

國立中山大學 97 學年度碩士班招生考試試題

科目：課程與教學【教育所在職進修碩士學位班(教學組)】

共 / 頁 第 / 頁

一、申論題(80%): 每題各佔 20 分

1. 請論述批判思考的教學模式，並舉實例說明。
2. Bernstein 認為：學校中的課程、教學和評量等系統蘊含著某一種潛藏的結構，這種結構是某種教育知識「符碼」(code)的具體實現。試申其意，並舉例說明之。
3. 何謂學科知識 (content knowledge, CK)? 何謂學科教學知識 (pedagogical content knowledge, PCK)? PCK 的主要理論論述為何人?
4. 請就學科知識、學習經驗與課程設計三個層面，分析課程統整的意涵與優缺點。

二、名詞解釋 (20%):每題各佔 5 分

1. classroom ecology
2. interdisciplinary curriculum
3. Metacognitive skills
4. minicourses

國立中山大學 97 學年度碩士班招生考試試題

科目：教育行政學【教育所在職進修碩士學位班(學校行政組)】

共 / 頁第 / 頁

1. 試說明如何應用「關鍵事件法 (critical incidents approach)」探討教育行政管理
工作與有效率行為的關係？又，此方法的主要限制為何？(25 分)
2. 對於個人和組織而言，抗拒改變是常見的現象，試論述教師抗拒「組織變革」
的常見原因有哪些？(25 分)
3. 當前中小學校長之任用採遴選制度，請討論當前校長遴選制度之問題並提出
改進之道。(25 分)
4. 解釋名詞：(每題 5 分，共 25 分)
 - (1) 情緒勞動 (emotional labor)
 - (2.) Fiedler's 認知資源理論 (cognitive resource theory)
 - (3) 英國的「公學 (Public schools)」
 - (4) 美國的「特許學校 (Charter schools)」
 - (5)「十二年國民教育」與「十二年國民基本教育」有何異同？