109 年設置「全球移動實踐人才培育獎助金」，獎助項目包含來回機票費及其他執行本計畫所需費用。111 年度共核定補助 6 案，補助金額為新臺幣 92 萬元。
5. 為加強臺法高教雙邊交流，特別是科學、工程領域，本校於 110 年 10 月 21 日與法國在台協會簽署獎助學金合作協議，以鼓勵更多優秀學生赴法國短期交換研習，或就讀雙聯學位學程。於本獎助協議下，本校將提供每位學生每學期至多 9 萬元獎學金（5 年學碩士生 9 萬元、其他學生 6 萬元），法國在台協會將提供臺灣與法國來回機票一張，停留法國期間享有「社會福利獎學金」，免除學生於法國教育中心面談及辦理學生簽證費用，每年名額至多 10 名。111 年度共計 9 名學生獲得補助。
6. 因受到新冠肺炎疫情影響，109-110 年暫緩辦理「教師至國外大學開設短期研修課程」及「美國加州大學聖地牙哥分校（UCSD）暑期研究計畫」計畫。111 年共計選送 2 名學生前往美國加州大學聖地牙哥分校（UCSD）實驗室進行 8 週暑期研究，補助金額為新臺幣 20 萬元。
7. 為提升本校學生外語能力，自 109 年開設多國語言課程供本校教職員、學士、碩士及博士班學生免費修讀，讓教職員生在新冠肺炎疫情無法出國情況下，仍可透過參與課程持續接軌國際、培植國際競爭力。111 年兩期課程計開設 5 語種（法語、德語、日語、韓語及西班牙語）15 班次，兩期共有 179 人次參與（學生 168 人次、教職員 11 人次）。

第一期(3/2-5/16, 6 班)			
身分別	學生(84 人)	教職員(8 人)	合計(92 人)
初級日語 I	13	0	13
初級日語 II	12	2	14
初級韓語 II	9	1	10
德語初階 1A	29	4	33
初級法語 I	15	1	16
初級西班牙語 II	6	0	6
第二期(9/12-12/8, 9 班)			
身分別	學生(84 人)	教職員(3 人)	合計(87 人)
韓國語初階 I	11	0	11
韓國語初階 III	5	2	7
日語初階 I	18	0	18
日語初階 III	8	1	9
日語 N3 檢定班	6	0	6
德語初階 1B	10	0	10
初級德語入門	4	0	4
法語初階 I	10	0	10
西班牙語初階 I	12	0	12
111 年總計	15 班/179 人 (學生 168 人、教職員 11 人)		

(二) 營造多元化校園，提升國際師生人數

1. 招收優秀外籍碩博士生，強化本校學術研究能量；增加國際來校交換及就讀學位人數，本校國際學生穩定成長，110 學年度境外學位生計 781 人（含外籍生 403 人、僑生 314 人、陸生 64 人），較前一學年度增加 90 人），顯示本校與各國際姊妹校交流、交換學生的招收及來校照顧等方面獲得相當的肯定。另 111 年外籍來校交換生計 139 人，較前一年度增加 65 人；因新冠肺炎疫情因素，無陸籍來校交換生。
2. 鼓勵各系所延攬優秀外籍教師並核實考核
 - (1) 為致力推動本校校務發展、打造雙語國際校園環境，依本校進用外籍教學人員聘任制度實施方案規定，自 106 學年度第 2 學期起延攬 18 位外籍教師佔全校員額 3.6%，截至 111 學年度第 2 學期止人數增加為 59 人，佔全校員額 9.7%。



(2)為顧及教師及學生權益，本校以各學院為員額管理及考核標準訂定單位，人員之教學、研究及服務部分則由系所或實際聘任單位管考教師實際績效。

3. 提供國際學生與本地學生交流的機會：

1. 辦理境外學生學伴計畫 (Buddy Program)，以分組的方式安排本地學生與境外學生進行日常交流活動，例如：於 9 月 25 日帶領外籍交換學生 (共 30 人) 赴旗山及美濃參觀孔廟及踏訪老街，並體驗畫紙傘、製陶等傳統工藝。111 年度學伴計畫參與人數統計如下表：

學期	外籍學生數	臺灣學生數	交流國家數 (含臺灣)
110-2	21 人	16 人	5 國
111-1	118 人	76 人	21 國

2. 華語教學中心持續辦理「語言交換」活動，鼓勵本校學生與境外華語生進行更多文化交流。111 年度 157 位外籍生、120 位臺灣學生參與語言交換，成果如下表：

學期	外籍學生數	臺灣學生數	交流國家數	交流語種數
110-2	75 名	51 名	18 國	5 語種 (日/英/德/韓/越)
111-1	82 名	69 名	18 國	7 語種 (英/日/德/越/法/西/韓)

3. 由本校華語生至中小學進行英語教學及文化分享的活動，讓國際學生更融入本地生活，也為國際學生社區服務創造了另一個典範。本校華語學生參與大手牽小手計畫，至本市新興高中及新莊高中等校，進行大手牽小手進行國際交流活動，主題包含臺灣手工藝品、樹攀及走繩、夏日冰品慶典及雷射切割、手作蝶谷巴特。

4. 邀請國際學生參與本校特色活動：

- (1) 於 4 月 1 日協助經濟部工業局「人才循環交流推動計畫」(Talent Circulation Alliance) 舉辦國際學生實務研習校園說明會，近 50 位僑外生及 50 位本地生報名參與。此「人才培育」計畫，提供國際學生進行為期 6 個月的「培訓及實習」機會，讓臺灣企業得以延攬外國人才。
- (2) 4 月 20 日辦理「2022 國際文化系列講座一日印咖哩高峰會」本次特別邀請日本及印度兩大代表國家深度對話，介紹國情文化、冷知識，並進行語言文化交流，計有 30 位學生共襄盛舉（含 20 位外籍生及 10 位臺灣生）。
- (3) 4 月 21 日協同本校穆斯林學生會，辦理齋戒月及開齋節活動。由本校印尼、馬來西亞、埃及、索馬利蘭、巴基斯坦及印度等 6 國之穆斯林同學，分享各國齋戒月不同的文化習俗，計約 75 人參與。透過本次齋戒月及相關文化活動介紹，促進本地師生深入瞭解國際學生之文化背景。
- (4) 4 月 29 日舉辦「僑外生畢業留台工作許可說明會」，計有 24 位僑外生參加。由高雄市中小企業服務中心劉彥賢執行長講解高雄產業趨勢及未來發展方向、移民署高雄市第一服務站講解居留證延期，及行政院南部聯合服務中心勞動經濟組，講解境外生如何使用評點制申請工作證。
- (5) 5 月 20 日辦理知名企業徵才線上說明會，並邀請臺綜大各校外籍生共同參與。4 校共計 107 位學生報名參加（含中山 37 名、成大 34 名、中正 7 名、中興 29 名）。
- (6) 邀請本校境外學生參與本校國際學生龍舟隊，於 5 月 21 日前往蓮池潭參加「蓮池潭水域運動中心開幕典禮加賽場」、12 月 3 日前往蓮池潭參加「2022 高雄龍舟暨立式划槳公開賽」。
- (7) 於 5 月 26 日於理工長廊辦理「僑外生端午節粽香傳情」活動、5 月 31 日提供粽子及特色香包子予即將離臺的學生，以讓學生於品嚐美味傳統美食之餘，亦可更加瞭解端午佳節傳統文化。
- (8) 於 9 月 9 日舉辦僑生中秋節活動，參與僑生近百人，於中山中庭進行野餐、剝柚子比賽及手製燈籠活動，讓各國各年級僑生相互認識，並發送月餅，共度佳節，紓解學生思鄉之情。

- (9) 於 10 月 12 日舉辦「國際文化系列講座-立陶宛、波蘭、捷克、斯洛伐克」，共計 62 位外籍與本地生參加。獲邀的交換生以英文介紹母國文化背景，並提供不同國籍學生交流彼此文化的機會。活動最後舉辦知識賓果活動，寓教於樂，獎品為各國特色點心零食。
- (10) 於 10 月 21 日至 11 月 25 日舉辦「外籍交換生文化交流系列活動」，含畫糖、太極、一日農村體驗、遊高雄港、校慶市集、一日屏東文化參訪、走訪鹽埕在地之旅等，供來校交換之外籍學生們，透過多元活動學習臺灣傳統技藝及文化，產生對臺灣更深刻的連結及認同，提升來校修讀學位意願。
- (11) 於 10 月 22 日協助本校印度籍學生辦理「印度排燈節 (Diwali)」慶祝活動，當日由本校及高醫、高科大、屏科大等各校印度與其他國籍學生帶來精采的歌舞表演。與會者除印度生外，亦含本地學生，以及來自菲律賓、日本、宏都拉斯、印尼等近 20 個不同國家學子，總參與人數約 265 人，場面歡欣和樂。
- (12) 於 12 月 9 日舉辦僑生聖誕聯誼活動。會中除介紹各國聖誕節特色、歡唱聖誕歌曲外，更透過賓果遊戲、交換禮物及聖誕老公公發送糖果等活動，讓僑生相互交流、彼此互動。
- (13) 於 12 月 16 日舉辦「僑生歲末冬至」活動，超過 100 人參加，活動設有打卡語錄牆「山海顯冬意，心暖不畏寒」，讓參與僑生獻上祝福、互相打氣，備有暖暖的湯圓及娘惹糕，讓僑生感受到佳節的暖意。
- (14) 因本校特有地理環境，為讓境外新生瞭解如何與獼猴和平共處，於 3 月 18 日、4 月 1 日、9 月 16 日及 23 日與臺灣獼猴共存推廣協會合作辦理「壽山獼猴生態導覽」活動，期透過獼猴生態導覽及獼猴的應對教學，讓初到校園的學生學習如何與獼猴相處及應對，4 場次共計 67 位境外生報名參加。

(三) 積極推動國際交流，強化國際宣傳與行銷

1. 積極拓展國際校際合作，鞏固姊妹校關係並加強雙聯學位合作機會：

111 年度新簽訂國外姊妹校 13 所，計有 293 所國外姊妹校(亞洲 158 校、歐洲 101 校、美洲 30 校、大洋洲 4 校)，分佈於 45 個國家。其中 216 校簽訂有 235 個交換學生合約、28 校簽訂有 39 個雙聯學位合約，實質交流比例逾 80%。

2. 本處規劃製作本校 7 個學院與校級國際招生影片（共 8 支），並上架於本處 YouTube 頻道，及於線上社群平台進行廣告宣傳。
3. 4 月 26 日邀請外交部北美司司長徐佑典蒞校演講，主題為：「台美關係 U.S.-Taiwan Relations in New Global Dynamic」，針對台美關係的發展歷程及新局勢進行分析與討論，本次計 50 多位師生進行交流。值得注意的是，本場次半數以上為主動報名參與之外籍學生；會中，學生們踴躍發問，並於會後與司長交流，足見外籍學生對台美議題之關心程度。
4. 參與財團法人高等教育國際合作基金會（FICHET）於 5 月 27 日舉辦「2022 臺灣立陶宛高等教育線上論壇」，並邀請鄭英耀校長擔任講者，分享本校與立陶宛的合作經驗。當日雙邊與會人員共約 85 位，期許未來持續增進兩國合作。
5. 於 5 月 9 日辦理「傅爾布萊特-赴美獎助計畫申請說明會」，共 33 人透過實體與線上與會。實體說明會由那原道執行長及林芝立計畫長主講，說明碩博士學位獎助、華語教學獎助、博士後研究獎助及資深學者獎助等計畫申請。
6. 於 9 月 23 日邀請美國在台協會孫曉雅處長（Sandra Oudkirk）蒞校進行大學之道通識講座，並有美國在台協會高雄分處黃東偉分處長（Thomas Wong）陪同出席。孫處長以「The United States, Taiwan, and the Region: Democracies Facing Shared Challenges Together」為主題，強調臺美共享民主的核心價值，並盛讚臺灣的韌性及包容性，且感謝本校共同合作推動語言教育和學習。現場吸引超過 250 位本校教職員生進場聆聽。
7. 與本校社會實踐與發展研究中心，及美國在台協會於 9 月 24 日起至 10 月 23 日止，於高雄駁二大港倉九共同舉辦「美麗時光：往「美」的高雄日常」臺美互動展。9 月 24 日開幕典禮之出席貴賓包含本校鄭英耀校長、美國在台協會孫曉雅處長、美國在台協會高雄分處黃東偉分處長及高雄市政府史哲副市長等。
8. 與「臺灣歐洲教育推廣協會」官方單位 EEFT（European Education Fair Taiwan）合作，於 11 月 9 日辦理「2022 歐洲留學聯合說明會」，現場將有法國教育中心、德國學術交流資訊中心及英國文化協會的官方駐台教育中心代表、以及留學歐洲的校友，分享最新各國學制學程優勢、獎學金、簽證申請與實際留學經驗，也提供免費留學諮詢服務與資料索取。
9. 為宣傳本校研究亮點，本處蒐集本校共 10 間重點實驗室及研究之影片素材，如氣膠中心、光電系液晶光電實驗室、環工所地下水污染等實驗

室，剪輯成一支 Lab Tour 影片，並上架至國際處 YouTube 頻道，以期招募更多優秀外籍學子至本校就讀。

10. 本處於 11 月 14 日至 11 月 16 日，與 OSUN 及 HAC(The Hannah Arendt Center for Politics and Humanities, Bard College) 於本校圖資 11 樓雷科國際會議廳共同辦理「漢娜鄂蘭人文網絡觀念論壇」(Hahn and NSYSU Forum on Nationalism)。邀請 18 位來自 OSUN 成員校之專家學者及相關人事，與本校師生進行 3 天的學術交流活動，本次活動共計 152 人報名參加。論壇全程以全英語進行，主軸為民族主義 (nationalism)，探討範圍包含臺灣、亞洲、歐洲、印度及南亞等；邀請專家學者包含 Francois Heisbourg, Ram Madhav, Walter Russell Mead 及 Rwei Ren Wu。與會學者 Walter Russell Mead 與專欄作家 Jason Willick 根據與會見聞撰寫專欄報導，並分別刊登於華爾街日報及華盛頓郵報，兩篇報導皆提及本校。
11. 本校積極拓展國際學術交流合作：
 - (1) 10 月 4 日至 10 月 15 日赴 8 所拉脫維亞及立陶宛姊妹校及合作研究機構參訪交流；並於立陶宛辦理「中山之夜 NSYSU Night」，邀請受訪單位及相關各界交流。
 - (2) 10 月 16 日至 10 月 22 日赴越南參與由台越經濟文化教育發展協會主辦之越南人才媒合會，規劃赴北越、南越及同塔省辦理 3 場次活動並簽署合作備忘錄。
 - (3) 10 月 29 日至 11 月 9 日，赴斯洛伐克、捷克及立陶宛等三國，於當地進行臺灣半導體獎學金說明會，當地優秀學子透過獎學金計畫來校就讀。出訪期間共前往 6 所大學辦理獎學金招生說明會，並拜會政府教育與科學機構。
 - (4) 吐瓦魯國駐臺大使潘恩紐大使 (Ambassador Rt. Hon Bikenibeu Paeniu) 於 10 月 31 日來訪，除拜會校長外，潘大使亦參訪海洋科學院之造波池、水下載具及 AI 養蝦池等場館，並與本校研究發展處及海洋科學院多位師長進行交流互動。
 - (5) 法國在臺協會 (Bureau Français de Taipei) 於 11 月 10 日蒞校拜訪，由新到任科技與學術合作專員 Dr. Eric Molay 莫瑞克帶領科技與學術合作副專員丁慶芳、科學/創新專案執行 Mr. Simon Piquet 畢熙明及國際新創技術專家 Mr. Jonathan Drubay 杜納森等 3 位同仁，與國際長、許玉娟組長及中山歐盟中心李明軒主任進行未來合作方向討論。

(6) 「歐洲價值中心 (European Values Center) 智庫訪問團」於 10 月 21 日到校訪問，由本中心與亞太所師生一起接待、舉行交流座談後，前往西子灣隧道參觀。

編號	日期	名稱	主辦單位
1	2/25	2022 國際教育大師論壇	臺灣國際文教創新交流協會
2	2/26	「臺灣招生說明會」	臺灣印尼學生聯合會 (PPI Taiwan)
3	3/13	2022 印尼臺灣高等線上教育展	亞洲大學印尼泗水臺灣教育中心
4	4-6 月	航向藍海：2022 年臺灣高教暨華語線上教育展	臺灣國際文教創新交流協會
5	5/27	2022 臺灣立陶宛高等教育線上論壇	財團法人高等教育國際合作基金會
6	6/18	臺灣教育與觀光宣傳線上說明會	駐德國代表處教育組及觀光局駐法蘭克福辦事處
7	7/15、7/18	韓國榮華女子高中、祥明高中線上招生說明會	駐韓國代表處教育組
8	7/18-7/22	泰國臺灣高教暨華語線上教育展	屏科大泰國臺灣教育中心
9	9/22-10/14	2022 菲律賓臺灣高等教育展	中山大學菲律賓臺灣教育中心
10	9/25	「國際科學、工程和教育研討會」(ICon-SEE 2022)	印尼學生會高雄分會
11	10/4-10/15	拉立參訪交流 (實體)	NSYSU
12	10/5-10/7	2022 下半年印尼臺灣高等線上教育展	亞洲大學印尼泗水臺灣教育中心
13	10/11-10/18	線上國際攬才博覽會	本校產發中心
14	10/16-10/22	新南向-越南人才合作培育之媒合會	台越經濟文化教育發展協會
15	10/17-12/16	航向藍海 2022 年臺灣高教暨華語線上教育展 (下半年)	臺灣國際文教創新交流協會
16	10/29-11/9	2022 臺灣中東歐半導體獎學金計畫	
17	10/22	2022 年越南臺灣線上高等教育展	宜蘭大學
18	10/27、11/9	碩士班課程線上說明會	OSUN
19	11/11	惠文社日本招生說明會	惠文社
20	11/14-11/16	HAHN 論壇	OSUN, HAC, NSYSU

12. 參加多場次線上教育展，持續推廣本校優質教學品質，招收優秀境外學生來校就讀：109-111 年受到新冠肺炎疫情影響，取消出國參加及辦理教育展行程，改以線上方式進行，期許於疫情期間仍能透過線上推廣境外生來校計畫及華語短期課程。其中，本校於 111 年 9 月 22 日至 10 月 14 日於線上舉行「2022 菲律賓臺灣高等教育展」，並於 10 月 2 日進行線上招生說明會，向菲律賓學子說明本校特色及入學資訊，參

與學校共 67 所。111 年計參與 20 場次線上及實體教育展及國際學術交流，各參與場次資訊如下表：

(四) 規劃各類華語文相關推廣教育課程：

1. 提供對華語學習或教學有興趣者各項進修服務，並提供高雄地區各大專校院開辦華語教學相關作業諮詢服務。

(1) 受到新冠肺炎疫情影響，111 年對外華語教學班學生為 578 人次（含線上課程）。

期別	課程類型	新生人數	舊生人數
春季班 (150 人)	實體(101)	50	51
	線上(49)	19	30
夏季班 (136 人)	實體(89)	27	62
	線上(47)	17	30
秋季班 (137 人)	實體(116)	65	51
	線上(21)	4	17
冬季班 (155)	實體(136)	37	99
	線上(19)	7	12

(2) 對外華語實體課程，除華語教學外，亦時常辦理文化體驗活動。如 111 年舉行「新年系列活動」，活動內容包含寫春節踩街、手作漢餅體驗、書法、剪紙，讓在臺學習華語的學生可在透過文化交流活動，運用所學並盡早適應在臺生活。4 月 25 日舉行「春季班師生聚會」，活動內容包含品嚐潤餅、寒食節介紹及製作防疫精油皂，參與學員約 40 位。

(3) 為不同計畫開設華語專班課程：

日期	課程/活動名稱	人數
3/30-5/19	臺灣優華語計畫-美國西維吉尼亞大學短期遊學團	4 人
6/6-7/29	臺灣優華語計畫-美國西維吉尼亞大學短期遊學團	5 人
7/4-8/26	對外華語進修班第 130 期暑期 8 週遊學團	21 人
7/18-8/12	2022 奧地利四週遊學團	19 人
8/1-8/26	線上華語課程-印尼專班	100 人
9/5-12/31	臺灣優華語計畫-美國西維吉尼亞大學	4 人
9/5-12/31	台歐連結獎學金計畫-英國里茲大學	2 人

(4) 於 11 月 4 日辦理「第 22 屆外國人華臺語歌唱比賽」，邀請本校及校外境外學生報名參加，一展歌喉。

- 2.持續辦理「菲律賓臺灣教育中心」計畫，提高臺灣在菲律賓華語教學領域之能見度。111年菲律賓臺灣教育中心共計辦理13班次、202人次課程：

課程/活動名稱	班次	人數
菲律賓海事專班	3班	33人次
菲律賓國防專班	4班	60人次
菲律賓青年農民專班	2班	50人次
菲律賓外交學院專班	1班	9人次
菲律賓觀光專班	1班	30人次
生活華語基礎班	1班	13人次
菲律賓短期來臺研習團	1班	7人次

四、產學面

(一)提升本校產學合作績效，建置大高雄產學合作平台：

1. 111年度產學合作金額(政府部門及非政府部門)為9億2,372萬元(年度目標5億5,100萬元，達成率為168%)，扣除研究學院則為6億5,596萬元，自107年起連續5年超過5億元。
2. 建置產學合作平台：
 - (1)透過建置產學媒合平台，提供學界與產業界一個全面性的交流管道，並將本校教師之技術研究類別妥善整合。網站以關鍵領域為分類，清楚呈現各領域教師之研究領域與專長，業界可透過此平台簡易找尋符合其需求之教師。本校教師亦可透過此平台，找到廠商合作需求之公告及當前政府投標資訊。
 - (2)配合行政院啟動設置「橋頭科學園區」政策，由本校主導成立「台灣橋頭科學園區產學策進會」，提升在地產官學合作，帶動產業發展，協助國科會南部科學園區管理局推動橋頭科學園區招商業務。本校108至110年拜訪重點領域廠商及建構產學媒合平台，並輔導強茂、智崴、鈦昇、采威及富騰等半導體、智慧機械、AI數位服務及航太等5家知名大廠成功通過入區審查，正式成為南科園區生力軍。
 - (3)與南臺灣重點大學統合組建「南臺灣國際產學聯盟」，連續6年(106至111)成功爭取國科會逾1.37億元補助，透過聯盟辦公室之運作與產業媒合，將研發成果與國際接軌。

(二)研發成果商品化，提升專利技轉績效：

1. 111年度技轉金額達1,217萬元(年度目標2,800萬元，達成率為43%)。

2. 由國科會補助之「產學連線-創新無限：研發成果推廣暨媒合會」，藉由與外部企業交流討論，使企業廠商瞭解校內團隊之研究成果，研究團隊亦能瞭解當前市場所需，擬定未來研究方向；另也參加國內大型展覽，如：亞洲生技大展及創新技術博覽會(未來科技館)，以及高雄在地展覽，如：南台灣生物技術展，藉此持續曝光本校具產學、技轉、專利能量的研發成果。
3. 本校生醫所研發團隊研發之「用於定點照護之多標的病毒檢測定溫核酸試劑組」，其檢測靈敏度達國際要求水平，以 75 萬元技術授權新藥開發公司共同開發檢測商品。海下所研發團隊研發之「港灣及近岸水域之全場聲學傳播模擬技術、水下混響強度模擬技術」以 40 萬元技術授權於新創公司，共同探勘海洋相關活動。機電所研發之水蓮手持式種植機、青蔥影像辨識噴灑系統、溫網室用噴灑作業車等，技術授權累計 125 萬元，節省人力，提升農業技術。

(三)持續營造校內親產學環境：

1. 持續鼓勵更多教師投入產學行列，設立各種激勵措施，提升教師投入產學合作領域，如產學激勵獎勵、學術重點支援(產學及技轉類)、中山高醫產學計畫補助…等；在多元升等制度、教師評鑑、一般升等提高產學比重等，111 年度共計 15 位教師榮獲產學激勵教師獎勵、21 位教師榮獲產學研究績優教師獎勵、2 位教師榮獲產學傑出獎及 6 位教師榮獲特聘教授(產學研究類)；另有 5 位教師以技術報告升等。

(四)強化推廣教育能量：

1. 111 年度推廣教育金額達 5,635 萬元(年度目標 6,000 萬元，達成率為 94%)，其中包含承接教育部、環保署、中華民國對外貿易發展協會、中鋼工會、國防部、台電公司、衛武營國家藝術文化中心等委訓課程達 20 班次，辦訓類型有環保證照課程、英語口說寫作課程等，總收入為 1,250 萬元。
2. 105-109 年與外貿協會合作於本校成立國企班高雄分校，每年投入 848 萬元。因辦理成效及學員反映良好，本校已向經濟部國際貿易局成功爭取 110-112 年計畫，每年投入 460 萬元，持續擴大本校於高雄在地推廣教育能量，善盡身為地方領導型大學培育國際人才的社會責任。
3. 為能善盡大學社會責任，協助在地企業選才及留才，107、108 年、110 年及 111 年辦理中國鋼鐵股份有限公司及中鋼碳素化學股份有限公司之新進人員甄試。因辦理成效良好，為高雄在地企業留住當地優秀人才

外，也吸引外縣市人才往高雄聚集，並於 110 年辦理中國鋼鐵股份有限公司新進人員甄試時與廉政署聯手嚇阻舞弊集團，一同維護考試的公平正義，開啟產官學產學合作模式全新面向。

4. 因應政府「2030 雙語國家計畫」，本校將於 110 年起推動「全英語授課」十年計畫，109 年起已陸續進行各項英語及多國語言能力培養之前導課程，包括針對本校學生開設多國語言衝刺班，提升本校校內學生對其他國家語言之興趣，且使本校欲赴國外交換之學生能順利銜接當地生活，並透過課程訓練基礎生活用語，加強學員對該國文化之認識，此系列課程已累計 7 期，43 個班次，691 人次參與，授課時數 1,290 小時。另為提升本校行政人員英語能力，於 109 年開設中高階英語專班及英語會話班，共計 3 班，參與人次 72 人，授課時數 90 小時。因辦理成效及學員反映良好，將於 110 年持續辦理各項語言專業培訓課程。因辦理成效及學員反映良好，於 110 年協助規劃行政人員英語微課程，規劃公務書信英語、會議實用英語及校園英語導覽等實用主題之課程，共計 3 班。外國語文教學中心於 111 年下半年度重啟全校多益校園考試，開放對象為本校教職員工、在學學生及推廣教育學員，已於 111 年 12 月 17 日完成考試辦理，報名人數達 160 人額滿。
5. 因應「2030 永續發展目標」及淨零碳排議題，開發永續資源與綠能產業相關證照課程，目前已執行「企業碳盤查對策輔導暨 ISO14064 碳管理師證照培訓班」委訓班，未來擬規劃開設相關系列課程，協助企業及早因應訂定其減碳願景、溫室氣體盤查、能源管理及數位轉型等目標，共同因應氣候變遷衝擊，化危機為轉機並掌握商機。

(五)鼓勵校園創業育成氛圍：

1. 積極協助校園跨域師生團隊，聚焦環境永續 (SDGs)，包含藍碳永續、幼教藝術及地方創生等不同面向，111 年成功推動新創團隊共 31 組，導入商業模式、智財專利及簡報製作等，積極協助開發校園衍生團隊，其中亦成功媒合校園團隊(蝶釀永續有限公司)與環境淨零企業洽談商業合作。
2. 積極提升培育企業之能量，協助新創公司取得國家肯定，列特博生技股份有限公司在 2022 Taiwan BIO Awards 傑出生技產業獎中榮獲金質獎的殊榮，本校以多元化輔導能量打造中山創育生態系統。
3. 培育高雄在地中小企業累計達 100 間，共招募 158 組校內創業團隊及 73 家師生創業企業；另透過本校投資一億元創新創業基金等管道，已投資

3 間本校師生、校友成立之新創企業，投入資金累計約 1,849 萬元，將持續開發校內具有商品化潛力之技術能量，推升校園衍生企業。

五、行政支援面

(一)建設永續校園環境及強化校園安全：

1. 111 年永續校園建設主要為仁武校區綜合教學大樓(北一棟)與綜合實驗大樓(南二棟)興建、綜合研究大樓(南一棟)規劃、西灣藝廊(蔣介石行館)古蹟修復、水下載具中心興建、校區太陽能光電建置、老舊校舍屋頂防水整治、校園鋪面改善、建物老舊電梯更換等。
2. 校園警衛勤務分為行政大樓值勤室、體育館哨、活動哨、L 哨、大門哨、壽山哨及巡邏哨等，如遇突發狀況，專人立即馳赴現場處理及回報，校園安全統籌由行政大樓值勤室管控與處理。
3. 為有效掌控及統籌校園安全事件，本校已整併各項安全通報系統於行政大樓執勤室，即結合各項安全警示功能(含監視影像、消防、緊急壓扣、水池水位、防洪警示…)於電視牆由專人 24 小時監控，值勤室並掌握校園各類活動行事曆活動，以利緊急處置。
4. 為增進校園安全，校警保全增加校園巡邏密度(校園現有 34 個巡邏點)均隨時機動調整，並協請軍方執行巡邏任務路經校園時如發現不法情事協助通報行政大樓執勤室。另為防止飆車或有校外人士聚集活動，每日夜間 21-24 時指派專人駐守校內海堤停車場管制車輛進入。每日 24:00-04:30 校園大門實施門禁管制，以避免校外人士進入。
5. 為使學生夜間安心在圖書館自修教室讀書，校警保全於期中、期末考期間圖書館自修室外駐守，並配合護送學生回宿舍。平常夜間校警保全亦隨時提供護送學生返回宿舍服務。
6. 為確保師生安全，本校簽約之保全公司派駐保全前需確定未受刑宣告與未受刑宣告之查核證明，而且每半年實施查核一次，另本校平日亦辦理保全員考核，若發現有騷擾教職員學生情事者，一律請保全公司立即換人，並依情節追究其法律責任。
7. 定期巡檢維護校園監視系統，汰換老舊攝影機，擴增錄影主機與容量，以提升錄影畫質及錄影天數，並與警方之監視系統偵辦各類刑事案件，以維護校園安全。另逐年分區汰換本校廁所緊急押扣，整合於值班室現有智慧型緊急押扣警報系統。

8. 新設校園「智能安防系統」，該系統具有電子地圖呈現、高階攝影機、主動警報黑名單車輛、智慧位移快速搜尋、戶外求救押扣等功能，可大幅提升校園安全。
9. 設置「外送臨停區」，由各管制哨(保全)提供外送員地圖及說明，藉以改善違規臨停行駛亂象，避免造成校園交通安全問題。
10. 本校多次與鼓山分局局長共同討論加強維護校園安全措施，警方已加強校園及周遭地區巡邏，除增加翠亨 H、L 棟女生宿舍巡邏點，並增加巡邏頻率，以確保校園安全。另本校已加強宣導及辦理演練大力推廣師生同仁的手機加入警政署【110 視訊報案 APP】，本項功能可將報案定位點資訊與現場影像傳送至 110 受理席螢幕，提供民眾報案時可與受理員警視訊對談，受理員警並可視報案現場實際需求，主動切換報案人手機之視訊前後鏡頭及撥放警語影片，以有效抵制校園犯罪，嚇阻歹徒，確保師生安全。
11. 為確保實驗室作業安全，將逐年新增或更新實驗場所各項安全設施，維護能資源及環境管理系統功能正常，並辦理安全衛生教育訓練，以提供符合法規規定之安全作業環境。另為提昇本校安全衛生管理績效，針對本校風險較高場所(例如實驗室)可能造成的安全衛生危害與風險，執行危害鑑別及風險評估作業，並辦理相關說明會，以有效控制危害與風險，預防或降低災害發生的可能性及嚴重度；本校參加教育部 111 年「校園職業安全衛生管理制度」展延，由驗證委員至本校審查，展延結果獲得最高分(滿分)且最長認可效期 3 年(111 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日)，並於 111 年 11 月 10 日「全國大專校院環境安全衛生主管聯席會議」獲教育部頒發「校園職業安全衛生管理制度審查通過證書」，另續與教育部、勞動部及南區大專校院締結安全衛生伙伴關係，共同提升校園職業安全衛生專業知能及管理績效，保障師生安全與衛生，防止職業災害發生。
12. 針對老舊消防設備汰舊換新及逐年改善警報偵煙探測系統功能，並加強消防宣導增進基本消防防護技能，即時掌握時效緊急應變，減少災害損失。
13. 配合行政院推動工友(含技工、駕駛)員額精簡政策，本校持續辦理將事務性工作改採委外辦理之替代措施，包含行政教學區與宿舍區之清潔與保全勤務，以及駕駛勞務等委外採購，111 年勞務委外採購總金額共計

約 4,728 萬元。

14. 持續盤點校園內綠地狀況及植栽數量，針對生長不良植栽進行棲地改善或換植，並於校園重點區域進行景觀綠美化工作，以提供教職員工優美的校園環境。
15. 用電數據並於平台公開相關資訊，亦針對各建築物用電分析比較，異常使用單位以訪視輔導方式改善用電行為，以達到優化校園能源使用效率之目標
16. 賡續落實政府節能減碳政策，111 年於翠亨 B、C、E 棟增設 4 台熱泵熱水機組取代原有柴油鍋爐，本工程 111 年 6 月開工於 9 月完工啟用，總建置經費 966.3 萬元，依 B、C、E 棟宿舍設計人數及使用熱水量核算，原柴油鍋爐合計年耗費用約 160 萬元，改善後熱水系統合計年耗費用約 40 萬元，共計每年可節省費用 120 萬元；於武嶺四村汰換舊熱泵主機(民國 79 年設置，已老舊鏽蝕造成使用效率不佳)改善用電效率並維持熱水正常供應，本工程 111 年 9 月開工於 11 月完工驗收後啟用，總建置經費 55.5 萬元依據熱泵主機耗電量和使用時數、天數計算，每年約可節省耗電量 3 萬 2,000 度，共計年節省電費 10 萬 2,400 元，另持續監控宿舍區太陽能熱水系統，以提供宿舍管理人員可即時有效管控宿舍區域熱水供應與運轉之情況，達到節能之目標。
17. 111 年獲經濟部水利署補助計畫案，搭配「經濟部水利署建置水資源智慧管理及創新節水技術計畫」，獲補助經費 349.4 萬元，以進行節水項目之改善。除了更新及增設部分區域水表，後續擬設置並佈置通訊介面及通訊線路連線至水利署用水管理資訊系統，以確保其計數與傳輸功能準確，協助本校加強用水管理，預計於 112 年 4 月底完工；111 年完成校園污水處理廠內各項設備整修，並增加中水應用項目，除持續增加澆灌面積外，同步應用至棒球場整理場地、校內堆肥箱灌溉，達成節省能源及再利用。
18. 111 年參加相關節能競賽評比：
 - (1) 參加經濟部能源局節能標竿競賽，通過初審且委員蒞臨本校進行複審實地訪查，並頒發入圍獎座。
 - (2) 參加經濟部水利署節水績優競賽，通過初審且委員蒞臨本校進行複審實地訪查，除獲頒入圍獎座，最後經決選獲得甲等，於 112 年 3 月 22 日世界水資源日，水利署舉辦表揚大會進行頒獎。

19. 參加高雄市政府光電智慧建築認證標章，經初步書面審查及至高市府複審答詢，最終評選榮獲銀獎。

(二)校園 E 化建置與數位圖書館服務：

1. 提供優質資訊系統

(1) 111 年度已完成開發建置之校務資訊系統共計以下十九項：

- 教育部數位證書
- 教學意見調查線上施測系統
- 教務系統 Delphi 程式升級改寫
- 財管及學雜費系統新增功能
- 請領所得系統新增功能
- 薪資系統新增功能
- 線上收款管理系統新增功能
- 教職員薪資系統改版退撫基金
- 新舊人事系統資料轉移排程
- 新進人員報到系統
- 兼任助理註冊審核提醒系統
- 身分證異動歷程系統
- 年終獎金系統批次造冊功能
- 產學差勤系統導入線上簽核
- 能資源與環境管理系統功能增修
- 單一入口網功能增加檢核碼及監控功能
- 單一入口網程式版本升級
- 校務資料庫監控程式及主機同步通知功能
- 流程引擎組織樹架構導入同步

(2) 校園網站整合系統服務提供完整的網站後台管理架設功能，便利各單位自行建置網站，降低委外建置成本。截至 111 年 12 月共提供 196 個網站服務，提供行政、學術單位、研究中心與計畫業務等用途，其中應用於一、二級行政、學術、研究中心官方網站數量占總單位數量 80%，透過集中校內各單位網站服務與系統設備之安全性管理，可降低整體系統開發、維護與設備租用成本與系統安全風險。另於 111 年 11 月完成本校英文版首頁改版作業，改善本校英文版首頁資訊呈現配置，提昇使用者網站瀏覽與資訊查找體驗。

(3) 本校網路大學系統在 111 年進行功能優化，改善帳號顯示方式，以

避免個人資料外洩的資安問題。此外，系統也新增了教師和助教的聯絡資訊於「課程介紹」頁面，以便學生聯繫課程教師和助教解決問題。在教師環境中，「點名歷程」功能增加了符合校內假別規範的項目（如生理假、婚假、產假、家庭照顧假、心理不適、新冠肺炎相關），讓教師和助教在進行點名、選擇學生假別時更加便利。這些功能優化的實施，有助於提高本校網路大學系統的使用效能和安全性。

2. 強化資通安全管理

- (1)於 110 年通過 ISO 27001:2013 資訊安全管理系統國際標準認證；於 111 年加驗 TAF，取得國際與臺灣雙重認證，並通過 ISO 續評維持證書有效性。
- (2)完成本校資安法應辦事項：資通安全健診、資安治理成熟度評估、核心系統弱點掃描與滲透測試、施行政府組態基準、建立資通安全威脅偵測管理機制、資通安全弱點通報機制以及相關資通安全防護措施。
- (3)持續協助全校各單位進行資安法應辦事項：資通系統盤點與分級、資通訊資產盤點、風險評鑑、內部稽核…等作業。
- (4)維護本校資訊安全管理制度(ISMS)文件共計 36 件，其中包含修訂二階程序書與四階表單總計七份，並依據修訂後的程序書內容，廢止五份四階表單。
- (5)111 年辦理與資訊安全相關議題教育訓練共計 11 場，總計 350 人次參與；後續網路大學線上課程亦提供相關講座影片，瀏覽人次達三百人以上。
- (6)EDR 端點偵測軟體已安裝 199 台，強化資安防護工作。
- (7)依據教育部來函辦理「111 年大陸資通訊廠牌調查表」及「公眾活動或使用場地契約盤點」，並於期限內填覆行政院管考系統。
- (8)111 年高屏澎區網中心：
 - 發表容器化 VPN 系統、網頁置換偵測系統、C2 惡意流量偵測分析，111 年度共計辦理 7 場資安相關之教育訓練，使轄下單位可自行建置系統，提升連線單位資安防護能力。
 - 獲得教育部委託，於區網中心設立 DNS 遞迴主機，並完成上線，提升台中以南 DNS 查詢速率，減輕以往集中北區查詢而造成堵塞或緩慢之情形。

- 接獲連線單位反應介接國網之線路有掉封包之情形，區網中心與國網中心合作進行設備分流，111 年度已將義守、文藻、屏大、屏科大、陸官五所學校完成分流，減輕所有連線單位集中於國網同一台設備上而造成掉封包的問題。

(9)不當資訊防護系統(TANWP)

- 結合本校補助，導入新款校園入侵偵測防禦系統，汰換舊設備，加強防禦規則之學習，提升校園網路防護能力及降低校園資安事件之發生。
- 直至 111 年度已導入台北第一區網、台北第二區網、桃園區網、竹苗區網、台中區網、南投區網、雲嘉區網、台南區網、高屏澎區網、花蓮區網、台東區網，並全面涵蓋全國 22 縣市教育網，後續將持續建置宜蘭區網，強化學術網路防護效能。

(10)內容傳遞網路建置案 (CDN)：截至 111 年度已建置 2 個管理中心與 11 個縣市網中心，後續將規劃逐步導入 CDN 服務，以強化學術網路服務品質。

(11)已提報 110 學年度教育部智財權自評表，目前持續彙整 111 學年度各單位填報之智財權工作規劃表，進行各單位智財權宣導調查，後續將發文請各單位續填寫教育部智財權自評表。

(12)協助國際處進行 OSUN ID system integration：提供本校師生透過 Google Workspace for Education 帳號登入使用 OSUN 的學習管理系統並參與國際線上課程。

3. 升級網路維運品質

- (1)完成校園各單位網路巡檢，針對各單位問題給予改善建議，並採購高速網路交換器提昇全校園骨幹網路都能達到 1Gbps，現已汰換 10 台，預計 112 年暑假再汰換 14 台。
- (2)更換機房環控系統，提供機房更穩定即時的監控及 Line 告警功能。
- (3)雲端機房新增備援空調，主要機櫃式空調故障或維修時，能讓機房更穩定運作。
- (4)協助新設單位(半導體及重點科技研究學院、國際金融研究學院、學士後醫學系)網路環境規劃及佈建。
- (5)校園無線網路自 119 年開始更新最新一代 Wi-Fi 6 無線網路規格，至 111 年 5 月全案完成全校區更新，自此校園無線網路邁向新的世代。Wi-Fi 6 為目前最新規格無線規格，不僅提供更加安全穩定的無

線環境，連線速度與乘載人數也大幅提升。

- (6)校園無線網路架構升級為高可用性架構，由 3 部控制器平均附載全校區無線網路流量來達到互為被員功能。未來仁武校區完成後將轉移 1 部控制器，使兩校區無線網路互為備援且暢通無阻。
- (7)增設系統端點防火牆，補強雲端各網段服務死角，除可減輕大型防火牆壓力外，亦可針對網內攻擊做第二層防護。
- (8)擴充網路大學與電子郵件儲存空間，增加數位資料存放彈性。
- (9)完成翠亨 G 棟宿舍網路機房線路整建與 H 棟樓層幹線更新，強化網路品質。

4. 擴大館藏服務影響力

- (1)111 年學術及博雅教育資源館藏發展：圖書（含紙本及電子資源）增加量 105,438 種、非書籍資料年增加量 136 件；紙本與電子現刊 136,908 種，資料庫 196 種。
- (2)111 年引進 Cambridge Journals 及 Taylor & Francis SHH 套裝期刊，增進本校師生重要學術資源。
- (3)加入 CJO 之 OA 方案，本校機構人員在 Cambridge Journals 投稿，皆不需支付文章處理費，並於年底參與 CONCERT 聯盟調查規劃 IEEE 及 SDOL 資料庫 OA 方案。
- (4)規劃與採購醫學院相關電子資源，包含電子期刊 25 本、資料庫 8 種，以及教師教學用書及國考用書及基礎/臨床醫學參考書籍。
- (5)與本校文學院、中文系國際漢學平台、清華大學文物館、圖書館共同策劃「發揚道統：孫中山時代展」，展出珍稀文物典藏品四十件，並結合國立國父紀念館授權數位藝術品展示圖像十二件，以及本校圖書館館藏文物、書籍，串起 19 世紀末 20 世紀初的東方世界時代記憶。
- (6)辦理 2022 年醫學教科書展、乾隆南巡：一場玩味文物的旅行(與故宮合辦)、SDGs@Library 主題書展(SDGs 月活動)、「時光旅攝」攝影展(與攝影社合辦)、「認識烏俄戰爭」時事主題書展、2021 OPENBOOK 好書獎聯展、智慧財產權書展、性平書展、111 年度智慧財產權講座、著作權 100 問線上答題抽獎活動、圖書館相見歡等活動，計 11 場次。

5. 創新數位圖書館服務

- (1)考量疫情變化及讀者借閱需求等因素，111 年試行調整讀者圖書續借次數，進而觀察評估館藏流通情況，為未來更換新圖書館自動化系統，及擬定長遠借閱政策作為參考依據，冀可滿足讀者圖書利用需

求，提升流通效率與能見度。

- (2) 加強推廣讀者服務，配合學生開學時節，製作業務相關海報與使用教學進行展示，提供館藏利用、空間借用、無線上網、宿舍連線等服務介紹，便於師生更快速便捷認識利用圖資處業務資源。
- (3) 持續維運業務諮詢服務知識交流平台，依據諮詢統計報表提供業務決策規劃參考，提升業務服務品質、資源採購利用與人力管理的效益。同時亦延續學科館員制度進行資源利用推廣服務，主動提供各系所研究資源利用課程規劃安排及各項業務諮詢，並建置遠距課程及影音教材。此外，配合政府防疫規定與各個單位防疫措施，調整資訊資源利用推廣課程上課方式為線上或實體課程，同時以線上數位課程教材形式提供新生入學資源利用參考資訊，除便利學生彈性課程瀏覽，也降低染疫風險。課程提供研究生與大學新生參與，共開設 33 場次、1,345 人參加，課程內容包含資源查找、館藏資源介紹、電子資源利用、授權軟體以及網路大學平台等相關研究資源，亦配合系所與課程需求提供客製化課程主題，滿足各系所學門教學需求。
- (4) 配合學位論文品保機制相關措施，為確保本校學位論文之管控與品質，持續維運並提升本校「畢業論文提交系統」，增加雙指導教授審查進度檢核功能，簡化使用者確認教授審查情形的查詢機制。並因應資安稽核作業需求，針對論文系統資料庫版本與 UTF8 編碼進行升級規劃，以及作業系統升級與軟體更新，定期備份與回復系統相關資訊，以確保系統服務穩定與安全性。
- (5) 規劃導入整合查詢平台探索系統，建置可整合館藏資源、電子書、電子期刊及資料庫等資訊，使用者透過單一平台即可進行資料查找，節省跨平台查找參考資源的時間。持續與臺綜大系統圖書館工作圈共同參與系統教育訓練課程與資訊平台串聯討論，以加速館員熟悉新系統功能操作，透過每月進行專案月會持續追蹤建置時程，確保 112 年系統上線後的穩定度與資料正確性。111 年度共進行基礎與進階教育訓練課程 18 場、專案月會 5 場。

6. 改善書刊典藏及閱覽環境

- (1) 逐步整理各樓層滿架書架，以提升書架藏書豐富性及閱覽環境舒適性，並更新書架標示及特殊館藏區域指引，使標示與實際館藏內容相符，引導讀者快速正確查找圖書資源。
- (2) 配合本校新院所成立，將 80 年代前部份系所公開之論文從 5 樓論文

區移至 B2 閉架書庫區，以預留及活化圖書館空間使用，提供師生研究新能量。

- (3) 進行安全門修繕、安全門指示燈汰換等逃生基礎設施改善工作，並完成停電逃生疏散計畫，召開安全逃生說明會，向圖書館同仁說明逃生疏散方式，使災害發生時期能沉靜應對，並能迅速安全疏散讀者。

(三)辦理藝文活動，豐富南台灣藝文生活

1. 2022 中山陽光藝術季「藝集」(111 年 3 月-5 月) 展演節目規劃含大師講座、哲學系列演講、精緻撥弦、古典戲曲、氣質古典、跨界交融、戲劇及西灣電影節等 8 類計 26 場次，惟因受 COVID-19 疫情及防疫考量，以節目取消及更換演出方式等方式因應，計演出 22 場共 9,317 人次參與。
2. 2022 西灣表演藝術季「聽藝潮」(111 年 9 月-12 月) 展演節目含大師講座、哲學系列演講、管樂匯集、古典戲曲、氣質古典、跨界交融及戲劇等 7 類計 30 場次，共 1 萬 1,963 人次參與。

(四)促進校園行政國際化，營造友善雙語環境

1. 本校積極開設行政人員英語力提升課程「英語會話班」、「中高階英語專班」、提供各類線上資源，提供同仁增進英語能力多方管道，鼓勵同仁踴躍參與提升英語能力，且有鑑於高等教育國際化的重要性及對本校未來發展的深遠影響，自 109 年起將提升英語溝通力納入本校 2020 至 2024 年中長期全校性指標，除明訂各一級行政(學術)單位行政人力英檢中高級以上應達成的「人數」指標外，亦會另訂提升英語溝通力的推動方案，諸如開設英檢或會話專班、檢測費補助、核給公假受檢等，以期行政人力的英語力，能符應本校邁向國際化的需求。
2. 為提升本校全體行政人員英語能力，落實校園雙語政策，積極建置友善雙語環境，爰依據本校「提升行政人員英語能力實施計畫」委請本校外國語文教學中心規劃，業於 111 年 4 月 12 日以中人字第 1110500435 號書函知各單位於 111 年 4 月起至 6 月辦理「英語會話班」及「英語窗口訓練班」，並邀請桂慶中老師擔任本次英語會話班及英語窗口訓練班授課講座。
 - (1) 英語會話班:自 111 年 4 月 26 日至 6 月 14 日，每週二上午 10 時至 12 時，共 8 週，計有 29 人參訓。
 - (2) 英語窗口訓練班:自 111 年 4 月 28 日至 6 月 16 日，每週四上午 10 時至 12 時，共 8 週，計有 25 人參訓。

(五)行銷本校正面形象，提升能見度：

1. 專業化、多角化經營本校與媒體之公共關係，運用跨媒體整合行銷，策略性推播本校重大校務政策與教研亮點。
2. 積極行銷本校亮點，呈現學術研究、產學研發、卓越教學、大學社會責任實踐等多元優異表現，校內露出平台為學校中英文首頁、中山新聞電子報、中山新聞網 youtube 及中山大學臉書粉絲專頁。110 學年度對外發布新聞獲媒體無償報導近 2 千則。
3. 創建英語新聞電子報，以雙月刊形式，定期發送全球姊妹校、國際貴賓、校內教師及學生，拓展本校教研能量之國際能見度。
4. 視社會議題合適性，積極推薦本校師生受訪，建置學者專家受訪名單，擴大本校教師於媒體之話語權、能見度與社會影響力。
6. 強化經營本校臉書粉絲專頁。以影音、直播及推文增進本校與網友之互動，因應社群媒體特性，以中英文、以不同文案題材主打本校各面向亮點，增加學生、校友及潛在臉友對本校粉絲專頁之好感度與信賴感。
7. 編製發行《國立中山大學年報》。本校年報旨在呈現本校持續創新、深耕教研發展之成果，採中英文對照，內容包括中山概覽、撫今懷昔、校園建設、研究亮點、專業教育、創新產學、全球視野、拓展與區域連結，及校友貢獻等面向之特色表現。

(六)持續推動校友聯繫與服務，擴大社會資源：

1. 持續深化與校友會的互動合作，校友總會於 111 年 12 月 31 日舉行會員大會暨跨年晚宴，黃焜輝理事長率先捐贈母校乘風萬里清寒獎助學金 100 萬元及校務基金 100 萬元，獲得多位校友響應，總共募集捐款逾 400 萬元。
2. 111 年度舉辦台北及新竹共二場北部校友聯誼活動，包括校友總會、校友會、新竹校友會及 10 個系所協力合辦，共計約 300 餘人參與。台北場當天義賣及捐款共計 349,000 元，新竹場當天義賣共計 65,500 元。活動結束後，各系所校友陸續捐款。
3. 持續深化與校友/校友企業連結，111 年上半年國內新冠肺炎疫情嚴峻，多位熱心校友捐贈防疫物資，包括快篩試劑 1800 餘劑及醫用口罩 250 片，協助母校防疫工作，為抗疫盡力。
4. 111 年度遴選出學術研究類 1 名、工商類 2 名、社會服務類 2 名及其他貢獻類-國防與國安 1 名共 6 位傑出校友，於校慶時舉辦傑出校友頒獎典禮。此外，傑出校友聯誼會於校慶期間舉辦歷屆傑出校友交流聯誼活

動，蔡崇禮會長捐贈本校醫學教育基金 100 萬元，並交棒予新任顏德和會長。

5. 配合本校獲准成立醫學院，持續推動「醫學教育基金」，111 年止本校推動醫學教育基金勸募總金額達 1 億 8900 萬元(不含實體捐贈)，已捐入 8779 餘萬元。此外辦理年度捐資教育感恩頒獎茶會，感謝校友及社會各界對中山大學的認同與支持。
6. 由校友捐助設立「國立中山大學全球移動實踐人才培育獎助金」，以鼓勵後學增進國際視野，並實踐想法，增進全球競爭力為宗旨。本獎助金累計金額達 600 萬元，111 年度共 10 組 10 位學生申請，核定 6 組 6 位學生赴法國、拉脫維亞、德國及美國進行實踐計畫。
7. 111 年持續推動「藝術季推行計畫」邀請企業贊助藝文活動，共 6 家企業冠名贊助 80 萬元。
8. 111 年針對弱勢學生獎助學金募款項目：「乘風萬里轉動人生-培育國際視野清寒學習獎勵金」及「西灣圓夢獎助學金」合計 352 餘萬元；校級獎助學金共計 445 餘萬元。

(七)活化場館，增加自籌收入，引進廠商資金改造營業場地：

1. 本校「空間規劃管理暨公共藝術委員會」(原場管會，負責餐廳、福利社及服務類商家管理招商)，111 年收益績效達 13,582,179 元，較 110 年增加 98,534 元，未來將持續評估校內可供設點招商之空間，以有效利用校內空間並增加本校收益。
2. 111 年度本校車輛管理委員會實際收入金額為 11,971,937 元，年度重要政策改善全校停車環境及交通動線設施等。

(八)校務基金投資效益：

本校依據國立大學校院校務基金設置條例第 10 條，針對其規範之可投資項目進行投資調度，相關績效如下：

1. 存放公民營金融機構

考量每年收入及支出財務狀況，積極運用短期閒置資金存放公民營金融機構定存，爭取長天期定期存款及優惠利率，以提升資金運用效益。111 年為學校增加利息收入 35,245,872 元。

2. 投資於與校務發展或研究相關之公司及企業(包含以研究成果或技術作價無償取得之股權)

本校投資於與校務發展或研究相關之公司及企業，目前共計 7 家，出資額合計 27,447,667 元(包含技術入股 11,988,035 元及現金 15,459,632 元)。惟目前此 7 家公司所發行之股票皆屬未上市(櫃)之股票，故由本校未上市(櫃)企業股權管理委員會負責審查、管理暨處分該類股權，並定期於校務基金管理委員會及投資管理小組會議報告各公司之營運狀況，以確保本校權益。其中，絢麗光電(股)公司獲法國大廠投資，並收購本校部分股權，故 111 年獲利約 113 萬元。

3. 其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資

為增加校務基金孳息收入，並提升整體投資收益率，本校於校務基金管理委員會下設置投資管理小組，進行校務基金投資操作。111 年係依照債券型商品 $\geq 45\%$ 、股票型商品 $\leq 55\%$ 之比例，進行投資作業。年底合計總投資金額為 174,550,853 元，已實現報酬共計 5,259,529 元，年獲利率為 3.01%。本年度因全球金融市場較為動盪，故未進行獲利了結，僅有配息收益，並同時積極進行資產佈局作業。展望來年，將針對較高報酬之標的進行獲利了結，並持續尋覓配息率較高之標的進行投資，期待藉此提升投資效益。

六、社會責任面

(一)校級社會責任實踐之策略與成果

為擴大推動大學社會責任實踐，本校於 111 年度完成行政一級「校友服務中心」與跨院一級「社會實踐與發展研究中心」整併作業，成立行政一級「校友服務暨社會責任」中心，為國內率先以獨立行政單位主責推動大學社會責任與永續發展事宜。負責社會實踐型計畫統合業務、校內社會實踐法規制度優化、校內社會實踐團隊輔導培育、社會實踐績優教獎勵與社會實踐獎學金、永續報告書出版及發展策略推動、校內外社會實踐資源擴展及整合。

➤ 111 年度投入及滾動金額達 55,782,089 元，主要推動計畫包含：

- 教育部 USR 大學社會責任計畫 3 項
- 高教深耕 USR-Hub 種子型計畫 2 項
- 國科會 HISP 人文實踐與社會實踐計畫。

- 承辦國家發展委員會地方創生政策南區輔導中心

➤ 111 年度所獲社會責任及永續發展獎項：

- TCSA 台灣永續大學績優獎
- TCSA 永續報告書-銀獎
- 資誠永續影響力獎入選
- 螢光影展 USR 紀錄片-社會創新組優選

➤ 主要成果：

1. 推動創新 USR 計畫，連接山海精神

隨第二期 USR(109-111 年)告一段落，教育部亦推動第三期(112-113 年)徵件審查作業，本次中山大學共有四項計畫通過初選，除了社會系與管理學院兩項延續型計畫，本期新增了西灣學院及海洋資源與保育研究所兩項萌芽型計畫，執行場域將進入屏東霧台推廣原民文化與山林倫理，以及連結高雄蚵寮國小推動海洋保育教育，結合文化與環境永續概念，也同時連結中山大學山海精神的校務主軸。

2. 從過渡到轉型，協助過渡社區發展韌性

國科會 HISP 人文創新與社會實踐第五期計畫於 111 年度開始執行，中山大學「從過渡到轉型：以創意發展高雄灣岸韌性社區」為計畫主軸，協助高雄左營、舊港、前草三個場域的過渡社區，依據場域議題與特性，以 VACCINE 方法論為主要策略，能藉此培養在地社區發展出具有文化韌性、經濟韌性、環境韌性與社會韌性的「韌性社區」。

3. 支持「地方創生」國家政策 延續辦理南區輔導中心

呼應「地方創生」國家政策，本校承接「國發會地方創生南區輔導中心」，協助嘉嘉南高屏澎等六縣市，與地方政府共同合作，輔導在地青年團隊推動地方創生發展，第一期(110-111 年中)期間舉辦 15 場各項交流活動、工作坊及成果展，成功協助推動 24 項計畫提案，協助提出南區地方創生政策建議白皮書。第二期(111-112 年)持續承辦，並加深與南部地區各縣市政府、地方青創團體之合作，為縮短城鄉差距、平衡區域發展共同努力。

4. 首辦「中山永續月」及首屆「中山社會實踐與永續發展論壇」

中山大學由社發中心(現校責中心)規劃「中山永續月」活動，結合校內行政處室與學院系所，舉辦系列展覽、生活節、論壇講座與課程工作坊，以及「永續發展與社會實踐」論壇，包含「大學永續發展之趨勢」與「大學學術與社會實踐之連結」。鄭英耀校長宣告以西元 2048 年達到全面碳中和

為目標，共同為人類環境的永續發展齊心盡力。

5. 串聯永續聯盟，擴大 ESG 永續實踐合作

繼 110 年加入教育部與國科會共同推動的「臺日大學地方連結與社會實踐聯盟」，本校 111 年與臺大、臺師大、海大、中央、中興、東華、臺科大、屏科大共同成立之「臺灣永續治理大學聯盟」，分享大學永續治理相關資訊與知識，共同肩負大學永續發展及社會責任。也與台灣永續能源研究基金會簽屬「大學永續發展倡議」，實踐 ESG、推動聯合國 SDGs，持續發揮影響力。

(二) 社會實踐五大主軸之落實

除了由校級校友服務暨社會責任積極推動校級之社會責任實踐與永續發展；本校個行政處室與十大學院，透過「環境」、「文化」、「產業」、「教育」、「關懷」等五大面向，將社會責任落實於日常教學與研究之中。

1. 環境

設置「潔淨空氣&人類與地球健康永續棧」推動環境永續共生，推動潔淨空氣的全民永續發展、環境醫學與防疫及全民永續發展教育，提供公共政策建議。學官合作調查南台灣山林生態及小米復育，結合魯凱、排灣原民知識文化，進行小米之生態調查和文化體驗，承襲傳統農作。工學院共組碳中和研究團隊，研究減少化石燃料，開發綠能及碳吸收及儲存技術，同時導入業界應用。與屏東縣政府合作，透過生態調查、AI 科技、社區協力 共同守護小琉球海洋生態。與海保署、屏東縣政府合作推出海洋教育互動劇場；規劃「海洋保育種子營」，透過動態及靜態活動設計，翻轉地方學童的海洋印象，透過創新海洋教育 激發在地學童自發護海。彙整循環知識轉譯為教案，協助在地中小學規劃校園永續行動方案；辦太平洋藍碳高峰會，邀請帛琉、海地、諾魯、吐瓦魯、史瓦帝尼及巴布亞紐幾內亞六國大使，探討深海藍碳可封存二氧化碳數百年，緩解氣候變遷，甚至進行碳信用交易買賣。結合國際組織與地方單位，組織南方修理聯盟推動維修循環經濟；結合校友企業種下永續，以實際行動支持有機農業。

2. 文化

結合環境公共議題，透過公眾參與機制，以「藝術教育活動」進行公共藝術設置計畫；與高雄文學館共同深度走讀高雄 打造文學旅遊指南；與市民和學生共推「文化平權」，用表演探索文化平權實踐；攜手港務公司、高雄港務分公司，舉辦「港口公共藝術論壇及交流活動—大地理·

大航海·大數據」論壇；連結地方企業、文化單位、社區團體策畫《打開岡山 記憶的箱子》地方共創展，推展地方文化；與 AIT 美國在台協會合作，策畫舉辦「美麗時光：高雄往『美』的日常」特展，重現地方風華；串聯企業與文化局，以及用「文化」帶動「藝術創生」，並促成企業與藝文團體的媒合，進而讓藝文與社會能夠合作創新，推動臺南灣的藝術創生。結合藝術導入協助高雄早期發展區域之社區民眾，以地方記憶進行藝術創作，延續並活化地方歷史。推動「藝企公益」計畫，透過企業募款支持藝文團隊運用藝術專業進行公益活動，讓藝術與公益結合。

3. 關懷

透過學生提案新增「心理不適假」假別，搭配導師關懷等配套機制，適時接住需要協助的學生。於校內洗手間免費提供衛生棉，打造友善性平環境。攜手腦麻與環教協會，協力腦麻兒淨灘親海。匯集再生電腦愛送偏鄉，協助偏鄉教育數位接軌。會推動女村里長培力的工作坊，協助推動社區規劃，並提升女性參政之兩性平權。工學院聯合專題競賽展示及跨域交流平台，結合疫情因應、醫療相關以及永續發展等社會實踐議題，發揮工程專業、斜槓潛能與創新思維。後醫系前往台東縣大武鄉衛生所進行實地參訪及偏鄉醫療實務專題交流，使學生實際了解偏遠地區場域運作模式，為投入偏鄉醫療進行準備。於前草地區辦理「地方刊物採編培力工作坊」，培力地方民眾與學童透過媒體編採之應用，共同關懷地方議題。舉辦「街頭玩童～鹽埕兒童街區遊戲日」活動，結合設計思考課程、地方木工教學，將企業致贈的廢棄木棧板打造為創新兒童遊具，並捐贈地方幼兒園，延續永續價值。與企業和公益團體合作，辦理「翻轉·築夢·高雄」圓夢實踐計畫，讓高雄市民自主提案，針對社會關懷之公益課題，實踐自身夢想。

4. 產業

結合美國在台協會高雄分處、美國國務院教育文化局舉辦「2022TechCamp Kaohsiung—南台灣原住民族創業培訓營」，協助原住民創業家解決創業困境與挑戰。校長鄭英耀率領總務處、環安中心及校友服務中心等單位，拜會傑出校友企業漢林環保科技，針對循環經濟進行交流，創造研發產學合作契機。與中鋼合作成立 AIR HoPE 產研中心，共同開發新穎空污減排技術和高效能濾料，達到改善空品及淨化空氣的目標。化學系教授陳軍互團隊獨創「酸性氧化還原輔助沉積」技術，創

造出最新一代的複雜氧化物催化劑，是減少碳排放與儲能的利器。辦理工程年會，以「贏向數位·AI·綠能新浪潮」為主題，促進工程人才相互交流，共同提昇國家競爭力。成立「先進綠能動力車輛與載具研究中心」，將與在地企業合作潔淨能源研究，培育學用合一專業人才。研發「眼見為憑：應用於蝦隻養殖之人工智慧水下影像辨識及智慧投餌技術」，協助農民降低養殖風險與減少養殖過程的能源消耗，並榮獲第十九屆國家新創獎「學研新創獎」肯定。承辦國發會地方創生南區輔導中心，協助培力嘉嘉南高屏澎等六區地方創生團隊之輔導與發展，推動在地產業與地方發展。執行「數位陪伴」專案，藉由數位觀念的分享，陪伴在地小型商家進行數位優化，本計畫獲得「111 年度臺綜大系統年輕學者創新研發成果獎」。

5. 教育

教發中心推出「西啊灣 SAY」Podcast 頻道，透過教師求學、教學趣聞，從不同角度認識教師。與美國在台協會辦理「2022 全國高中生英語演講比賽」，以「台美共創永續發展」為主旨，思考台灣與美國如何透過經濟、文化、教育等共同創造永續發展的未來。管理學院永續與社會責任辦公室舉辦首屆「SDG 提案競賽」，鼓勵學生應用所學並研擬可行的計畫，以 SDG 為出發點，觀察日常生活中遇到的問題，並提出可能的解決方案。企管學系學生團隊參與與高雄市都發局「2022 資料創新應用競賽」，打造「高雄社宅 GO」平台提案設計，獲得「智宅社區新生活應用組」金獎。舉辦培育女性科技人才系列活動，帶領全國近 800 名女高中生參與科學實驗室開箱、科普實驗，為台灣孕育出更多傑出的女科學家。結合前草地區中小學和校內外籍生，透過 STREAM 教育模式，以英文完成在地中小學生以及社區居民共學。

七、各年度績效目標達成情形

世界大學排名	2021	2022	2023
QS 世界大學排名	416(9)	412(8)	428(8)
QS 學科排名(入榜學科數)	17	17	17
THE 世界大學排名	801-1000(10)	801-1000(10)	801-1000(10)
THE 全球年輕大學排名	196(4)	199(4)	THE 尚未公布
THE 亞洲大學排名	172(13)	181(10)	251-300(併列11)

教育成果	108 學年	109 學年	110 學年
生師比	20.53	20.48	21.58
大學部弱勢學生招名額 (繁星及南星)	169+90=259	169+93=262	170+94=264
大學部特殊選才招生名額	56	54	55
教學滿意度	6.448	6.454	6.441
學生學習成效	5.957	6	6
開設學分學程數	103	108	118
教育成果	108 學年	109 學年	111 學年
核准修習學分學程人次	422	392	1665
學分學程領證人次	169	221	224
輔系、雙主修人數	165	198	259
大學部英檢通過人數	1713	1684	1402
通過五學年學碩士人數	128	128	144
通過逕修讀博士人數	碩 29/學 4	碩 20/學 2	碩 17/學 3
開放式課程數(12 週以上影音 課程，不含課程教材)	71	71	68
開設數位課程數	9	7	7
教師評鑑通過人數 (受評教師通過比例)	9 人 (通過率 100%)	8 人 (通過率 100%)	19 (通過率 100%)
獲傑出教學獎人數	4 人	2 人	2 人
獲教學績優教師人數	28 人	28 人	15 人
本國學生赴國外大學或研究機 構短期研究、交換、修習雙聯 學位學生數	251	53	255
來校就讀學位國際學生數	627	653	750
研究成果	109 年	110 年	111 年
獲國科會專題計畫教師佔全體 教師之比例	66%	69%	68%
國科會國際合作計畫通過件數	11	15	12
產學合作計畫件數	344	413	388
產學合作計畫人數	159	172	165
ESI 資料庫領域論文入榜數(該	9+1	10+1	10+1

領域論文被引用次數進入全球前 1%)			
SCIE 論文總數	1144	1231	1333
SSCI 論文總數 (括弧內為同時列入 SCIE 及 SSCI 論文數)	224(70)	211(94)	174(68)
近 10 年論文受高度引用率 HiCi 之篇數	86	79	104
近 10 年全校平均 h 指數	102	106	119
國際合作論文篇數	573	615	571
專利獲證數目	79	69	78
國科會傑出研究獎	1 人	1 人	2 人
國科會吳大猷獎	1 人	3 人	1 人

參、財務變化情形

一、收支餘絀說明

本校近三年度收支餘絀情形如表 1，分析說明如下：

(一) 總收入

1. 本校近三年度總收入由 37 億元逐年提升至 41 億元，主要財源來自學校教學研究補助收入、其他補助收入、學雜費收入及建教合作收入；學校教學研究補助收入穩定維持 10 億元至 11 億元間，目前以支付用人費用；另近年來積極爭取各政府機關補助計畫，其他補助收入總額自 4 億元增加至 5 億元，惟其用途受限，以補助計畫專款專用為主。
2. 自籌收入部分近三年度自 21 億元成長至 24 億元，佔總收入比率穩定維持 57%至 59%間；本校積極爭取建教合作計畫，建教合作收入則自 12 億元增加至 14 億元；受 Covid-19 疫情影響，推廣教育開班數量、場館租借未如預期，推廣教育收入、資產使用及權利金收入則逐年下降。
3. 為充裕校務基金，本校持續發展學校特色，積極籌謀自籌收入成長對策，以提供更好的教學研究資源並促進校務發展。

(二) 總成本與費用

總成本與費用近三年度自 38 億元增加至 42 億元，除物價、工資齊漲外，為提供教研優質環境、保障教學品質，持續建構智慧綠色校園、配合「2030 雙語國家政策」積極延攬外籍教師；另醫學院成立後，增聘醫學相關領域專兼任教師，以培育國家未來醫療人才，致總成本及費用漸增。

表 1 收支餘絀情形

單位：千元

收支項目	109 年	110 年	111 年
總收入	3,739,046	3,735,625	4,116,424
學雜費收入	564,820	560,647	557,596
建教合作收入	1,219,718	1,246,710	1,485,767
推廣教育收入	61,348	57,305	57,665
權利金收入	0	10,399	6,807
學校教學研究補助收入	1,097,866	1,097,866	1,138,612
其他補助收入	479,861	469,929	567,339
雜項業務收入	19,114	18,247	23,927
財務收入	44,738	40,969	45,919
資產使用及權利金收入	180,031	144,152	139,113
受贈收入	46,997	71,690	76,702
違規罰款收入	5,853	3,462	632
賠(補)償收入	5,173	1	7
雜項收入	13,527	14,248	16,338
總成本與費用	3,896,614	3,885,613	4,269,366
教學研究及訓輔成本	2,036,332	2,064,762	2,140,480
建教合作成本	1,142,645	1,146,897	1,407,035
推廣教育成本	50,939	47,462	48,832
學生公費及獎勵金	247,009	228,506	267,441
管理及總務費用	264,553	246,442	247,800
雜項業務費用	18,636	17,884	23,518
財務費用	5,282	3,321	250
財產交易短絀	15	199	49
雜項費用	131,203	130,140	133,961
本期餘絀	(157,568)	(149,988)	(152,942)
自籌收入	2,161,318	2,167,720	2,410,449
自籌比例	57.80%	58.03%	58.56%

二、資本支出執行情形

本校 111 年度資本支出情形如表 2，相關說明如下：

(一) 資本支出預算

資本支出原編預算數 3.2 億元，為辦理鼓山區壽山段 143 地號等崩塌處理工程、生醫所動物房設置工程及建構優質教學研究環境各項設備所需，奉准以自籌收入 0.4 億元先行辦理，可用預算數共計 3.6 億元。

(二) 資本支出執行情形

資本支出實際執行數 3.6 億元，執行率達 100%，不僅促進校務發展、充裕學習資源，更提升教學研究品質，充分發揮預算資源之預期效能，執行情形良好。

表 2 資本支出情形

單位：千元

項目	111 年度可用預算數				實際執行數	執行率
	本年度預算數	本年度奉准先行辦理數	調整數	合計		
一般建築及設備計畫	320,000	40,436	0	360,436	360,424	100.00%
土地改良物	0	4,044	0	4,044	4,044	100.00%
房屋及建築	0	5,106	5,072	10,178	10,178	100.00%
機械及設備	239,028	31,286	2,941	273,255	273,255	100.00%
交通及運輸設備	11,027	0	8,653	19,680	19,680	100.00%
什項設備	69,945	0	(16,667)	53,278	53,266	99.98%
備註：						
1. 本年度奉准先行辦理數：依本校「校務基金自籌收入收支管理規定」第五條第六項，以自籌收入支應固定資產之建設、改良、擴充原未						

編列預算或預算編列不足，而確實需於當年度辦理者，經校長核准後得先行辦理，並提報校務基金管理委員會報告。

2. 調整數：一般建築及設備計畫在本年度法定預算數總額內調整容納之數。

三、可用資金變化情形

本校 111 年度可用資金變化情形如表 3，期初現金及定存 36 億 2,332 萬 8 千元，當年度現金及定存增加 4 億 8,173 萬 3 千元，期末現金及定存計 41 億 506 萬 1 千元，加計期末短期可變現資產 1,776 萬元、扣除期末短期需償還負債 29 億 3,594 萬 9 千元及資本門補助計畫尚未執行數 5,349 萬 9 千元，期末可用資金計 11 億 3,337 萬 3 千元，較預計數減少 3 億 4,402 萬 9 千元，主要係經常門現金支出及固定資產購置較預計增加所致。

表 3 可用資金變化情形

單位：千元

項目	111 年 預計數	111 年 實際數
期初現金及定存(A)	3,608,729	3,623,328
加：當期經常門現金收入情形(B)	3,604,786	4,429,295
減：當期經常門現金支出情形(C)	3,286,516	3,799,174
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形(D)	102,608	137,052
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形(E)	365,925	424,288
加：當期流動金融資產淨(增)減情形(F)	0	0
加：當期投資淨(增)減情形(G)	0	(14,231)
加：當期長期債務舉借(H)	0	0
減：當期長期債務償還(I)	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±)(J)	(4,000)	153,079
期末現金及定存(K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	3,659,682	4,105,061
加：期末短期可變現資產(L)	20,095	17,760
減：期末短期須償還負債(M)	2,202,375	2,935,949
減：資本門補助計畫尚未執行數(N)	0	53,499
期末可用資金預測(O=K+L-M-N)	1,477,402	1,133,373

其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數						無	無
政府補助							
由學校已提撥之準備金支應							
由學校可用資金支應							
外借資金							
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	111年預計數	111年實際數
債務項目	無						
備註：							
1. 現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。							
2. 經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。							
3. 經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。							
4. 動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。							
5. 動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。							
6. 流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。							
7. 投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。							
8. 長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。							
9. 其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債							

務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。

10. 短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
11. 短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
12. 可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
13. 其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算、固定資產預算保留數及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算及固定資產預算保留數與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
14. 期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先期規劃構想書業經行政院或本部核定，惟至當年底工程預算尚未編列完成，該等工程預算預計於以後年度編列；固定資產預算保留數係指當年度固定資產可用預算數保留於以後年度執行之數。
15. 前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

肆、檢討與改進

一、增進教學品質，提升學習成效

建構以學生為主的學習環境，是高等教育深耕計畫持續努力的目標，有鑑於此，本校在教學創新的推動不遺餘力，兼顧校內師生的需求，同時也呼應社會的期望。為因應教育部近年來強調學用合一及社會潮流快速變遷，本校將於後續年度致力於打造以學生為主體，會呼吸的生態系統：

- (一) 推動頂尖雙語大學，建立優質國際化教學環境：在高教深耕計畫的支持下，本校積極建構完善的英語教學環境與制度，提升全校學生英語能力

及國際移動力。109 學年度本校啟動全英語教學精進十年計畫，全面落實各學制 EMI 課程開設、設立全英語專班/學位學程、教師 EMI 教學培訓計畫、及校園國際化。110 學年度獲選為教育部重點培育雙語大學，透過更系統化的制度與組織調整，深化以學生學習為中心，具國際競爭力之英語教學系統。目前全校已有 7 個全英語學士專班/學位學程，9 個全英語碩博學位學程，逐步達成全校所有學系皆有全英語專班、研究所皆採全英語授課，打造本校於 2030 年成為頂尖雙語大學。本校建構國際化教學研究環境並確保授課品質，積極拓展國際人才市場，吸引國際生前來就讀，同時留住國內優秀人才。未來將持續與英國文化協會 (British Council, BC)、美國在台協會 (American Institute in Taiwan, AIT)、Fulbright 學術交流基金會、OSUN 等跨國單位合作，並透過南區雙語教育資源中心進行跨校資源共享交流。

- (二) 持續推動議題導向共學實踐計畫：延伸「共學」精神，進一步朝「共作」和「實踐」方向邁進。以 SDGs 為核心精神，資源整合開設跨域課程，導入雙語教學及國際交流、師生(含外籍)參與共學、及與社區及產業結合，使學生從各式議題中，發展探討和逐步累積跨域解決問題的能力。
- (三) 持續發展創新教學方法與創新教學制度：規劃成立「UIU 自主學習中心」，由教師團隊輔導學生選擇正式課程、微學分課程、國際線上平臺課程、透過西灣募課平台開課，組合為至少 15 學分的「U 學程 (U-Program)」個人化學程，並透過專題實作課程/成果展演競賽，產出總結性學習成果。建立產業 (Industry) 連結，由教師輔導「U 學程」之學生建立自己的學習地圖及學習路徑，並協助媒合學生與社區產業之合作，或透過實習課程、業師授課、UCAN 等機制，幫助學生接軌未來職涯發展。透過產業對接過程了解社會需求，以隨班附讀或開設專班方式鼓勵畢業校友或高屏澎東之民眾修讀本校實體/數位課程，並以「學分銀行 (U-Bank)」模式寄存學分，增加學習自主及彈性，達到無邊界的學習。
- (四) 深化教師教學支持系統，擴大國際教研合作：透過多元升等與評鑑制度引導教師教研平衡，擴大教師國際教研合作，補助教師出國教學研修及參加國際線上平臺培訓課程，厚實創新教學知能；透過課程彈性學分採計制度的建立，協助教師運用數位科技教學模式開設混成課程 (Blended/Hybrid Course)，建立創意教學方法與評量工具資源庫，達到永續發展。持續深化新型態全球高等教育跨國合作，連結「開放社會

大學網絡」(Open Society University Network, OSUN)，增加本校教學國際能見度。

- (五)系統化能力檢測及學生學習成效分析：結合 UCAN 共通職能與專業職能分析，對畢業生離校檢核及對校友職涯發展進行追蹤分析，透過 IR 分析檢核本校教育目標培育成效，回饋精進創新教學策略。

二、營造「友善校園」，提供學生生活、健康照顧等各項輔導措施

- (一)學生急難慰助申請，除協助學生申辦校內急難慰助金補助外，積極協助學生申請教育部學產基金與校外社福機構之急難救助金，期望能更多照顧學生需要。
- (二)學生宿舍每年暑假期間均針對退宿後宿舍進行環境清潔及消毒，損壞設施修繕，另配合教育部「新世代學生住宿環境提升計畫」，逐年辦理老舊宿舍改建，提供新進學生入住良好生活環境。
- (三)逐年增設健康角落區，培養學生執行健康自主管理之動能。
- (四)陸續規劃於宿舍之適宜空間設置簡易廚房，以提供學生便利的自主環境。
- (五)校內多數運動場館已使用逾 30 年，未來需逐年維護整建，以期打造更優質且能兼顧教學及休閒運動之運動環境，進而提升學生執行健康自主管理之動能。

三、突破困境，開拓與國際合作交流新路徑、招收優秀國際學生，並強化境外師生與本地師生交流、提升校園國際視野

- (一)持續透過數位科技協助，參與國內外多場次線上教育展、與姊妹校及國際學術單位進行線上會議、開辦線上華語課程、拍攝師生國際實習研究成果等影片並上傳至各類海外知名社群平台(如 Facebook、Instagram 及 Youtube)等，以線上交流及推廣的方式，持續與國際接軌。112 年度上半年已規劃參與 9 場次國際交流活動，包含高教論壇、高等教育展、高教圓桌會議、教育者年會等。隨著新冠肺炎疫情逐漸趨緩，相關國際交流活動將視情形採線上或實體方式進行。
- (二)持續鼓勵本校境外師生與本地師生交流，辦理多元類型交流活動，諸如城市導覽、獼猴導覽、語言交換、龍舟錦標賽等，期增加本地師生接觸多國文化機會、提升境外師生對本校及臺灣的認識與瞭解。同時持續推廣「學伴計畫」(Buddy Program)，招募本地生以學伴身分協助境

外生在臺課業及生活適應；與此同時，本地學生亦可與境外生逕行文化及語言交流，有效提升校園國際化。校方在辦理各類活動之餘，亦鼓勵境外學生主動規劃辦理具紀念性或突顯國家文化特色活動（如宗教節日、文化慶典、傳統藝術等），並同時邀請本校本地師生共同參與，以不同方式增加各國文化交流。

- (三) 持續提升校園國際化程度，建置友善國際校園。除持續設立穆斯林祈禱室外，亦積極提升本校教職員工生外語能力，辦理免費多國語言進修課程、行政人員英語會話班及英語窗口訓練班。112 年將持續檢視各單位英文網頁精進現況。

四、跨域合作與資源整合，提升提產學研價值

(一) 強化跨域學術研究整合

近年來政府財政漸趨困窘，各項經費面臨排擠及減縮，未來除配合政策需求及發展外，積極強化各研究單位實力，鼓勵跨院校及跨國合作，共同籌組研究團隊申請國科會等單位之國家型或大型合作研究計畫，爭取外部計畫經費挹注，使本校研究經費充實無虞，並提升本校學術聲譽。

(二) 重點發展具國際競爭力的特色研究中心

本校配合國家產業政策及因應全球重點研究主題，近十年重點支持多天線系統技術、前瞻雷達系統、晶體生長研究、黑潮發電計畫、東沙國際海洋研究站、研發海洋天然物及電子商務等具有國際合作亮點的研究中心。其中「晶體研究中心」及「電子商務研究中心」經教育部審查核定為高等教育深耕計畫 Global Taiwan 研究中心，另外國科會審查核定本校於斯里蘭卡成立「臺斯環境變遷海外研究中心」，足見本校研發具有國際競爭力。本校除支持前三研究中心發展外，將持續整合校內外研究資源及整併研究中心，發揮本校研究資源的最大效益。

- (三) 近三年(109-111 年)本校每年平均約有 402 位教師(佔 68%)，執行 464 件國科會專題研究計畫，獲核 6 億 9,747 萬 6,000 元計畫經費。本校將鼓勵老師多申請大型計劃如整合型、愛因斯坦培植、哥倫布等計畫，以期增加補助金額。除舉辦撰寫計畫經驗分享座談會，本校訂定研發績效獎勵辦法、教師升等辦法調高第二件國科會計畫之計分、將新進教師申請及執行國科會計畫納入申請彈性薪資門檻等規定，持續鼓勵教師申請國科會計畫並增聘研究人員，以強化本校研發能量。

- (四) 持續營造校內親產學環境，提升本校教師產學合作能量

109 年本校執行產學合作計畫的教師人數為 154 人，平均量能為 343 萬元／人，110 年執行產學合作計畫的教師人數為 172 人，平均量能相較 109 年成長至 506 萬元／人，已有顯著成長。透過盤點我校教師技術與研究能量，協助校內教師資源傳承與引薦，並鼓勵教師投入產學計畫或促進跨領域教師合作，強化學術研究與產業應用之連結，持續建置與學術研究並重之親產學環境，以提升校內教師承接產學計畫之意願。

(五) 研發成果商品化、精緻化

檢討本校專利申請策略及方向，後續將朝專利精緻化及商品化目標邁進，112 年度本校專利申請比例，以國內：國外(國際組合)=1：1 為目標，另研擬提高教師專利維護自付額比例，強化專利質量控管。

(六) 拓展本校產學服務能量至南部科學園區

為延續現有南部科學園區能量，辦理相關重點產業引進，補足重要產業鏈缺口，強化園區產業發展聚落與整體形象，本校自 108 年起承接南科管理局投資招商服務委辦案，成功協助南科管理局引進強茂、智崙、鈦昇、采威及富騰等半導體、智慧機械、AI 數位服務及航太等優質廠商進駐橋頭科學園區，並廣獲好評，未來仍將持續整合產官學研資源，與科學園區進一步緊密連結。

五、安全校園之強化與提升

- (一) 為建立安全校園環境，達成「校園安全無死角」目標，本校與鼓山分局共同設置海報與看板及社群媒體宣導，加強推廣師生同仁手機加入警政署【110 視訊報案 APP】。
- (二) 每學期開學第一週為「交通安全宣導週」，校安人員編組至各停車場宣導與勸導學生騎乘機車及戴好安全帽，另逐一檢查停車場機車胎紋深度是否標準，如不符標準之車輛統一放置提醒單，提醒車主注意並儘速更換輪胎，以確保師生騎乘機車安全。
- (三) 為確保校園師生同仁安全，於全校各廁所內緊急求救壓扣旁張貼安全宣導貼紙，貼紙內容包含警示師生避免誤按，另為宣傳安全通報效果，增列、校安事件通報系統、24 小時緊急連絡電話、110 視訊報案 APP 等安全資訊。
- (四) 近年來外送平台使用率高，外送機車違規臨停及行駛的狀況漸嚴重，為讓學生定點取餐更安心，自 110 學年度起試辦「外送臨停區」期有效改善違規臨停及行駛亂象。另各管制哨(保全)將提供外送員地圖及宣導說

明，初期以旗幟標示臨停區，待未來成效後再標線標示臨停區車格，期減少校園交通安全問題。

- (五)建置校園「智能安防系統」，系統採電子地圖化，能清楚標攝影機位置，方便人員調閱；另具有智慧位移搜尋功，迅速具有縮短調閱時間之功能；設置高階攝影機於大門、壽山門、武嶺路口及活動哨路口共 14 支，攝影機可精準追蹤汽、機車牌，未來該系統也可整合其他模組界接擴充，使校園更安全。

六、校園 E 化建置及網路基礎建設改良精進

- (一)開發本校智慧校園相關系統，持續針對校務資訊系統進行功能精進與系統安全防護，以提升各行政單位效率與系統穩定度。
- (二)推動資料庫系統轉移，辦理各資訊系統主機虛擬化與作業系統升級。

七、圖書館服務持續創新與精進

- (一)持續引進語言學習、醫學類圖書，並配合新系所成立調整採購主題重點。
- (二)續購 Wiley 資料庫、Taylor & Francis、Cambridge Journals、DDC 電子論文等近年新購資料庫，以維持本校研究能量，並持續追蹤匯率升降，適時分配書刊經費並採取相關解決方案。
- (三)持續評估 Open Access 投稿方案，並加入 IEEE、SDOL 資料庫 OA 方案，為本校研究者爭取 OA 期刊投稿的文章處理費之優惠折扣。
- (四)持續優化圖書館基礎建設，將多方爭取經費汰換所有老舊空調設備，並逐步實施空調電力與公共空間資訊設備智慧化管理，以達到節能減碳與降低人力值守成本雙重目標。
- (五)全盤調整與更新圖書館系統，建立一站購足的資源取用服務平台，節省讀者跨平台查找及獲取資源的時間與精力，提升使用滿意度。

八、持續強化行政人員專業知能及英語能力

- (一)制定並落實「提升行政人員英語能力實施計畫」，每年開設「英語會話班」及「英語窗口訓練班」實體課程，有效提升同仁英語工作能力。
- (二)加強各單位外語窗口、秘書及組長英語應對能力
- 為使各單位英語窗口、秘書及組長提升英語應對能力，於本(112)年度 5 月至 6 月持續透過「英語窗口訓練班」開設針對提案、公文寫作、法規編修及翻譯加強課程；「英語會話班」開設職場英語口說情境模擬訓練課程，營造行政單位英語環境，俾利即時應對國際師生行政需求。

九、協同系所合作，落實校友服務與推動勸募活動

- (一)透過舉辦系所校友回娘家活動、職涯講座、業師分享、創業扶助等加強與校友交流互動，凝聚校友對母校的向心力。穩定經營的系友會及定期舉辦校友活動，是提高校友捐款人數的重要因素，將透過校友服務獎勵機制及校慶活動，形成校友凝聚風氣。
- (二)強化院系所募款獎勵機制，並持續追蹤精進，鼓勵學院系所設定目標推動小額募款或定期定額捐款，建立穩定的募款機制；透過「募款策略規劃暨推動委員會」，協調整合校內各單位募款成效，充實校務基金。

十、連結社會實踐與碳中和策略，推動全面永續發展

本校於 111 年度完成「校友服務暨社會責任」中心之合併建置，亦於同年進行首屆「中山永續月」活動，宣告以 2048 年作為本校碳中和目標年。未來整合外部社會實踐與校內碳中和改善，作為本校整體之全面永續發展目標推動方向。操作策略包含：

- (一)連結跨領域資源投入社會實踐，擴大爭取包含教育部、國科會補助計畫，中央與地方公部門專案執行、民間及校友企業合作與贊助，整合產官學力量推動社會實踐，協助地方發展。
- (二)持續透過老舊耗能硬體汰新，導入節能省電之器材，光電系統建置，擴大中水回收利用，數位化電力監控，增加綠色能源載具等措施，逐步進行碳排減量。
- (三)強化永續議題推廣，增加主題活動、相關講座工作坊，擴大成果宣傳與行銷推廣，提升全校師生永續風潮。

十一、校務基金投資檢討與改善

近年來 ESG 投資(Environment 環境議題、Social 社會責任、Governance 公司治理)蔚為風潮，在相關國際組織及各國政府的積極提倡下，已然成為投資新顯學。本校自 108 年起，即考量 ESG 為當前企業經營與金融投資之共同趨勢，亦為本校所認同之價值與理念，故決議開始進行 ESG 之相關投資。展望未來，本校亦將持續關注 ESG 相關標的，並逐步擬定相關 ESG 投資規範，以落實大學社會責任(USR)中「永續環境」之精神，同時兼顧投資效益，創造雙贏。

伍、其他事項

一、建置校務研究機制，提升專業管理能力

- (一) 111 年辦理「校務研究發展推動委員會」，會議中介紹各項世界大學排名指標，提供與會委員關於本校 QS 世界大學排名填報策略暨本校 SDGs 發展策略，透過數據資料分析提供校務未來發展方向具體可行的建議策略。另辦理「SDGs 校園永續發展指標工作小組會議」，會議中介紹本校 SDGs 發展策略與 THE 世界大學影響力排名填報。
- (二) 本辦公室建立一結集教務、學務、研究等面向的校務研究資料庫與定期更新的校務研究資訊系統平台，視資料之權限，提供校務發展決策適當之資料協助，網址如附：<https://ir.nsysu.edu.tw/>。另新增線上分析工具，目前已有「描述性統計分析-連續型資料」、「問卷品質分析-建構效度」、「評分者信度」以及「SDGs keywords comparison system」四項，提供有資料處理需求的教職員生使用，網址如附：<https://rlys.nsysu.edu.tw/>。
- (三) 為落實校務資料專業管理機制，除持續維護並更新校務研究資料庫外，亦依資料生命週期及系統需求與效能評估，規劃資料表的新增、整併、備份或刪除。111 年度已完成資料庫更新及資料表之後設資料整理，並新增兩張資料表及一項議題模組。
- (四) 因應高教公共性及資訊公開，整合校務及財務資訊公開專區與校務研究資訊系統平台，揭露校務資訊，協助學生、家長及其他利害關係人對學校定位與發展有進一步的瞭解。並自 108 年度起定期發行電子報季刊，截至 111 年度已出版 16 刊，計有 22,781 次的瀏覽次數，議題涵蓋世界大學排名介紹與排名結果、學生學習成效、校務發展議題及教育部校務資料庫填報期程說明等，已公開發行之電子報網址如附：https://cqa.nsysu.edu.tw/p/405-1064-98516_c14873.php?Lang=zh-tw。
- (五) 自 108 年 1 月建立校務研究資料申請使用及分析機制，協助校內行政及學術單位進行校務研究資料分析及資料查詢。校內業務單位或資料使用者可根據需求向校務研究辦公室提出申請，以作為決策支持之依據。此外，在鼓勵校務研究資料應用的同時，為強化資料隱私及安全性，已將「校務研究資料使用聲明書」納入資料分析申請程序。111 年度共協助 28 件資料申請。
- (六) 參與校務研究國際研討會，藉由與他校校務研究經驗的交流，與國內外學術研究專家及校務研究專業人員建立校務研究專業發展網絡，形成學習社群，增進校務研究人員的專業成長。

- 1.於 111 年 2 月 11 日協助臺灣校務研究專業協會(TAIR)辦理第四屆第一次國際研討會，並擔任與談人及參與論文發表「Higher Education Student Mental Health Amid the COVID-19 Pandemic in Taiwan」。
 - 2.於 111 年 7 月 29 日協助臺灣校務研究專業協會(TAIR)辦理南部校園巡迴講座，並擔任主持人及專題演講「中山 IR 推動與國際競爭力提升」。
 - 3.於 111 年 8 月 25 日協助臺灣校務研究專業協會(TAIR)辦理校務研究知能工作坊【永續發展與實踐：踏上校園永續轉變這條路】，並擔任召集人及主持人。
- (七)受邀於 111 年 11 月 11 日擔任「2021 南區大專校院校務研究推動策略聯盟成果展暨研討會」與談人，並參與成果展示，經驗分享並與校外校務研究單位進行交流。
- (八)發表於臺灣校務研究專業協會電子報 111 年 9 月第 20 期刊登「南部校園巡迴講座報導-校務研究新紀元-深耕實踐」，分享校務治理經驗，提升專業發展。

二、積極強化風險管理，落實內部控制

- (一)自民國 102 年本校積極建置內部控制制度，至今年 112 年已完成內部控制制度滾動式修正更新至內部控制手冊 11.0 版，積極強化風險管理，落實內部控制。
- (二)執行 111 年度內部控制自行評估計畫，由各單位針對各項作業確實評估控制重點設計及執行情形，確保本校內部控制持續有效運作。

三、落實內部控制自我監督機制，提升校務行政績效

- (一)111 年度內部稽核計畫於當年度辦理 2 次內部稽核，受稽核標的及單位包含本校全球產學營運與推廣教育處及校友服務暨社會責任中心。另外，亦進行 2 次出納事務查核。
- (二)後續並將針對各受稽核單位稽核結果之內部控制缺失及興革建議進行追蹤複查，以落實監督機制，提升校務行政之效能。
- (三)為提升校務行政品質，以因應日趨嚴峻高教環境，依「政府內部控制監督作業要點」、「國立大學校務基金設置要點」、「國立大學校院務基金管理監督辦法」，於 110 年 1 月 7 日完成本校「校務品質保證心設置辦法」

之修正，俾使品保中心能以最適切之組織結構，落實校務品質管理，健全內部控制及內部稽核機制，確保行政品質。

四、行政服務滿意度調查，提升校務行政整體效率與效能

本校自 88 年度起執行行政服務滿意度調查，藉由調查分析結果，作為提升行政效率及創新服務品質之參考，108 年度起為完整呈現調查的兩大面向更名為「行政滿意度暨服務品質調查」並採行全面網路問卷，111 年度教職員生共計填答 3,191 份。調查內容包括空間環境(位置標示、設施及動線)、專業素質(業務內容流程熟悉度、合理業務流程及等待時間)、服務態度(接聽電話、行政服務態度)及資訊效率及親民性(網頁資訊、內容更新及提供詳盡流程解說)等四大面向以及各單位提出與業務相關創新作為之題目進行評比。每年實施一次之行政滿意度暨服務品質調查，將具有督促惕勵之效，並有助提升本校行政單位整體施政效率及服務品質。

五、訂定開源節流計畫，確保財務永續

為求本校永續發展，避免發生校務基金年度短絀，達成年度預算賸餘或維持收支平衡目標，依據「國立中山大學開源節流實施要點」就年度執行開源節流成效進行稽核，以敦促校內各單位積極開源並擷節支出，提升基金運用效率，俾使校務基金永續經營。

六、仁武校區開發

- (一)本校為高屏澎東唯一綜合研究型大學，基於南北醫療資源不均、人才失衡，積極思考如何將科研能量整合區域資源，解決離島、偏鄉及原住民醫師不足之現況，致力成為「臺灣培育全人照護醫學公費生之重鎮」，善盡社會責任。本校業於 111 年 1 月 28 日獲教育部核定設立「學士後醫學系」，並於同年 7 月 18 日獲教育部同意設立「醫學院」。本校後醫系與現有理學院之生物醫學研究所、醫學科技研究所、生技醫藥研究所、精準醫學研究所及臨床醫學科學博士學位學程，調整納入醫學院，成為高東屏地區第一所國立大學醫學院，以配合國家醫療政策及補足南部區域醫療資源的不足。
- (二)本校仁武校區將作為未來醫學院設立基地，未來視醫學發展的需求，再逐步增設醫學相關系所，除成為大高雄地區第一所國立醫學院外，更能

結合校內既有材料、電機等科系之研究能量，培育「醫學科學家」，發展不同於傳統醫學院的跨領域醫學人才，奠立拓展醫學領域之基石。

- (三) 本校仁武校區規劃建置 AI 醫學、智慧建康及生態休憩三大園區，已完成仁武校區第二階段整地工程，現正積極進行校園建築物建設開發，並為開放校園以補都市公共設施之不足，由高雄市政府協助辦理校區認養事宜。預計先完成醫學教學大樓、醫學研究大樓、大愛樓（解剖實驗大樓）及教職員生宿舍與餐廳等 4 棟校舍建置為目標。目前醫學教學大樓已完成設計並於 111 年 7 月開工；另醫學研究大樓與大愛樓（解剖實驗大樓）刻正辦理規劃設計中。唯 112 年因仁武校區涉文化遺址疑慮尚待釐清，經文化局審議決議，須辦理文資搶救，其搶救發掘之方案，本校仍在評估中，得以再行開發之時間未定。另校友黃焜輝董事長 112 年 3 月來函表示，經評估後該公司原「捐建醫學教學大樓」，決議改以「捐資本校」執行。

陸、結語

本校自 69 年在高雄西子灣建校，便以海洋特色為發展重點之一，因此培育學生「山海胸襟與自然情懷」此一基本素養為本校重要教學特色。自立校以來致力於頂尖研究與卓越教學，以培育具有學術專業、宏觀創意、國際視野、人文精神、五育均衡之社會菁英與領導人才為目標；發展至今，建校已逾 40 年，蔚然已成一所小而美且精緻的研究型大學，並發揮多元(Diverse)、創新(Novel)、冒險(Adventurous)的 DNA 精神，不但持續「想像未來·勇於追夢」，更進一步實踐「創造未來·敢於造夢」。

邁頂計畫執行 10 年多年下來，本校學術研究因為額外經費挹注，各項研究能量已達一定卓越指標並屢創高峰，且具國際競爭力，如 5G 通訊、創新晶體材料研發、商業數據分析、黑潮發電計畫、水下科研載人載具及氣膠科學等，並擁有全亞洲唯一的氣膠科學 PM2.5 研究中心，並與美國加州大學聖地牙哥分校氣膠中心正式簽署合作 MOU。本校持續推動高教深耕計畫，期待將多年厚實的研究實力，擴展合作對象，強化國際交流，研究版圖擴至印度洋與波羅的海，分別在斯里蘭卡與拉脫維亞建置海外研究中心與研究工作站，研究氣候變遷、海洋科學與物理學、材料科學、光電工程學等議題；同時發展學校重點領域研究特色，包括永續智慧電子商務研究、仿生科學研發、代謝異常脂肪肝卓越研究、水下聲納技術與系統研發、綠色氫能整合研究、淨零碳排、國際漢學及壓電材料半導體等重點領域研究。

因應全球化國際人才需求，並配合 2030 雙語國家政策，率先於 108 年在近百位主管由下而上的共識下，明確定位中山為「國際頂尖研究型大學」，全面提

升學生英語溝通與表達能力，培養具國際移動之社會菁英與領導人才，並於 110 年獲教育部審核通過為重點培育學校，成為全台四所雙語標竿大學之一，同時亦設立首座「雙語教育區域資源中心」，致力推動雙語教育。本校將透過「全英語教學十年推動計畫」逐步落實於 2025 年達成國際教師佔全體教師 15%、2030 年達到 20%以上，國際學生佔本校學生 20%，全英語授課(EMI)課程佔全部課程 15%，期與全世界接軌，打造本校成為國際頂尖一流大學。

呼應「國家重點領域產學合作及人才培育創新條例」，本校於 111 年獲核定設立 2 個研究學院，分別為「國際金融研究學院」及「半導體及重點科技研究學院」。其中「國際金融研究學院」與全台 2 家金融機構產學合作，全力打造台灣成為亞洲企業資金調度及高階資產管理中心，成就台灣金融之全球佈局。緣於大高雄地區半導體產業聚落特性，「半導體及重點科技研究學院」則與高雄在地 7 家國際級企業一起努力，聚焦在半導體封裝測試與電子零組件產業，完成半導體產業鏈人才培育最後一塊拼圖。期待法規鬆綁，突破體制、超前部署，並藉由產業的加入，讓產官學更緊密合作，共同創造出不一樣的產學合作新模式。

2022 年 8 月後醫系及醫學院成立，中山大學的發展進邁入新的里程碑，成為高東屏區第一所國立大學醫學院。本校將發揮跨領域科技特色，推動精準醫學及智慧醫療，完善偏鄉離島醫療人才培育機制。目前除與高雄榮總、高雄長庚、奇美等 3 家醫學中心作為教學醫院，目前刻正積極與高雄醫學大學附設中和紀念醫院聯繫，成為合作教學醫院夥伴。此外，亦將與衛福部旗山醫院、花東高屏等不同偏鄉醫療所醫服務合作，開啟嶄新跨域融合的新契機。

2022 年英國高等教育調查機構(QS)公布世界大學學科排名，本校共計有 17 個學科入榜，已連續 4 年居全國前 5 強，其中石化工程更是全台唯一入榜，蟬聯全球百大；英國《金融時報》Financial Times 全球百大高階經營管理碩士，本校七度全國唯一入榜；最新 2022《遠見雜誌》公布「台灣最佳大學排行榜」，中山大學榮列第五，在「社會聲望」部分，更勇奪亞軍。

值此高教變革轉型的關鍵時刻，中山有前瞻遠見，採取關鍵作為，面對來嚴峻的考驗與競爭，我們選擇正面迎向挑戰。校務發展是永續經營的大業，展望過去，耕耘現在，擘劃未來，期盼本校在現有的基礎上，秉持逐年滾動式修正，建立品質保證機制，時時透過校務研究辦公室系統性分析，發現問題，回饋行政與學術單位做為修正及制訂決策方向的參考依據，以達校務發展永續經營的目標。

