

國立中山大學 115 學年度 碩士班考試入學招生考試試題

科目名稱：教育學【教育所碩士班】

— 作答注意事項 —

考試時間：100 分鐘

- 考試開始鈴響前不得翻閱試題，並不得書寫、劃記、作答。請先檢查答案卷（卡）之應考證號碼、桌角號碼、應試科目是否正確，如有不同立即請監試人員處理。
- 答案卷限用藍、黑色筆(含鉛筆)書寫、繪圖或標示，可攜帶橡皮擦、無色透明無文字墊板、尺規、修正液（帶）、手錶(未附計算器者)。每人每節限使用一份答案卷，請斟酌作答。
- 答案卡請以 2B 鉛筆劃記，不可使用修正液（帶）塗改，未使用 2B 鉛筆、劃記太輕或污損致光學閱讀機無法辨識答案者，後果由考生自負。
- 答案卷（卡）應保持清潔完整，不得折疊、破壞或塗改應考證號碼及條碼，亦不得書寫考生姓名、應考證號碼或與答案無關之任何文字或符號。
- 可否使用計算機請依試題資訊內標註為準，如「可以」使用，廠牌、功能不拘，唯不得攜帶書籍、紙張（應考證不得做計算紙書寫）、具有通訊、記憶、傳輸或收發等功能之相關電子產品或其他有礙試場安寧、考試公平之各類器材入場。
- 試題及答案卷（卡）請務必繳回，未繳回者該科成績以零分計算。
- 試題採雙面列印，考生應注意試題頁數確實作答。
- 違規者依本校招生考試試場規則及違規處理辦法處理。

國立中山大學 115 學年度碩士班考試入學招生考試試題

科目名稱：教育學【教育所碩士班】

題號：404001

※本科目依簡章規定「不可以」使用計算機(問答申論題)

共 1 頁第 1 頁

一、近年來，生成式人工智慧（如 ChatGPT、Gemini 等）逐漸進入學生的日常學習情境。相較於過往以題庫練習或固定回饋為主的智慧學習系統，生成式 AI 能即時回應學生提問，並透過互動方式協助學生釐清概念、整理重點，可能進一步影響學生的學習方式與學習歷程。以下為兩位國中生在歷史課程中的不同學習情境，請閱讀後回答問題。(30%)

情境一：安華主要依賴課堂教師的講解進行學習，並在課後透過閱讀教材與考題演練來複習。當遇到不理解的概念時，通常會反覆閱讀教材，或等待教師在課堂中再次說明。

情境二：宇皓經常將 ChatGPT 視為學習助理，當遇到不理解的內容時，會即時向 ChatGPT 提問，請其協助解釋概念、舉例說明，或引導其進行推理與思考；在互動過程中，ChatGPT 也會依據宇皓的回應調整說明方式。

- (一) 請結合自我調整學習相關理論，說明安華與宇皓在學習規劃、學習歷程中的監控，以及學習策略調整方面，可能呈現的差異。並進一步討論，在不同學生條件下，生成式 AI 的即時回饋與引導，可能對自我調整學習能力的發展帶來哪些幫助或限制。
- (二) 請從學習動機相關理論的觀點（如自我決定理論、期望—價值理論等），分析兩種學習情境中學生對學習的控制感與學習動機品質可能出現的差異。並說明生成式 AI 輔助學習在提升學生投入程度的同時，對學習動機內在化可能產生的影響，以及潛在的心理風險。

二、2025 年為臺灣「社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）」元年，在教育部政策引導下，學校端亦逐步將 SEL 納入課程與校務推動方向。然而，在實際推動過程中，學校常面臨教師專業準備度不一、課程時間有限，以及行政支持程度不同等挑戰。就此，請您依序回應下述兩個題目：(20%)

- (一) 請您從**教育行政學的觀點**出發，分析學校在推動 SEL 政策時，可能面臨的主要行政與組織層面問題。
- (二) 承上題，請結合教育政策執行、組織文化或學校領導相關理論，說明學校行政人員在推動 SEL 時，可採取哪些具體策略以回應上述挑戰。

三、在學校情境中，部分學生因過去的學習經驗、評量方式或教師回饋風格，而產生對「失敗」的高度恐懼，進而影響其學課堂參與、問題解決方式與情緒調節能力。請以班級經營的角度出發，分析哪些因素會增加學生的害怕失敗感受，並根據這些因素提出至少三種教師可採取的班級經營策略，以促進學生勇於嘗試、願意在學習過程中接受錯誤。(30%)

四、學校近期發現，部分中學生在課堂中表現出注意力不集中、壓力增加與情緒波動等情形。為了更深入了解學生的「心理壓力來源」與「可獲得的支持程度」，教師與行政單位希望進行系統性的資料蒐集，以作為改善教學與班級經營的參考。在教育研究中，問卷法常用於蒐集大量學生的看法、經驗與自陳行為。請說明在本研究情境中，使用問卷法的優點與缺點。此外，除了問卷法之外，請提出至少一種可用於探索學生壓力與支持感受的其他研究方法，並簡述其優點，以及你會如何設計研究以結合兩種方法，使結果更全面。(20%)