

國立中山大學 102 學年度碩士暨碩士專班招生考試試題

科目名稱：教育學【教育所碩士班】

題號：404001

※本科目依簡章規定「不可以」使用計算機

共 1 頁第 1 頁

作答注意事項：

1. 作答請在答案紙上回答。
2. 不必抄題，作答時請注意試題的題號並清楚標示題號。

一、請闡述溫納(Weiner)歸因論的主要論點為何？並舉例說明何種歸因的孩子學習動機較強，何種歸因的孩子學習動機較弱？請分別從行為主義心理學、人本主義心理學的理论觀點，說明如何引起並維持學生的學習動機。(15分)

二、立人是八年級的學生，其學業成績低落，在校外朋友的介紹下加入了幫派，由於在幫派中獲得大哥的讚賞與認可，於是中途輟學跟隨幫派大哥到處惹事生非。請從柯爾柏格(L. Kohlberg)之道德發展理論分析立人的道德發展狀況。(15分)

三、面臨「十二年國民基本教育」的實施，請論述中等學校配合此項政策應進行的「組織再造」為何？(15分)

四、為因應「十二年國民基本教育」的實施，請論述「提升教師教學品質」的策略與具體方案。(15分)

五、試申論國際教育與全球教育的意義，並比較其異同。(20分)

六、何謂意識形態？教育的理論與實際層面存在那些意識形態？如何進行意識形態批判？(20分)

國立中山大學 102 學年度碩士暨碩士專班招生考試試題

科目名稱：教育研究法【教育所碩士班】

題號：404002

※本科目依簡章規定「不可以」使用計算機

共 1 頁第 1 頁

一、解釋名詞 (20%)

1. 信度 (reliability) (請一併列出常見的幾種類別) (5%)。
2. 效度 (validity) (請一併列出常見的幾種類別) (5%)。
3. 試題難度 (item difficulty) (5%)。
4. 試題鑑別度 (item discrimination) (5%)。

二、問答題 (80%)

1. 請說明變異數 (variance) 與標準差 (standard deviation) 的關係，並輔以公式說明 (5%)。
2. 請簡單說明因素分析 (factor analysis) 在教育資料分析上的應用情形 (5%)。
- 三、請就「本體論」、「研究者與研究對象之關係」、「研究目的」、「解釋：因果關係」，以及「研究者價值的角色」等五項立場比較「量化研究」與「質性研究」。(10%)
- 四、何謂「內在效度」(internal validity)與「外在效度」(external validity)? 進行「準實驗設計」的研究時，針對上述兩種效度各舉出「兩項」可能威脅效度的因素。(10%)
- 五、說明實驗法中的「受試者間設計」(between-subjects design)為何? 要如何形成所謂的「相等組」(equivalent groups)以控制受試者變項的混淆?(10%)
- 六、請列舉並詳細說明質性研究對於增進可信賴度的三種方式。(9%)
- 七、請闡述「反身性 (self reflexive)」在質性研究中的重要性。(10%)
- 八、請就以下三種資料收集方法，闡明各方法之目的，操作概念與過程，及適用之場合與時機以及後續可能的資料分析方法。(21%)
 1. 深度訪談 (in-depth interview)
 2. 焦點訪談 (Focus group)
 3. 田野觀察 (Field observation)

