

國立中山大學 107 學年度碩士暨碩士專班招生考試試題

科目名稱：教育學【教育所碩士班】

題號：404001

※本科目依簡章規定「不可以」使用計算機(問答申論題)

共 1 頁第 1 頁

一、請就 Deci & Ryan (1985, 2000, 2008, 2012) 的「自我決定論(Self-determination Theory)」，討論「十二年國民基本教育免試入學」採計「服務學習」時數對於學生服務動機可能產生的效果。(請先說明自我決定論，再討論採計服務學習時數對於服務動機可能產生的影響)。(25分)

二、請說明「學生中心(student-centered)」與「教師中心(teacher-centered)」兩種教學取向的差異。當代教育較提倡何種取向? 如何反映在教學與課程設計上? (25分)

三、108 課綱強調的素養導向命題與傳統知識導向命題之主要差異為何? 對教師教學之意涵為何? 試舉實例說明之。(25分)

四、教育部規劃未來師資培育制度將改為「先考教師檢定、後實習」，預計實習教師人數會從 8000 人降到 5000 人。另草案中也規劃，未來教師實習第 3 個月起可擔任代課教師支領鐘點費，以每週不超過 8 堂課為限。通過教檢的師資生也可以選擇到偏鄉或海外學校(包括海外台灣學校及僑民學校)擔任代理教師，代理 2 年間可支領薪水並折抵教育實習。請試就教育財政學的價值議題(liberty/responsiveness, equity, efficiency)分析該政策的適切性。(25分)

國立中山大學 107 學年度碩士暨碩士專班招生考試試題

科目名稱：教育研究法【教育所碩士班】

題號：404002

※本科目依簡章規定「不可以」使用計算機(問答申論題)

共 1 頁第 1 頁

研究方法 (50 分)

1. 從「對實體 (reality) 的看法」、「研究者與被研究對象的關係」、「價值涉入」、「研究結果的類推性」及「因果關係的推斷」等五方面，說明量化研究 (實證主義典範) 與質性研究 (自然主義典範) 的基本假定分別為何？(20 分)
2. 量化研究之「內在效度」(internal validity) 的意義？舉出三種內在效度的威脅？(10 分)
3. 何謂「受試者間設計」與「受試者內設計」？這兩種實驗設計需要控制的主要誤差分別為何？(10 分)
4. 迴歸分析時，若效標變項不具常態性，會增加何種類型的錯誤率？一般如何處理？(5 分)
5. 什麼是「混淆變項」(confounding variable)？在發展變項的研究中，若採用「橫斷設計」(cross-sectional design) 會混淆那些因素？(5 分)

教育測驗與統計 (50 分)

6. 請簡要描述平均數、中位數及眾數的定義及適用時機？(18 分)
7. 請簡要描述「測驗效度」的定義以及種類？(16 分)
8. 下表是所有作答某道試題的 100 位受試者在各選項上的選答情形，請提出你對於這道試題的修題建議。(16 分)

選項	A*	B	C	D
選答人數	78	3	19	0

註：*表示正確選項。