

## 國立中山大學99學年度碩士班招生考試試題

科目：課程與教學【教育所(教學組)碩士在職專班】

一、請說明以下三種取向在課程實施上的意義及其對九年一貫課程的啓示(25%)：

1. The fidelity approach
2. The mutual adaptation approach
3. Curriculum enactment

二、何謂「內容分析法」(content analysis)？其主要優點和缺點為何？並以教科書研究為例說明其如何應用(25%)？

三、請說明 Treffinger & Isaksen (1994)修訂 CPS(Creative Problem Solving)的教學模式，並論述探究式教學模式的優點及其可能的限制；再請提出對於多元教學模式培養學生探究能力的方法與策略(20%)。

四、請就國內中小學(含學前)任何一種專門領域或學科課程與教學之評量與評鑑的實施情形作討論，並請提供具體建議與改革方案(20%)？

五、名詞解釋：

1. Argumentation (5%)
2. Metacognition (5%)

## 國立中山大學99學年度碩士班招生考試試題

科目：教育行政學【教育所(行政組)碩士在職專班】

- 一、「教師專業發展評鑑」實施迄今，有何問題亟待克服？請詳述之。(25%)
- 二、中小學教育國際化是當前教育行政當局之政策，請提出可行之策略及其可能遭遇之問題。(25%)
- 三、試舉出兩種適合國內中小學組織變革的「領導理論」，並分別說明您的理由為何？(25%)
- 四、試從「文化差異」的角度，分別討論說明應用「Maslow 需求層級論」、「公平理論(equity theory)」，以及「Vroom 期望理論」於激勵國內教師工作動機時應注意的文化限制？(25%)