

國立中山大學 105 學年度碩士暨碩士專班招生考試試題

科目名稱：教育學【教育所碩士班】

題號：404001

※本科目依簡章規定「不可以」使用計算機(問答申論題)

共 1 頁第 1 頁

一、請以正向心理學的理論為依據，說明正向思考與幸福感對於教育的啟發性和實用性為何？
(三十分)

二、全球化的趨勢對世界主要國家的教育系統與制度產生很大的衝擊，請申論我國的教育系統和組織如何因應全球化的潮流進行教育改革？(二十分)

三、十二年國民基本教育課程實施要點要求學校設置課程發展委員會，掌握學校教育願景，發展學校本位課程；請舉例說明如何運用課程設計的「情境模式」發展學校本位課程？(二十分)

四、因應 103 年各縣市自訂超額比序之衍生爭議，教育部公布了 104 年的全國共識版給全國縣市參考。請試就教育部針對超額比序政策之轉變(103-104)以及共識版的比序設定作評論。(三十分)

試題隨卷繳回

國立中山大學 105 學年度碩士暨碩士專班招生考試試題

科目名稱：教育研究法【教育所碩士班】

題號：404002

※本科目依簡章規定「不可以」使用計算機(問答申論題)

共 2 頁第 1 頁

教育統計學 (30 分)

1. 請解釋假設檢定(hypothesis testing)中的 type I error、type II error、power，以圖示與文字說明之。(6 分)
2. 陳先生住在一棟 4 層樓的公寓，包含他此公寓總共有 8 戶人家。每戶的屋主月收入如下表。

屋號	屋主月薪(元)	屋號	屋主月薪(元)
4A	39,000	4B	58,000
3A	28,000	3B	69,000
2A	48,000	2B	33,000
1A	56,000	1B	47,000

- i. 請問陳先生所居住的公寓，屋主的每月收入：
 - (a) 平均數(mean)、中位數(median)、眾數(mode)各為多少?(3 分)
 - (b) 請問以上三種分數，何者較適合用來表示陳先生所屬公寓的月收入? 為何選擇此種分數而非其他，請說明之。(3 分)
 - ii. 若知陳先生所居住的公寓所屬之社區平均月收入為 50,000 元，陳先生想知道他的公寓月平均收入是否有高於社區的平均收入。
 - (a) 請寫出虛無假設與對立假設。(2 分)
 - (b) 請問可以使用何種統計方法檢驗此假設?(2 分)
 - (c) 若上述統計分析結果「未達顯著($p = .587$)」，請問該如何下結論，陳先生的公寓月平均收入是否有高於社區的平均收入?(2 分)
3. 右下表呈現國小五年級某班 10 位同學之第一次段考與第二次段考的成績。

- i. 請問若要了解同學第二次段考成績是否較第一次的段考成績進步，可使用何種統計方法?(2 分)
- ii. 若想知道第一次段考的分數高(低)的同學，第二次段考分數是否也高(低)，請問可使用何種統計方法?(2 分)

第一次段考 平均成績 (分)	第二次段考 平均成績 (分)
80	91
90	93
88	85
83	82
70	73
60	61
60	50
71	76
87	90
65	68

背面有題

試題隨卷繳回

國立中山大學 105 學年度碩士暨碩士專班招生考試試題

科目名稱：教育研究法【教育所碩士班】

題號：404002

※本科目依簡章規定「不可以」使用計算機(問答申論題)

共 2 頁 第 2 頁

4. 承接上題(3)，使用第一次段考成績預測第二次段考的成績，SPSS 簡單迴歸分析中的迴歸係數如以下報表所呈現。

模式	係數 ^a			T	顯著性
	非標準化係數	標準化係數			
	B	標準錯誤	Beta		
(常數)	-7.984	12.245		-.652	.533
第一次段考	1.126	.161	.927	7.006	.000

a. 應變數：第二次段考

- i. 請問第一次段考成績是否能顯著預測第二次段考成績？由表中如何得知？(2分)
- ii. 請使用表格數據寫出此一簡單迴歸的公式。(2分)
- iii. 若該班某位同學第一次段考成績為 85，但第二次段考因病未能應試，推測其第二次段考成績可能為多少分？(2分)
- iv. 由表中數據，推測第一次段考和第二次段考的皮爾森積差相關係數為多少？是否達到顯著？(2分)

教育研究方法 (40 分)

5. 請說明質性研究中，「可信性」(credibility)、「遷移性」(transferability)、「可靠性」(dependability)及「驗證性」(confirmability)四種衡量指標的意義(8分)。
6. 請就「探究目的」、「知識本質」、「知識累積」及「研究品質的判斷」四項研究典範的立場，比較「量化研究」與「質性研究」。(8分)
7. 何謂「強亨利效應」(John Henry effect)？(4分)舉一個教育研究實例說明之(4分)。
8. 在觀察研究中，應注意所謂的「霍桑效應」(Hawthorne effect)，請說明其意義(4分)並舉一個教育研究實例說明之(4分)。
9. 請以教育研究實例，分別說明「調節效果」(moderating effect)和「中介效果」(mediating effect)的意義和成立要件。(8分)

教育測驗學 (30 分)

10. 請說明何謂「試題難度」及「試題鑑別度」。(10分)
11. 請說出三種不同的信度並簡述其定義。(10分)
12. 如果小明開發了一份測量兒童的智力測驗，在推廣使用的時候，有家長提問關於這份測驗的效度如何，請問小明可以提出什麼證據來佐證這份測驗的效度？(10分)